Задача 1.

В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10, по степени подготовленности класса, по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отразите свое профессиональное мнение в методическом решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

**1. Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описанной ситуации профессиональной деятельности. Контекст (условие, при котором задача может быть решена) определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ½ страницы текста формата А4, кегль 12, интервал 1,0).**

Науке давно известно, что мальчики и девочки приходят к знаниям и умениями разными путями, используя разные стратегии мышления. К примеру, девочки лучше усваивают информацию, когда известен алгоритм, информация представлена в виде схемы. Мальчики же мыслят образами, по алгоритму им работать не нравится, им требуется более образная форма изложения. Девочкам нужна дополнительная наглядность, мальчики решают задачи внутренне.

Цель, которую я ставлю перед собой для решения данной профессиональной задачи: отобрать элементы предметной среды, которые могут быть использованы в \_\_\_\_\_\_\_ классе – классе мальчиков и \_\_\_\_\_\_\_ классе – классе девочек.

Контекст ситуации. Обобщающий урок математики проводится в \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ классах, отличающихся по гендерному признаку. \_\_\_\_\_\_ - класс мальчиков, \_\_\_\_\_\_\_\_ - класс девочек.

Краткая характеристика классов.

Класс девочек.

Уровень освоения материала по теме « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В классе, в основном, левополушарные девочки. Сложно идут на соревнования, но любят общаться в парах, группах.

Класс мальчиков

Уровень освоения материала по теме «» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В классе, в основном, правополушарные мальчики. Активно идут на соревнования, но быстро устают от однотипных заданий. Затруднения представляет собой монологическая речь, объяснение у доски.

**2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи  | Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос  |
|  | В чем различия у девочек и мальчиков на психологическом уровне? | Изучение научно-педагогической литературы |
|  | В чем различия у мальчиков и девочек на когнитивном уровне? | Изучение научно-педагогической литературы |
|  | В чем различия в методах работы на уроках в гендерных классах? | Изучение научно-педагогической литературы, педагогов страны, работающих в гендерных классах |
|  | В чем различие в разрабатываемых заданиях для уроков в гендерных классах? | Изучение научно-педагогической литературы, педагогов страны, работающих в гендерных классах |
|  | Что я могу использовать из состава предметных среды с учетом различия в методах работы, в используемых заданиях и пр. в классе девочек и классе мальчиков? | Анализ предметной среды кабинета математики, в котором я работаю, выбор средств обучения, которые я могу использовать с учетом различий девочек и мальчиков |

**3. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др.) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание собираемой информации (о чем?)  | Источник этой информации  | Метод работы с этой информации  |
|  | Психологические особенности мальчиков и девочек в разном возрасте | Научно-педагогическая литература (В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е Каган, В.Н. Клейн и др.) | Анализ литературы |
|  | Когнитивные особенности мальчиков и девочек | Научно-педагогическая литература (В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е Каган, В.Н. Клейн др.) | Анализ литературы |
|  | Используемые методы для организации работы на уроке, проектирование заданий с учетом пола | Опыт педагогов работающих в гендерных классах<http://school-106spb.okis.ru/gender.html> - школа 106 г. Санкт-Петербург<http://www.school6.edu.ru> – школа 6 г. Арзамаси др. | Анализ опыта работы учителей других школ, работающих по данной системе |

**4. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. – вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.**

Жанр решения – методические указания.

Об использовании средств предметной среды

при проектировании уроков в гендерных классах

При отборе средств предметной среды при разработке уроков в гендерных классах необходимо учитывать:

1. Психологические отличия мальчиков и девочек. У девочек (до 12 лет) более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; девочки имеют преимущественно долговременную память; у них развито наглядно-образное мышление; присутствует субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания. У мальчиков более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; они имеют преимущественно кратковременную память, обладают абстрактным мышлением; присутствует объективная самооценка.
2. Когнитивные отличия мальчиков и девочек. У девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию. У мальчиков - доминирует качественный подход к изучению учебного материала; синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогово-дискуссионной деятельности.

При проведении обобщающего урока рекомендуется:

1. Предлагать девочкам задания на разработку плана решения задач, выполнения сложных задач по алгоритму, на устное объяснение решения у доски. Возможна работа в парах.
2. Предлагать мальчикам задания, которые они должны выполнить устно; несколько блиц-заданий, требующих особой концентрации; задания на составление задач, когда известен результат и часть задачи, необходимо составить все условие; задачи на поиск ошибок; математические фокусы и парадоксы; задания с практическим содержанием.
3. В классе мальчиков организовать соревнование.

При этом использование средств предметной среды при проведении обобщающего урока в классе мальчиков и классе девочек будет отличаться. Результаты проблемного анализа использования средств предметной среды представлены в аналитической таблице (на примере темы « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»):

:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые средства предметной среды | Как средства предметной среды используются на уроке у девочек? | Как средства предметной среды используются на уроке у мальчиков? | Отличие в использовании | Отличие в уроках |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.**

С точки зрения оценки результатов учащихся - методы рефлексии, применяемые на уроке, наблюдение за развитием учащихся во внеклассной работе, на последующих уроках, по итогам четверти, года, школы. С точки зрения оценки использоуемых методов, методик, технологий применимы критерии И.Л. Викентьева оценки педагогических методик с точки зрения ТРИЗ-педагогики, а также критерии Чернышенко Ю. К., Баландина В. А., Шестакова М. М. по оценке методологической эффективности педагогических методик.

**6. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).**

Данный вариант решения основан на научных разработках В.А. Геодакян, В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман, В.Е Кагана, В.Н. Клейна и др., а также на анализе опыта работы практикующих педагогов. Решение научно обоснованно и практико ориентировано. Поэтому мной выбран этот вариант решения.

**7. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.**

Данное решение применимо для организации внеурочной деятельности, а также для обучения в смешанных классах. При этом могут быть использованы:

- методика разработки заданий в зависимости от пола;

- формы работы с мальчиками и девочками на уроках.

**8. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи | Этические нормы и/или права, которые могут быть нарушены  | Действия учителя по предотвращению нарушения этических норм и/или прав |
| Общение с детьми | Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | Слушать детей, не перебивать. В случае ошибок учащихся использовать обороты «Давай будем рассуждать», «Давай вспомним определения» и т.д. Разные похвалы для мальчиков и для девочек. Чтобы поддержать девочку ей надо сказать: «Задание не очень сложное, ты такое уже делала». Мальчика - «Задание очень сложное, но ты справишься» и т.п. |
| Создание мотивации к обучению | Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися | Показывать «красоту» математических решений, возможность выбора одного решения из нескольких |
| Проектирование ситуаций по развитию личности учащегося | Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | Сопереживать деятельности групп, команд, конкретным ученикам |

**9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.**

Перспективы гендерного обучения невозможно оценить после проведения одного урока или даже цикла занятий. Результат такого обучения будет виден только по итогам обучения в школе. О нем также можно будет судить, исходя из успешности конкретного выпускника школы, обучающегося в гендерном классе: успешность в профессиональном образовании (поступление в вуз, высокие результаты по его окончанию и пр.), успешность в профессии (мобильность, адаптируемость, стрессоустойчивость, профессиональный рост и пр.). В школе результатом гендерного обучения может быть: низкий уровень школьной тревожности; и девочки, и мальчики достигнут высоких результатов в учебной деятельности.