Для решения необходимо выбрать одну из восьми из предложенных ниже задач (любую) по своему усмотрению.  Перечень шагов, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту процесс и результат решения задачи, можно скачать ниже по ссылке [«Перечень шагов»](https://monitoringpro.abbyy.ru/api/raw/attachments/2bf22fa7-60e6-a2b6-0e43-0ad0f68dba34?displayedName=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf).

**Условия профессиональных задач**

Создание предметной среды учебной дисциплины

 Задача 1.

Кабинет, в котором Вы работаете, оборудован в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (различающихся по возрасту учащихся, например, в 5 и 10; по степени подготовленности класса; по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отразите свое профессиональное мнение в решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

 Задача 2.

Вы активно используете ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в обучении предмету. Учащиеся с интересом включаются в учебный процесс, показывают хорошие учебные достижения по предмету. В последнее время вы фиксируете трудности учащихся в выполнении заданий по изучаемой теме и понимаете, что активное использование только учебника и средств ИКТ (компьютерные программы, интерактивные тренажеры) не позволяет достичь прочного освоения учащимися учебного материала.

Предложите решение, предусматривающее использование различных элементов предметной среды учебной дисциплины.

Проектирование и реализация образовательного процесса

 Задача 3.

В вашем классе есть ученик, имеющий особые образовательные потребности (ограниченные возможности здоровья, ребенок-инофон, одаренный ребенок, ученик, имеющий существенные проблемы в знании предмета и т.п.). Предложите решение, предусматривающее индивидуальное сопровождение данного ученика в процессе изучения вашего предмета в урочное и внеурочное время.

 Задача 4.

В вашем классе есть несколько учащихся, которые имеют хорошую успеваемость по предмету, но их результаты не отличаются стабильностью. Однако, они могут активно проявлять себя на уроке: отвечать у доски, задавать вопросы на уточнения, вступать в диалог при поиске альтернативных способов выполнения заданий. Задания, требующие четкого следования алгоритму в их выполнении, вызывают трудности, что сказывается на результатах тестовых работ по всем учебным предметам.

Предложите решение, позволяющее скомбинировать элементы дискуссионной учебной среды и выполнения учащимися тестовых заданий, для создания комфортной обстановки на уроке и активизации интереса к заданиям тестового характера.

Проектирование и реализация образовательной программы

 Задача 5.

Вы являетесь членом рабочей группы по разработке образовательной программы школы. Вам необходимо вместе с коллегами предложить программу формирования универсальных учебных действий. Какие метапредметные умения, формируемые с помощью вашего предмета, вы предложите включить в данную программу? С какими учителями-предметниками вам необходимо взаимодействовать и почему для согласования перечня метапредметных умений учащихся? Отразите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).

 Задача 6.

В вашем классе есть ученик, который стабильно учиться по преподаваемому Вами предмету на «удовлетворительно». Текущие диагностические работы в первом полугодии текущего года обучения выявляют пробелы в базовой подготовке по предмету.

В третьей четверти вы фиксируете большую внимательность этого ученика к предмету. В частности, он демонстрирует усидчивость на занятиях, старательность в выполнении зданий как на уроке, так и дома. Вы фиксируете его некоторые учебные успехи, которых, однако, недостаточно для существенного повышения успеваемости по вашему предмету.

Предложите решение, позволяющее оказать профессиональную педагогическую помощь этому ученику, учитывающую его заинтересованность в повышении успеваемости при наличии существенных пробелов в знании предмета.

Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений

 Задача 7.

В вашем классе обучается явно одаренный по вашему предмету ребенок. Он победил в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вашему предмету. Вы предложили ему участие в районном этапе олимпиады, однако, ребенок отказывается, никак не мотивируя свое решение. Кого и каким образом вы можете привлечь, чтобы помочь ученику осознать личностную значимость участия в олимпиаде? Отразите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).

 Задача 8.

Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов. Отразите свое профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение).