

- П82 **Пространство возможностей: Сборник по итогам муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений /** Управление образования и молодёжной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2017. – 76 с.

В сборник включены методические материалы из опыта работы лауреатов и участников нового муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей». В 2017–2018 учебном году темой конкурса стали мини-музеи в дошкольных образовательных учреждениях.

Издание адресовано педагогам дошкольного образования.

## Конспект интегрированного занятия по развитию речи для детей средней группы «Такие разные обезьяны»

*Зеленская Людмила Николаевна, воспитатель;  
Петрунько Ольга Васильевна, учитель-логопед;  
Семина Татьяна Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 14»*

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей об обезьянах, формирование первоначальных представлений у детей о музее.

### **Задачи:**

**Образовательные:** закреплять и расширять представления детей об обезьянах, их образе жизни.

**Развивающие:** обеспечить условия для

- обогащения словарного запаса;
- практического усвоения слов-антонимов;
- преодоления структурных нарушений в словах и предложениях;
- развития связной речи;
- повышения коммуникативной культуры;
- развития координации двигательных навыков и речи, мимических мышц;
- развития всех видов восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

**Воспитательные:**

- формирование ценностного поведения, умения слушать и слышать воспитателя;
- формирование интереса к познанию окружающего мира;
- развитие навыков экологических представлений.

**Предварительная работа:** знакомство с мини-музеем и с его экспонатами, рассматривание иллюстраций с изображением обезьян в привычной им среде обитания, книг, коллажей. Чтение произведений об обезьянах. Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок и песен. Игры (*подвижные, дидактические, сюжетные*). Рассматривание игрушек обезьян.

**Оборудование:** игрушки обезьяны, книги, предметные и сюжетные картинки, тарелки, разрезные картинки, силуэты обезьян, ноутбук, экран.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто это сегодня у нас в гостях?! (*Воспитатель демонстрирует игрушку – обезьяну*). (*Ответы детей*)

Это обезьянка, ее зовут Тутта, из породы мартышек. Мартышки очень шумные, болтливые, любят корчить рожицы. Поэтому часто они становятся героями детских книг и мультфильмов. Она прибыла к нам издалека и хочет узнать о своих сородичах больше. А у нас в детском саду есть мини-музей и вы, ребята, много знаете про обезьян. Давайте расскажем ей про них! (*Ответы детей*)

#### **II. Основная часть.**

Воспитатель: Проводим нашу гостью в мини-музей. (*Дети и воспитатель подходят к экспонатам мини-музея*)

## **1. Развитие зрительного восприятия, фразовой речи в упражнении «Чей силуэт?»**

Посмотри, Тутта, сколько здесь обезьян! Ребята, скажите, кого вы здесь видите? *(Ответы детей)*

Узнайте по силуэтам, как называются эти птицы, подберите соответствующие картинки или игрушки (по «теням» дети узнают гориллу, шимпанзе, мартышку).

*(Я вижу мартышку, я вижу гориллу и т. д.)*

**Упражнения в дополнении фраз, сопоставление характерных признаков.**

Воспитатель: они все разные, давайте сравним их.

## **2. Игра «Скажи наоборот».**

- Горилла большая, а макака, наоборот, какая? *(Ответы детей)*
- У орангутанга длинная шерсть, а у капуцина, наоборот, какая? *(Ответы детей)*
- Сравните окраску гориллы и мартышки. *(Ответы детей)*
- Что есть у мартышки, чего нет у шимпанзе? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, похожа ли обезьяна на человека? *(Ответы детей)*  
Правильно, обезьяна похожа на человека внешним видом и строением внутренних органов, и поэтому ее часто называют «человекообразной». Есть мнение ученых, что человек даже произошел от обезьяны.

Но существует и много отличий, например:

- У человека волосы, а у обезьяны..? (шерсть)
- У человека кисти рук, а у обезьяны..? (лапы)
- У человека лицо, а у обезьяны..? (морда)
- А посмотрите на нашу Тутту, какая часть тела есть у нее, а у нас нет? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Дети, вы знаете, что обезьяны очень любят кривляться! Давайте мы покажем, как они это делают!

**Развитие мимических мышц.**

## **3. Игра «Кривляки».**

Обезьянка Тутта потерялась! *(Дети изображают удивление)*

Она не знает, как ей вернуться! *(Изображают грусть)*

Она пришла к нам в гости! Мы ей поможем! *(Изображают радость, улыбаются)*

Воспитатель: А теперь заглянем в столовую для обезьян, расскажем Тутте, чем они питаются.

**Развитие зрительно-пространственного восприятия.**

## **4. Составление разрезных картинок.**

На тарелках лежат разрезные картинки с изображением листьев деревьев, фруктов, орехов. Дети составляют картинки и произносят предложения: «Обезьяны питаются бананами», «Обезьяны питаются орехами» и т. д.

**Речь с движением.**

## **5. Физкультминутка.**

Там, где с деревьев свисают лианы, *(дети встают, машут руками перед собой)*

Разные в джунглях живут обезьяны: *(руки на пояс, ходьба на месте, переступая с одной ноги на другую)*

Лазают там шимпанзе, павианы, *(имитируют лазание по веревке вверх)*

Есть и гориллы, и орангутанги. *(тянутся руками вверх, приседают)*

Воспитатель: *(демонстрирует сюжетную картинку «Джунгли»)* Ребята, посмотрите, что изображено на картинке? Скажите Тутте. *(Ответы детей)*. Вот здесь, в жарких странах, в джунглях живут обезьяны.

***Практическое усвоение предлогов, дополнение фраз.***

***б. Игра с мячом.***

Обезьяны живут *(в)* джунглях.

Обезьяны лазают *(по)* деревьям.

Обезьяны висят *(на)* лианах.

Обезьяны цепляются *(за)* ветки.

Обезьяны спрятались *(под)* листвой.

***Развитие способности делать вывод на основе элементарных экологических представлений.***

Воспитатель: В нашем мини-музее много игрушек, книг, картинок. А где еще мы можем увидеть обезьян? *(Ответы детей)*. Верно, в зоопарке и в цирке. Оказывается, обезьяны очень хорошо поддаются дрессировке. Посмотрите фильм, в котором рассказывается о том, что умеют делать обезьяны. *(Показ видеофильма)*

Что умеют делать обезьяны? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А представьте, если бы в нашем музее стояли клетки с живыми обезьянами. Понравилась бы им жизнь в клетке? Почему? *(Ответы детей)*

Дикие животные должны жить в естественной для них среде. Обезьян, как и других животных, нужно охранять. Многие виды обезьян занесены в Красную книгу. *(демонстрация картин)*

***III. Итог.***

Воспитатель: В музее мы вместе с Туттой узнали много интересного. В наш музей мы будем возвращаться, чтобы узнавать что-то новое. На память Тутта оставляет вам раскраску с изображением обезьян.

### **Конспект образовательной деятельности «Кукла-пеленашка»**

***Киселева Наталья Евгеньевна, музыкальный руководитель;***

***Кокорева Татьяна Александровна, воспитатель;***

***Чуканова Светлана Александровна, воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад № 25»***

**Цель:** ознакомление детей с видами русских народных тряпичных кукол.

**Задачи:** вызвать интерес к русской народной тряпичной кукле; побуждать к труду и творчеству; воспитывать уважение и любовь к русской культуре.

**Материал:** экспозиция обрядовых кукол.

**Раздаточный материал:** лоскутки разноцветной хлопчатобумажной ткани, нитки, ленты.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Зеленская Л.Н., Петрунько О.В., Семина Т.А., МБДОУ «Детский сад № 14»</i></b> Конспект интегрированного занятия по развитию речи для детей средней группы «Такие разные обезьяны»	<b>3</b>
<b><i>Киселева Н.Е., Кокорева Т.А., Чуканова С.А., МБДОУ «Детский сад № 25»</i></b> Конспект образовательной деятельности «Кукла-пеленашка»	<b>5</b>
<b><i>Рамазанова А.С., МБДОУ «Детский сад № 25»</i></b> Экскурсия по мини-музею «Город мастеров»	<b>8</b>
<b><i>Грибкова О.Б., Голубева Н.Н., Нагайцева И.А., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27»</i></b> Конспект занятия на тему «Путешествие в прошлое кораблей»	<b>11</b>
<b><i>Макарова Н.А., Патрушева Т.Л., МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 32»</i></b> Конспект организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в мини-музее «Кукольный домик»	<b>13</b>
<b><i>Костикова Г.Ю., Гринь А.Б., Рощина Е.Л., МБДОУ «Детский сад № 55»</i></b> НОД для детей подготовительной группы «Есть такая профессия – птиц изучать»	<b>16</b>
<b><i>Федяева Н.Н., Юмашева Л.М., МБДОУ «Детский сад № 65»</i></b> Конспект фронтальной непосредственно образовательной деятельности для детей с ОВЗ в младшей группе «Еду, еду к бабе, деду»	<b>19</b>
<b><i>Звягина И.П., Лобода А.В., МБДОУ «Детский сад № 71»</i></b> Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста «Русская матрешка»	<b>20</b>
<b><i>Марухина Т.А., МБДОУ «Детский сад № 71»</i></b> Конспект интегрированного занятия с детьми второй младшей группы «Кто в «Теремочке» живет»	<b>23</b>
<b><i>Елисеева С.Е., Федянина Е.Ю., Чепурная Н.А., воспитатели МБДОУ «Детский сад № 91»</i></b> Конспект образовательной деятельности «Хлеб – наше богатство»	<b>25</b>
<b><i>Абакумова О.А., Чеботарева А.П., Шерстянова Л.Г., МБДОУ «Детский сад № 107»</i></b> Мастер-класс в «Маминой школе» для родителей по изготовлению тряпичной куклы	<b>29</b>
<b><i>Рассохина Ф.И., Михайлова Е.Н., Соломатина Г.А., МБДОУ «Детский сад № 112»</i></b> Конспект занятия по познавательному развитию детей старшей группы «Знакомство с полотенцем»	<b>32</b>

<b>Гребец С.Л., МБДОУ «Детский сад № 118»</b> Конспект проведения экскурсии по мини-музею «Красавица Матрешка» в младшей группе	<b>35</b>
<b>Евтеева Л.Н., МБДОУ «Детский сад № 118»</b> Конспект совместного проведения экскурсии по мини-музею «Кукольный сундучок» с детьми второй младшей группы и детей старшего возраста	<b>39</b>
<b>Мартынова Т.В., Рогожина Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 123»</b> Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «История возникновения часов и часиков»	<b>41</b>
<b>Кондракова Л.А., Лысикова Л.В., МАДОУ «Детский сад № 130»</b> Конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе. Экскурсия в музей	<b>43</b>
<b>Алешина С.А., Попова Н.Р., воспитатели МБДОУ «Детский сад № 135»</b> Конспект развлечения «Путешествие в славное прошлое забавной игрушки»	<b>46</b>
<b>Кожина Е.А., Панина Т.С., МБДОУ «Детский сад № 135»</b> Мини-музей собачек «Дружок» (конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы)	<b>51</b>
<b>Коптелова Е.В., Лапина М.В., МБДОУ «Детский сад № 135»</b> Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе «Поможем Муравьишке»	<b>53</b>
<b>Подымова Е.С., Чекмачева В.А., МБДОУ «Детский сад № 135»</b> Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в мини-музей камней» в старшей группе	<b>58</b>
<b>Фурсова И.П., МБДОУ «Детский сад № 135»</b> Конспект занятия «Удивительный мир динозавров»	<b>61</b>
<b>Ермолаева Л.Н., Симутова О.А., МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»</b> Конспект занятия в мини-музее в старшей группе для детей с ОНР «Гости из прошлого»	<b>64</b>
<b>Базина В.П., Воронкина Т.В., МБДОУ «Детский сад № 157»</b> Конспект познавательного занятия в старшей группе «Деревня раньше и сейчас»	<b>70</b>