Решение профессиональных задач

Создание предметной среды

Задача 1.

В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10, по степени подготовленности класса, по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отразите свое профессиональное мнение в методическом решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

Задача 2.

Вы активно используете ИКТ в обучении предмету. Учащиеся с интересом включаются в учебный процесс, показывают хорошие учебные достижения по предмету. В последнее время вы фиксируете трудности учащихся в выполнении заданий по изучаемой теме и понимаете, что активное использование только учебника и средств ИКТ не позволяет достичь прочного освоения учащимися учебного материала. Предложите решение, предусматривающее использование различных элементов предметной среды учебной дисциплины.

*Жанром решения могут стать методические рекомендации, учебно-методические указания и т.п. При решении данных задач необходимо опираться на состав предметной среды, утвержденный приказом МОН РФ № 336 от 30 марта 2016 года. В данном приказе состав предметной среды кабинета математики содержится на с. 33-34, кабинета русского языка – с. 17-18. (см. далее)*

*При решении задачи 2 необходимо сделать акцент и на способах использования средств ИКТ. Возможно, не все дидактические возможности данных средств используются в полной мере. К примеру, можно использовать сохранение записей на интерактивной доске и их последующее обсуждение и пр.*



Проектирование и реализация образовательного процесса

Задачи 3, 4, на наш взгляд, не должны вызвать затруднений у педагогов в их решении.

Проектирование и реализация образовательной программы

Задача 5. Вы являетесь членом рабочей группы по разработке образовательной программы школы. Вам необходимо вместе с коллегами предложить программы формирования УУД. Какие метапредметные умения, формируемые с помощью Вашего предмета, вы предложите включить в данную программу? С какими учителями-предметниками вам необходимо взаимодействовать и почему для согласования перечня метапредметных умений учащихся? Отразите свое профессиональное мнение в решении (форма представления на Ваше усмотрение)

Пример решения задачи (для учителя математики)

Форма представления – аналитическая таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метадпредметные умения согласно ФГОС ООО | Включила бы я это метапредметное умение в программу и почему? | Взаимодействие с другими учителями-предметниками |
| **Регулятивные УУД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Нет, поскольку данное умение формируется на уроках по каждому предмету школьного курса и не отражает специфику математики |  |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Да, поскольку решение задач по математике позволяет решить эту задачу эффективно | С учителями информатики, физики, химии, т.к. по данным предметам также много материала посвящено решению задач; с учителями технологии |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Нет, поскольку данная задача решается на каждом предмете школьного курса |  |
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Нет, поскольку данная задача решается на каждом предмете школьного курса |  |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Нет, поскольку данная задача решается на каждом предмете школьного курса, а также во внеурочной деятельности |  |
| **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | Да, поскольку на уроках математики это можно сделать наиболее эффективно | Учителя физики, информатики, химии, биологии, истории |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Да, поскольку на уроках математики это можно сделать наиболее эффективно | Учителя физики, информатики, химии, биологии, технологии |
| Смысловое чтение | Да, поскольку смысловое чтение важно для понимания текста задач | Учителя русского языка и литературы, истории |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Нет, поскольку данная задача может быть решена во внеклассной работе |  |
| Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | Нет, поскольку данная задача может быть решена на уроках информатики, иностранного языка, русского языка и т.д. |  |
| **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Нет, поскольку данная задача может быть решена на уроках иностранного языка, во внеклассной деятельности |  |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Да, поскольку развитие монологической, диалогической речи важно для учащегося. На уроках математики это можно сделать эффективно | Учителя физики, информатики, химии, биологии, русского языка, истории |
| Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | Нет, поскольку данная задача может быть решена на уроках информатики |  |

Задача 6 не должна вызвать у педагогов затруднений в решении

Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задача 7.

В вашем классе обучается явно одаренный по вашему предмету ребенок. Он победил на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вашему предмету. Вы предложили ему участие в районном этапе олимпиады, однако, ребенок отказывается, никак не мотивируя свое решение. Кого и каким образом вы можете привлечь, чтобы помочь осознать ученику личностную значимость участия в олимпиаде? Отразите сове профессиональное мнение в решении (форму представления решения выберите на свое усмотрение)

Форма представления – план работы по мотивации ученика к участию в районном этапе олимпиады.

Цель - помочь осознать ученику личностную значимость участия в олимпиаде.

1. Расскажу ученику об истории олимпиадного движения в России.
2. Расскажу о примерах учащихся школы, ее выпускников, которые достигли успеха в учебе и профессии и были участниками, призерами и победителями олимпиад.
3. Найду возможность через сеть Интернет связаться с успешными людьми (например, знатоками клуба «Что? Где? Когда?», участниками игры «Умники и умницы», учеными Сколково, Дубны, ведущих вузов страны).
4. Найду возможность через сеть Интернет связаться с известными в городе победителями и призерами олимпиад, которые уже работают, чтобы они рассказали о том, как участие в олимпиадах помогло им в жизни.
5. Расскажу о том, что при подготовке к олимпиадам будут изучаться темы, которые потом учащийся будет проходить в вузе (если школьник учится в 10-11 классе). Соответственно, в вузе ему будет легче осваивать материал.
6. Расскажу о преимуществах олимпиадников при поступлении в вузы (дополнительные баллы, поступление по результатам заключительного этапа олимпиады).
7. Расскажу о возможности эфира на местном радио или телевидении, если он станет призером или победителем олимпиады.
8. Расскажу о возможности встречи с представителями власти, если он выйдет на следующие уровни олимпиады – с Министром образования региона, Губернатором, Президентом РФ.
9. Расскажу о существующей материальной поддержке победителей олимпиад – региональных и федеральных грантах.

Задача 8.

Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

Цель – создание условий при проведении предметной недели, которые позволят осознать учащимся ценностный аспект и творческий потенциал предметов, посредством организации предварительного взаимодействия учителей.

Форма представления – аннотация перечень возможных форм взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма взаимодействия | Краткая характеристика |
| 1 | Посещение уроков коллег | Необходимо выбрать для посещения уроки, позволяющие раскрыть ценность предмета для деятельности человека, их творческий потенциал. Например, лабораторный практикум по химии, физике, экскурсии на природу по биологии и т.п. |
| 2 | Малый педагогический совет | Обсуждение педагогов возможности проведения предметной недели по итогам посещения уроков, выявление тех элементов предмета, которые заинтересуют учащихся |
| 3 | Проектный офис | Творческая группа из нескольких учителей организует встречи по обсуждению предметной недели, совместное планирование, ко-воркинг и пр.. В данную форму могут входить все формы взаимодействия, описанные ниже. |
| 4 | Мастерская идей | В течение нескольких дней в учительской на доске или в электронной учительской на доске объявлений каждый учитель пишет кратко основную идею проведения предметной недели |
| 5 | Дискуссионная площадка в сети Интернет или в группах мобильных приложений | С помощью чата, форума, мобильных приложений для передачи текстовых сообщений поставить проблему для проведения предметной недели, обсудить варианты ее решения |
| 6 | Совместное планирование предметной недели | С помощью планировщика, календаря (например, Google-календарь и т.п.) спланировать план проведения недели |
|  | Совместное создание презентаций (ко-воркинг) | С помощью одного из средств совместной работы (Google-документы, SharePoint и пр.) разрабатывается презентация несколькими учителями для ее демонстрации на предметной неделе |