

Аналитическая справка о проведении итоговой комплексной работы по 2-ым классам в 2012-2013 уч.году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 в 1-х классах общеобразовательных учреждений был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Для управления процессом внедрения стандарта были созданы координационный совет, рабочая группа.

ФГОС НОО в качестве результатов освоения основной образовательной программы определяет личностные, метапредметные и предметные результаты. С целью анализа первых итогов внедрения ФГОС НОО и с целью исследования качества знаний учащихся 2-х классов была проведена итоговая комплексная работа.

Данная итоговая комплексная работа представлена в 2 вариантах (аналогичных) и включает в себя 11 заданий. Она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметку. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный). Надо отметить, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей, оцениваются и осмысливаются педагогом в целом).

К метапредметным результатам относятся:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Итоговая комплексная работа даёт возможность проверить *предметные результаты*.

В области чтения:

- осознанность, правильность чтения;
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять задание, следовать инструкции при его выполнении;
- навыки работы с текстом и информацией.

В области русского языка:

- овладение основополагающими понятиями и способами действия по изученным разделам курса;
- звуко-буквенный анализ;
- первичное представление о частях речи;
- умение строить свободные высказывания – предложения и микротексты, содержащие свободный комментарий;

- сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и свободного высказывания)

В области математики:

- овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса, в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач;
- умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий;
- умение высказывать суждение;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычислять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации.

В области окружающего мира:

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;
- объекты живой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов.

Итоговая комплексная работа дает возможность сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к самоконтролю, самокоррекции.

Данная итоговая комплексная работа состоит из основной и дополнительной частей.

Основная часть (базовый уровень): 1-7 задания.

Первое задание каждого варианта (по чтению) проверяет скорость чтения текста про себя или шепотом. Результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах.

Анализ полученных данных показывает, что результаты выполнения работы существенно больше зависят от осознанности чтения, нежели от скорости. Так, дети, не выполнившие ни одного из прямых заданий на проверку осознанности чтения, и по всем остальным предметам показали невысокий результат выполнения задания. И напротив, дети, выполнившие большинство или все эти задания, справляются с заданиями по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне.

Второе задание (по чтению) проверяет умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.

1 балл (без ошибок) – 3272 учащихся (77%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 999 учащихся (23%)

Третье задание (по чтению, русскому языку) проверяет умение выборочного чтения и умение правильно, без ошибок и искажений списывать предложение.

1 балл (без ошибок) – 3534 учащихся (83%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 737 учащихся (17%)

Четвертое задание (русский язык) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет умение найти слова, обозначающие глагол в выписанном предложении.

1 балл (без ошибок) – 3731 учащихся (87%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 540 учащихся (13%)

Вторая часть проверяет умение найти слова, обозначающие имя существительное в выписанном предложении.

1 балл (без ошибок) – 3379 учащихся (79%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 892 учащихся (21%)

Пятое задание (по окружающему миру, русскому языку - фонетика) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет умение правильно приводить примеры к предложенной классификации.

1 балл (без ошибок) – 2983 учащихся (70%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1288 учащихся (30 %)

Вторая часть - умение выделять буквы твердых согласных в выписанных словах.

1 балл (без ошибок) – 2767 учащихся (64%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1504 учащихся (36%)

Шестое задание (по математике) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет понимание смысла арифметических действий при решении текстовых задач.

1 балл (без ошибок) – 3152 учащихся (74%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1119 учащихся (26%)

Вторая часть - вычислительные навыки при выполнении действия сложения, вычитания, деления, умножения.

1 балл (без ошибок) – 2691 учащихся (63%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1580 учащихся (37%)

Седьмое задание (по русскому языку) проверяет умение отвечать на вопрос, записывать свое мнение.

1 балл (без ошибок) – 2669 учащихся (62%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1602 учащихся (38%)

Это задание оказалось самым трудным для второклассников.

Всего в комплексной итоговой работе 7 заданий базового уровня.

Максимальный балл - 10.

Дополнительная часть (повышенный уровень): 8-11 задания.

Задания дополнительной части более сложные. Они носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку, окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями.

Однако выполнение или невыполнение учеником дополнительной части позволяет учителю задуматься о причинах невыполнения. Понятно, что причины невыполнения могут быть разными: учебная мотивация, отсутствие необходимых знаний и умений, низкий темп работы и т.д. Таким образом, информация о выполнении или невыполнении отдельных заданий могут помочь учителю организовать индивидуальную работу с учеником, учитывая его результаты.

Восьмое задание (по окружающему миру, чтению, развитию речи, русскому языку) проверяет умение пояснять значение слова.

1 балл (без ошибок) – 2822 учащихся (66%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1449 учащихся (34%)

Девятое задание (по математике) проверяет умение решать текстовую задачу и выполнить необходимые вычисления.

1 балл (без ошибок) – 1983 учащихся (46%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 2288 учащихся (54%)

Десятое задание (по русскому языку, окружающему миру) проверяет умение строить свободное высказывание.

1 балл (без ошибок) – 2474 учащихся (58%)

0 баллов (1 и более ошибок или частично раскрыта тема вопроса) – 1797 учащихся (42%)

Одиннадцатое задание (по русскому языку - лексика) проверяет умение объяснить лексическое значение фразеологизма.

1 балл (значение слова объяснено верно) – 2351 учащихся (55%)

0 баллов (значение слова объяснено неверно) – 1920 учащихся (45%)

Всего в комплексной итоговой работе 4 задания повышенного уровня.

Максимальный балл – 6.

Типичные ошибки основной части:

- в выражении собственного мнения в письменной форме в виде свободного развернутого ответа на поставленный вопрос – 1602 учащихся (38%);
- в решении текстовых задач при нахождении числа, которое в несколько раз больше или меньше другого – 1580 учащихся (37%);
- на фонетический анализ слова – 1504 учащихся (36%);
- на классификацию объектов природы - 1288 учащихся (30%).

Типичные ошибки дополнительной части:

- на решение текстовых задач арифметическим способом - 2288 учащихся (54%);
- на объяснение значения фразеологизма - 1920 учащихся (45%);
- на построение свободного высказывания на заданную тему - 1797 учащихся (42%).

Выводы:

В итоговой комплексной работе приняли участие 70 школ города Рязани (лицей, гимназии, интернаты, общеобразовательные школы, Православная гимназия, свободный лицей), 4271 ученика из 4683 учащихся 2-ых классов (прогимназических, общеобразовательных и классов компенсирующего обучения).

Итоговая комплексная работа показала, что основную часть выполнило 4271 учащихся (91,2%):

от 0 до 5 баллов набрало 432 учащихся (10%);

от 6 до 10 баллов - 3839 учащихся (90%).

Дополнительную часть выполнило 4151 учащихся (97%):

от 1 до 4 баллов набрало 1656 учащихся (40%),

от 5 до 8 баллов - 2495 учащихся (60%).

Дополнительные баллы за самостоятельно выполненную работу получили 3281 учащихся (76 %).

Максимальное количество баллов набрало – 356 учащихся (8%).

Дополнительно был изучен вопрос выполнения итоговой комплексной работы

учащимися классов повышенного уровня.

Только в классах повышенного уровня гимназиях № 2 во 2А классе, №5 во 2А,2Б и в школах №№ 35,56,63 все учащиеся справились со всеми заданиями.

От 0 до 5 баллов основной части набрали 8 учащихся (1%) из 790 учащихся классов повышенного уровня (школы №3, 21,47,63)

4 учащихся (0,5%) из классов повышенного уровня (школы №№ 53 (3 человека), 60 (1 человек) не приступили к выполнению дополнительной части.

От 1 до 4 баллов дополнительной части набрали 148 учащихся (19%) из 786 учащихся классов повышенного уровня.

От 5 до 8 баллов дополнительной части набрали 638 учащихся (81%) из 786 учащихся классов повышенного уровня.

Но только 118 учащихся (15%) из 790 учащихся классов повышенного уровня набрали 20 баллов (максимальное количество).

Дополнительные баллы (т.е. эти учащиеся выполняли работу самостоятельно, без помощи учителя) получили 703 учащихся (89%) из 790 учащихся классов повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям 2 – х классов проанализировать результаты итоговой комплексной работы и наметить план работы по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых набрали от 0 до 5 баллов, проанализировать причины ошибок, обнаруженные при выполнении итоговой комплексной работы, и наметить пути их ликвидации.
3. Всем учителям 2-х классов в будущем учебном году продолжить работу по формированию осознанности, правильности чтения текстов, необходимо больше внимания уделять вопросам в выражении собственного мнения в письменной форме в виде свободного развернутого ответа на поставленный вопрос, решению текстовых задач при нахождении числа, которое в несколько раз больше или меньше другого, фонетическому анализу слова, классификации объектов природы.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке школьников к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Заместителям руководителей образовательных учреждений, курирующих начальную школу (школ №№ 3,7,8,14,16,21,24,25,30,38,41,47,49,50,59,61,63,68,69,70,73) взять под особый контроль вопросы освоения программы на базовом уровне учащимися, которые в итоговой комплексной работе получили от 0 до 5 баллов.