

Педагогический август – 2017

Традиционно в августе, перед началом учебного года, по всей России проводятся масштабные педагогические мероприятия: конференции, форумы, совещания. Проводить такие встречи в канун нового учебного года – это хорошая традиция, они дают возможность обсудить итоги совместной работы и определить основные векторы дальнейшего развития муниципального образования.

Второй год в городе Рязани августовские совещания проходят в режиме методического нон-стопа. Основной принцип мероприятия – эффективное использование времени, максимальное количество информации, высокий темп работы, интерактивные методы. Без перерыва в течение двух дней идут встречи педагогов различных предметных направлений и уровней образования, которые работают на нескольких площадках информационного, проектного, творческого и прикладного характера.

Тема августовского методического совещания 2017 года – «Эффективное использование потенциала профессиональных педагогических сообществ в развитии профессионализма педагогов». В этом году участникам была предложена обширная программа: профессиональные активности; мастер-классы; творческие лаборатории; выступления

руководителей городских методических объединений и педагогов; творческие и научно-популярные площадки «Рисование для всех», «Битва экспериментов: физика и химия».

На предметных площадках педагоги обсудили актуальные вопросы развития современной системы образования, реализации требований Федеральных образовательных стандартов, повышения профессионализма педагогов, использования потенциала некоммерческих организаций в методической работе, развития сетевого взаимодействия с вузами по работе с одарёнными детьми. Актуальными остаются вопросы итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, проведения Всероссийских и региональных проверочных работ, подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ДО. Содержание образования, изменения УМК, введение предмета «Астрономия», новые методики и технологии, изменение в ГИА – это и много другое обсуждалось на предметных площадках.

Деятельность городских методических объединений будет построена в этом году в формате педагогических лабораторий. Педагогическая лаборатория является научно-исследовательской и практико-ориентированной

*(Продолжение статьи
читайте на странице 2)*

Городская августовская педагогическая конференция 2017

Предметные площадки

Проектный офис «Лаборатория от А до Я»

Общение по интересам, или интересное общение



*(Начало статьи
читайте на странице 1)*

формой организации методической работы, которая, как мы надеемся, будет способствовать непрерывному образованию и профессиональному росту педагогов, освоению ими на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы.

Вопросы содержания, организации и возможных результатов деятельности предметных лабораторий обсуждались в формате проектного офиса «Лаборатория от А до Я».

Кураторы площадок предложили коллегам методический конструктор и попросили смоделировать возможные варианты деятельности проектных, апробационных, разработческих лабораторий. Определить конкретную и понятную тему лаборатории оказалось для педагогов нелегко, как и обозначить конкретный результат её деятельности. Постановка целей по технологии SMART (критерии точного определения целей в процессе целеполагания) помогли участникам справиться с задачей. Так появились лаборатории по смысловому чтению, критическому осмыслению текста, по формированию практических навыков на уроках и др.

Основными формами деятельности лабораторий станут: участие в сетевых обсуждениях проблем, стажировки по проблеме на базе ведущих ОУ, дистанционное обучение, мастер-классы по проблемным вопросам, встречи рабочих

групп с обсуждением проблемных вопросов. Решено было сформировать и метапредметные лаборатории.

На августовской встрече многие сразу же включились в активную работу и стали участниками проекта «Педагогическая лаборатория». Результаты деятельности каждой проектной группы оформлялись на флипчартах и размещались в холле Центра, чтобы с ними могли познакомиться все участники совещания и присоединиться к сформированному творческому группам.

Встреча педагогов в августе – это особое мероприятие. Коллеги не виделись всё лето, есть что рассказать, чем поделиться с друзьями. Хочется поговорить о разном...

Было решено предоставить участникам августовских совещаний такую возможность в формате общения по интересам, или интересного общения, а ещё захотелось показать им много необычного и увлекательного, научить их делать то, чего они, возможно, и не умели.

В художественной мастерской «Нетрадиционные техники рисования» педагоги создавали живописные «шедевры».

На «Битве экспериментов» учителя физики и химии продемонстрировали интересные опыты и показали работу различных физических приборов из доступных материалов.

Традиционно большая посещаемость мероприятия говорит об интересе и актуальности августовских педагогических встреч. И это

неслучайно: педагогическое сообщество развивается, ищет новые пути в организации процесса обучения и воспитания, расширяет сферу применения накопленного опыта.

*Харькова Т.К.,
заместитель директора ЦМиСО*

Проекты по оценочной компетентности педагогов

Сегодня отечественное образование предъявляет новые требования к современной школе, ставит новые цели для осуществления её деятельности. В данный момент стал актуальным вопрос об оценочной компетенции педагога в его профессиональной деятельности. В связи с этим является необходимым взаимодействие развития форм и методов оценочной компетенции и качества образования.

Центр мониторинга и сопровождения образования готовится к осуществлению проектов по оценочной компетенции педагогов, которые направлены на реализацию задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, а также на выполнение Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Проекты планируется реализовать в один этап с 2017 по 2020 г. За это время будут решены следующие задачи:

1. Создание нормативно-правового обеспечения разработки и реализации Проекта.
2. Развитие технологического обеспечения создания и функционирования ЦОК.
3. Кадровое обеспечение.
4. Информационно-методическое обеспечение развития Проекта.

Целью проекта «Создание центра оценки компетентностей педагогов и методистов» является создание к 2020 году в городе Рязани муниципального центра оценки компетентностей педагогов и методистов как структурного подразделения МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования». Участниками проекта станут методисты муниципальных (районных) информационно-методических центров, педагоги различных городов и районов.

На каждый учебный год планируется разработать план мероприятий, реализация которых направлена на достижение цели и задач Проекта. Контроль за выполнением плана мероприятий и достижением индикаторов будет осуществляться ежегодно (в конце учебного года) заместителями директора Центра по соответствующим направлениям. Контроль за достижением заявленных показателей осуществляется путём проведения мониторинга по всем направлениям реализации Проекта.

При необходимости в Проект будут вноситься изменения. С инициативой

внесения в Проект изменений могут выступить администрация Центра, представители коллектива Центра. Внесённые предложения будут рассмотрены на заседании разработчиков Проекта.

Проект «Развитие оценочной компетенции педагогов в рамках работы городских методических объединений» должен обеспечить к 2020 году на муниципальном уровне повышение оценочной компетентности до высокого уровня 15% педагогов ДОУ и 7% педагогов ОУ естественно-математического направления (ЕМН). Участниками Проекта станут методисты Центра, руководители городских методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и учителей ЕМН, учителя общеобразовательных учреждений ЕМН, педагоги ДОУ.

По итогам первого года работы над Проектом в результате обучения педагогов в малых группах планируется создать творческую группу педагогов ДОУ и педагогов ЕМН, которые в дальнейшем будут исполнять роль тьютеров, организуя работу (проведение мероприятий) с педагогами, обучая их и таким образом повышая компетентность свою и коллег по данной проблеме. В последующие два года в планах педагогической лаборатории – создание сетевого взаимодействия педагогов.

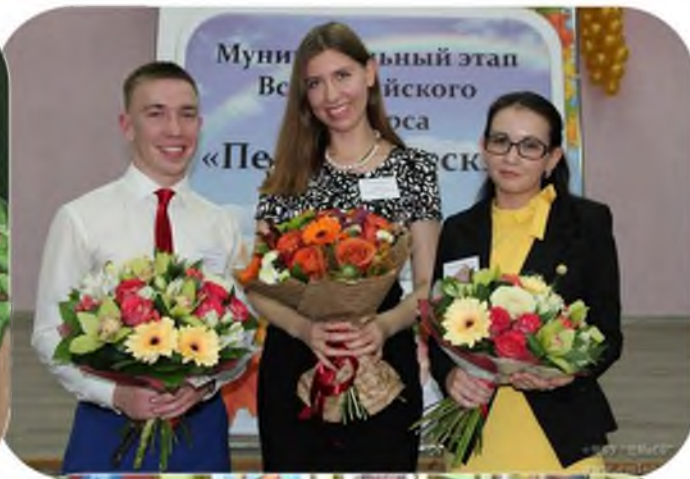
*Одегова Е.А., начальник
отдела сопровождения
образования ЦМиСО*

Шорт-лист профессиональных педагогических мероприятий 2017/2018 учебного года

«Есенинские уроки» – педагогический конкурс открытого формата; в Рязани проводится 14-й год. Время проведения: сентябрь. Основная цель: вовлечение широкого круга педагогической общественности в работу по есениноведению, создание банка методических данных по изучению творчества С.А.Есенина в образовательных учреждениях всех видов. Конкурс имеет широкий набор номинаций: заочные («Научно-методическая статья», «Научно-методический сборник по есениноведению» (обобщение опыта учреждения), «Есенинский урок» (методические разработки занятий и внеурочных мероприятий с применением есениноведческого компонента), очная («Мастер-класс»).

«Педагогический дебют» – муниципальный этап Всероссийского конкурса. Время проведения: сентябрь–октябрь. Конкурс является своеобразным профессиональным лифтом для талантливых педагогов со стажем работы до 5 лет. Финалистов ждёт насыщенная очная программа: презентации из опыта работы «У меня это хорошо получается», учебные занятия (уроки) и публичные выступления на темы, по которым, на взгляд молодых педагогов, должно быть организовано открытое общественное обсуждение.

«Память о Холокосте – путь к толерантности» – региональный этап международного



конкурса, в Рязани проводится впервые. Ставит своей целью формирование толерантного сознания, исторического мышления и культуры памяти, активизацию интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Участниками конкурса могут стать не только педагоги и библиотекари, но и школьники – исследователи истории Холокоста. Оргкомитет предлагает разнообразные направления и многочисленные варианты конкурсных материалов для участия. *Муниципальный конкурс программ дополнительного образования* – для педагогов дополнительного образования общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений

дополнительного образования детей. Время проведения: октябрь. Конкурс проводится по двум номинациям (авторские программы дополнительного образования и модифицированные программы дополнительного образования) и в разных направлениях (художественном; туристско-краеведческом; естественнонаучном; социально-педагогическом; техническом). *«Содержание образования как важнейший фактор повышения качества образовательного процесса»* – городская заочная методическая конференция. Время проведения: октябрь. Итогом конференции станет издание сборника, обобщающего круг проблем и возможностей повышения качества современного образования,

перспективы использования инновационных технологий и методик в педагогической деятельности, форм совершенствования профессионального мастерства педагогов. *«Актуальные проблемы и достижения в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ и в изучении предметной области ОДНКНР на современном этапе развития образования»* – очно-заочная городская конференция учителей. Время проведения: октябрь–апрель. Авторы самых оригинальных материалов будут приглашены для выступления на онлайн-конференции с коллегами из региональных учреждений образования. Онлайн-конференция будет организована в форме телемоста на базе МБУ «ЦМиСО».

Муниципальный этап всероссийских конкурсов «Учитель года России – 2018», «Воспитатель года России – 2018», «Сердце отдаю детям – 2018». Время проведения: октябрь–февраль. Участники конкурса – учителя общеобразовательных учреждений всех типов, со стажем работы не менее 3 лет, являющиеся гражданами РФ. Конкурс предполагает 3 тура (заочный, очный и суперфинал). Победитель и лауреаты направляются для участия в региональном этапе конкурса.

«Аналитик-ПРОФИ» – ежегодный муниципальный методический конкурс. В 2017/2018 учебном году он традиционно обновил формат и название. Материалами конкурса являются аналитические статьи по вопросам профессионального взаимодействия педагогов. Время проведения: декабрь–март.

«Лучший наставник» – муниципальный конкурс профессионального мастерства. Объектом конкурса является профессионализм педагога-наставника, уровень его мастерства, компетентность в осуществлении сопровождения педагога в новой образовательной ситуации. Наставничество в формате данного конкурса понимается как обобщение любых форм индивидуального сопровождения в системе непрерывного образования педагогических кадров (тьюторство, коучинг, фасилитация, кураторство и др.) Время проведения: сентябрь 2017 г. – март 2019 г.

Методический Интенсив «Технологии успеха». Мероприятие является методической площадкой для ежегодного многоформатного общения педагогических работников городских дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. В 2017/2018 учебном году проводить Методический Интенсив будут победители и лауреаты всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель здоровья России», «Лучший библиотекарь» разных лет, преподаватели Рязанского государственного университета, представители муниципальных методических служб.

Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях города Рязани. Ежегодно в порядке очередности смотр-конкурс охватывает школы двух городских округов. Выездная экспертная комиссия производит оценку состояния учебно-материальной базы для обучения учащихся вопросам безопасности жизнедеятельности в ходе посещения общеобразовательных учреждений города. *«Учитель Здоровья России – 2018»* – муниципальный этап IX Всероссийского конкурса, который своей целью ставит актуализацию проблемы формирования культуры здоровья в системе образования; выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих образовательных

технологий и методик. Участники – учителя, преподаватели, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, тренеры-преподаватели образовательных организаций всех типов и видов со стажем работы не менее 3 лет.

*Митина Т.А., методист
отдела сопровождения
образования ЦМиСО*

Изменения в итоговой аттестации по русскому языку и литературе

Тема изменений в ЕГЭ и ОГЭ всегда волновала как школьников, так и педагогов: ведь каждый год в задания по ряду предметов вносятся коррективы, их надо учитывать при подготовке к экзаменам. ФИПИ уже опубликовал информацию о планируемых изменениях в итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Что же изменилось в КИМах и к чему надо готовиться выпускникам?

ЕГЭ по русскому языку претерпел небольшие изменения:

1. В экзаменационную работу включено задание базового уровня (№ 20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.
2. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 57 до 58.

Ранее Федеральный институт педагогических измерений анонсировал в 2018 году кардинально новую модель *ЕГЭ по литературе*: из неё планировалось

полностью исключить блоки с краткими ответами. Однако этого не произошло, и новый вариант модели всё ещё обсуждается, а демо-версии 2018 года не сильно отличаются от заданий прошлых лет. Однако перемены в системе оценивания являются радикальными:

1. Уточнены требования к выполнению заданий 9 и 16 (отменено требование обосновать выбор примера для сопоставления). Умение рассматривать литературное произведение «в контексте» и убедительно сопоставлять произведения разных авторов становится для выпускников ключевым, так как два сопоставительных сочинения в сумме могут принести больше баллов, чем «большое» сочинение, на которое раньше делали основную ставку.

2. Полностью переработаны критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (8, 9, 15, 16, 17).

3. Введена четвертая тема сочинения (17.4).

4. Максимальный балл за всю работу увеличен с 42 до 57 баллов.

Экзамены ОГЭ, которые сдают девятиклассники, меняются реже, но в этом году КИМы по литературе подверглись существенной переработке:

1. Усовершенствованы инструкции к работе и отдельным заданиям (они более полно, последовательно и чётко отражают требования критериев, дают ясное представление о том, какие действия и в какой логике

должен выполнять экзаменуемый).

2. Переработаны и приведены в соответствие с ЕГЭ критерии оценивания развернутых ответов.

3. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 23 до 29.

Как рассказала министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева, в 9-м классе появится *устный экзамен по русскому языку*. Он станет допуском к государственной итоговой аттестации и будет введён по такому же принципу, как сочинение в 11-м. Сейчас обсуждается готовность регионов, которые в 2017/2018 учебном году проведут устный русский в пилотном режиме.

*Носарева Л.П., методист
отдела сопровождения
образования ЦМиСО*

Рязанских школьников обучат основам финансовой грамотности

По данным Агентства финансовых исследований, только 42% граждан России имеют навыки финансовой грамотности: контролировать свои банковские карты и кредиты, вести семейный бюджет и проч. Психологи и экономисты считают, что пришла пора вывести понятие «финансовая грамотность» за пределы вузов, навыки грамотного обращения с деньгами надо прививать с детства, а замалчивание этой темы приводит к плачевным, а то и опасным последствиям.

В 2016 году по инициативе

ЦБ России подготовлен учебно-методический комплект по предмету «Основы финансовой грамотности», состоящий из учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя. Учебники были одобрены Минобрнауки РФ и рекомендованы российским школам, а более 300 педагогов прошли программу подготовки тьюторов (наставников) и переподготовки учителей по финансовой грамотности.

13 апреля 2017 года глава Минобрнауки Ольга Васильева и председатель Центрального банка РФ Эльвира Набиуллина подписали «дорожную карту» – перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и ЦБ России в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы.

Первыми новый предмет стали активно внедрять в учебный план школы Татарстана, Волгоградской, Калининградской, Саратовской, Томской областей, Краснодарского, Ставропольского и Алтайского краев. В Рязанской области первой ласточкой стал лицей № 52, но в перспективе, как отметил и. о. управляющего отделением по Рязанской области ГУ Банка России по ЦФО Алексей Киреев, уроки финансовой грамотности могут появиться во всех образовательных учреждениях города. Сегодня определённые

элементы финансовой грамотности уже внесены в школьную программу и могут преподаваться в рамках таких обязательных предметов, как «обществознание», «экономика», «ОБЖ», «география» (или в качестве дополнительного предмета по выбору обучающегося). В течение 2016/2017 учебного года для школьников Рязанской области были проведены 56 онлайн-уроков финансовой грамотности, на которых побывали свыше 900 человек. Также в конце марта 2017 года проводился финал XII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников.

*Носарева Л.П., методист
отдела сопровождения
образования ЦМиСО*

Школьные библиотеки нового поколения

С 8 по 9 сентября 2017 года в Москве состоялся Второй межрегиональный форум «Школьные библиотеки нового поколения». Мероприятие было организовано Информационным центром Российской академии образования «Библиотека имени К.Д. Ушинского» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

Основная цель Межрегионального форума – обсуждение в профессиональном сообществе вопросов распространения результатов

исследования и рекомендуемых механизмов внедрения эффективных условий, обеспечивающих создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям; а также реализации положений Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Форум дал возможность презентовать лучшие практики работы информационно-библиотечных центров, современные технологии, а также инфраструктурные и образовательные решения, которые позволят повысить значение школьной библиотеки как ключевого элемента школьного образовательного пространства.

В рамках пленарного заседания участники Форума заслушали Тараданову И.И., заместителя директора Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ; Малофеева Н.Н., вице-президента РАО; Малеванова Е.Ю., ректора АПК и ППРО; Габова А.В., руководителя Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО; Дуду В.В., директора Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино. Выступающие в своих докладах подчеркнули актуальность вопросов, связанных с реализацией государственной политики по поддержке школьных библиотек: эффективность условий, обеспечивающих пополнение фондов школьных

библиотек; определение подходов, инструментов и механизмов реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Дискуссионная площадка «Модернизация школьных библиотек: нормативно-правовые и организационные аспекты» предоставила возможность регионам – победителям (в рамках мероприятий 2.3. и 2.4. Федеральной целевой поддержки развития образования) презентовать лучшие практики и распространить опыт работы информационно-библиотечных центров, показать эффективность образовательных решений, позволяющих повысить значение школьной библиотеки как ключевого компонента образовательного пространства: были заслушаны выступления представителей Красноярского края, Чеченской и Мордовской республик, Алтайского края. Живой интерес участников Форума вызвали презентации спикеров Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края.

Выступление Жуковой Т.Д., президента РШБА, на круглом столе «Роль школьных библиотек в реализации инновационных проектов по развитию детского и юношеского чтения» было посвящено теме современных подходов и технологий преодоления функциональной неграмотности школьников, популяризации чтения, возрождения лучших традиций семейного чтения, а также

разработке и трансляции информационных, технологических, консультационных программ и методик чтения. Именно эти ключевые аспекты легли в основу Всероссийского проекта «Читающая мама», инициатором и организатором которого выступила РШБА.

Чудинова В.П., вице-президент Российской ассоциации чтения, выступила перед участниками круглого стола с докладом «Развитие интереса к чтению у детей и подростков с помощью электронных ресурсов». Интересным моментом в выступлении, по мнению участников Форума, был анализ Интернет-проектов по приобщению детей к чтению, а также рекомендательных сервисов (навигаторов) разных стран (Великобритании, Японии, Сингапура, Норвегии).

На круглом столе участники Форума имели возможность подробно ознакомиться с уникальным проектом «Книга Класса». Этот проект – возможность к объединению творческого потенциала обучающихся и преподавателей, когда каждый класс формирует свою книгу воспоминаний о самых ярких, интересных событиях, пережитых вместе, т.е. по сути, это альбом коллективной памяти, созданный своими руками в рамках урочной и внеурочной деятельности. В пилотном запуске проекта уже приняли участие 10 школ Москвы и Санкт-Петербурга.

Проект представили его

авторы: Макаренков С.М., издатель, заслуженный работник культуры РФ, и Смирнова М.В., президент фонда «Живая Классика».

Ещё одним ярким мероприятием Форума можно назвать дискуссионную площадку, посвящённую электронным библиотекам в школе. В качестве экспертов выступили представители издательств «Русское слово» (Дачевский Д.А.), «Мнемозина» (Терентьев Е.А.), ЭБС «Znanium.com» (Берберов П.А.), «ЛитРес» (Дмитриев В.В.), а также ГПНТБ России (Линдеман Е.В.). Основной темой дискуссии стали электронные учебники, их использование в образовательной деятельности, а также условия приобретения образовательными организациями, учёт и т.д.

Работа Форума была продолжена мастер-классами «Эффективная коммуникация современного педагога-библиотекаря», «Информационно-коммуникационная среда обитания современной библиотеки: опыт и перспективы», «Создание учащимися книги в рамках проекта «Книга Класса».

Форум сопровождался работой тематических выставок «Информационно-методическая литература для школьных библиотек», представленных изданиями РШБА, «Лучшие региональные практики в работе школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров», «Азбуки, буквари и пособия для изучения русского языка

из фонда редкой книги Библиотеки имени К.Д. Ушинского (XVI–XX вв.)», «Издательские проекты в помощь образованию и воспитанию».

*Маргарян Н.В., методист
отдела сопровождения
образования ЦМиСО*

Главный редактор

Васина
Ольга Сергеевна

Ответственный за выпуск

Мальшева
Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка

Бузина
Ольга Александровна

Корректурa

Гильманшина
Юлия Викторовна
Григорьева
Наталья Михайловна

Заказ № 111

Номер подписан в печать
15.09.2017 г.
Дата выхода **15.09.2017 г.**
Тираж **100 экз.**

Отпечатано в издательстве

«Образование Рязани»

390035, город Рязань,

проезд Гоголя, д. 5

тел.: **92-82-99**

e-mail: **izdat@cmiso.ru**