

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. АГРЕССИВНОСТЬ

**Занятие с педагогами-психологами на тему:
«Агрессия: отреагирование острого состояния с помощью
песочной терапии»**

*Аникина О.М., руководитель Представительства
Ассоциации песочной терапии (СПб) в Рязани,
педагог-психолог медицинских центров «ФУДЗИ» и
«Солнечный Луч»*

Цель занятия: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов-психологов в вопросе предотвращения риска агрессивных действий по отношению к детям и подросткам как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых с помощью песочной терапии.

Задачи:

1. Познакомить педагогов-психологов с разными направлениями современной песочной терапии.
2. Познакомить педагогов-психологов с приемами, способствующими изменению острого состояния агрессии.

Введение в тему.

В консультировании детей и подростков одной из частых жалоб родителей являются жалобы на агрессивное поведение ребенка в школе и дома. Взрослых больше беспокоят внешние проявления физической и вербальной агрессии. Варианты могут быть разные: дерется, обзывается, грубит, употребляет нецензурные выражения только в школе, только дома и везде. Агрессия – это естественная реакция, помогающая нам, в том числе, справляться со сложными социальными ситуациями. Другой вопрос заключается в том, как выражать агрессию социально приемлемыми способами.

С нашей точки зрения, важно различать проявления агрессии как острой эмоциональной реакции и давать возможность отреагировать и понять свои чувства. Одним из базовых законов мира, в котором мы живем, является закон сохранения энергии: энергия не берется ниоткуда и не исчезает никуда. Когнитивная переработка случившегося начинается после снижения «градуса накала» эмоционального состояния, и эффективная работа профилактических программ по изменению поведения также начинается как минимум после стабилизации эмоционального состояния. Песочная терапия предоставляет широкие возможности для отреагирования разных эмоциональных состояний.

Практическая часть.

Рассмотрим несколько вариантов.

1. *Работа в юнгианской песочнице только с песком.* В настоящее время юнгианские песочницы все чаще появляются в детских садах, школах, развивающих центрах и, к сожалению, редко используются. Юнгианская песочница обычно изготовлена из древесины по стандартным размерам 50x70x8 см и выкрашена изнутри голубой краской. Размер «удобен» для восприятия песочницы целиком. Голубые борта символизируют небо, а дно – воду. В песочницу насыпают чистый речной песок, заполняя ее примерно на 2/3 объема. Рядом с песочницей располагают емкость с водой, чтобы предоставить возможность увлажнить песок при желании. Для отреагирования острого эмоционального состояния предлагают «передать его песку». В то время, пока идет процесс, желательно не вмешиваться в него, просто присутствуя рядом. Ребенок или взрослый, взаимодействуя с песком, может энергично пересыпать его, перетирать, закапываться. Важно предоставить человеку возможность делать это до тех пор, пока он не остановится сам. Так как в состоянии агрессии обычно много энергии, человек может испытывать физическую усталость после взаимодействия с песком. После отреагирования наступает этап когнитивной переработки, в котором могут помочь вопросы: «Что ты сейчас чувствуешь? Как изменилось твое состояние после работы с песком? Про что это для тебя было? На что похож получившийся песочный ландшафт? Что ты сейчас думаешь про ту ситуацию, которая случилась с тобой?»

2. *Работа в юнгианской песочнице с использованием миниатюрных фигурок.* Человеку предлагают построить в подносе с песком ситуацию, вызвавшую такие сильные чувства. Создание картины изменяет позицию создающего ее на более отстраненную. Это изменяет эмоциональное состояние и расширяет видение ситуации. При обсуждении можно предложить дать название получившейся картине, рассказать историю о ее героях.

3. *Работа с кинетическим песком.* Кинетический песок – уникальный материал, обладающий свойствами мягкости, пластичности, текучести. Его можно пересыпать, перетирать, рвать руками, разрезать стеками, выдавливать из специальных приспособлений. По нему можно стучать с минимальным риском получить травму. Так же, как и при работе в первом варианте, важно обсудить происшедшее, используя приблизительно те же вопросы.

4. *Гармонизация эмоционального состояния с помощью Sand-art (рисования песком на световом планшете).* В большинстве световых планшетов предусмотрен выбор цвета подсветки, что является дополнительным фактором, регулирующим состояние. Можно предложить подростку свободное рисование, или по мотивам проективных диагностических методик предложить нарисовать несуществующее животное или кактус и рассказать о них.

При рисовании песком так же, как и при работе с обычным песком без фигурок и кинетическим песком, задействованы обе руки, что

«включает» в работу оба полушария головного мозга и способствует нахождению баланса между эмоциональным и рациональным.

Вывод. Таким образом, использование разных приемов песочной терапии позволяет не только отреагировать и понять свои чувства, но и гармонизировать образ «Я», открыть в себе творческие способности.

**Занятие с родителями на тему:
«Психоэмоциональное состояние родителя
как фактор психологического здоровья ребенка»**

*Колупаева О.В. педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ «Октябрьский»*

Цель: обучение родителей способам конструктивного выражения отрицательных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния.

Задачи:

Познавательные:

- познакомить родителей с упражнениями для снятия нервно-психического напряжения;
- научить сублимировать агрессивные проявления в социально значимые формы.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения родителей;
- учить правильно проявлять эмоции в речи и мимике.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопереживания;
- формировать умение правильно оценивать поступки свои и других людей;
- учить проявлять заботу об окружающих.

План занятия:

1. Приветствие. Вступление.
2. Диагностика эмоционального состояния родителей.
3. Упражнение «Скульптура». Обсуждение.
4. Упражнение на развитие навыков саморегуляции.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление.

Лучшим гарантом хорошего самообладания, психологического здоровья и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой. К сожалению, многие родители пока еще и сами не умеют управлять собственным гневом. Следствием этого будет то, что их дети вряд ли когда-либо в процессе воспитания усвоят навыки адекватного выражения гнева (см. приложение).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	5
<i>Аникина О.М.</i> Занятие с педагогами-психологами на тему: «Агрессия: отреагирование острого состояния с помощью песочной терапии»	5
<i>Колупаева О.В.</i> Занятие с родителями на тему: «Психоэмоциональное состояние родителя как фактор психологического здоровья ребенка»	7
<i>Аникина О.М.</i> Занятие с педагогами-психологами на тему: «Использование метафорических ассоциативных карт в работе по профилактике буллинга»	14
<i>Куронина М.С.</i> Занятие с педагогами по профилактике буллинга среди детей и подростков в МБУДО «ГСЮТ»	18
<i>Аникина О.М.</i> Занятие для педагогов на тему: «Профилактика школьной тревожности. Знакомство с плассотерапией»	22
<i>Самошкина А.М.</i> Родительское собрание в дошкольном учреждении «Радость в моей жизни» по профилактике детского суицида	26
РАЗДЕЛ 2 ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	31
МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования»	31
<i>Ермакова Н.Г., Коробкина Е.А.</i> Классный коллектив – воспитательная среда	31
<i>Болотина Н.А.</i> Организация классного коллектива	34
<i>Пукина Т.В.</i> Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	38
<i>Акимов Н.Н.</i> Система работы классного руководителя в развитии творческих способностей учащихся	43
<i>Рохлина Е.А.</i> Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития	47
<i>Вовк Е.В.</i> Портфолио ученика основной школы	49
<i>Киселева Т.П., Гулева И.Б., Жаркова Д.Н., Садовская О.Н.</i> Это нужно знать классному руководителю	53
МБОУ «Школа № 64»	57
<i>Булатова О.П., Болдуева Л.Ю., Сипилина С.В.</i> , «Всемирным лучшим во мне я обязан книгам»	57

МБОУ «Школа № 33»	59
<i>Филоненко О.В.</i> 1. Классный час на тему «Прививка от нацизма» для 6 класса	59
2. Классный час «Гражданство и гражданин» для 7 класса (беседа-диалог с элементами игры)	64
МБОУ «Школа № 44»	68
<i>Даньщикова А.И.</i> Воспитательные функции общеобразовательной школы	68
МБОУ «Школа № 66»	71
<i>Романюк Ю.А.</i> Родительское собрание 10 класса	71
ПАМЯТКИ	75
<i>Паршина Н.В., МАОУ «РГДДТ»</i> 1. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	75
2. Профилактика буллинга среди детей и подростков в образовательном учреждении	84
3. Профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении. Организация деятельности в ситуации совершённого суицида или риска суицида несовершеннолетних	97
Службы по профилактике социально опасных заболеваний	115
<i>Голендухина Л.В.</i> Советуем прочитать классному руководителю	118