

Аналитическая справка о проведении итоговой комплексной работы по 1-ым классам в 2012-2013 уч.году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 в 1-х классах общеобразовательных учреждений был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Для управления процессом внедрения стандарта были созданы координационный совет, рабочая группа.

ФГОС НОО в качестве результатов освоения основной образовательной программы определяет личностные, метапредметные и предметные результаты. С целью анализа первых итогов внедрения ФГОС НОО и с целью исследования качества знаний учащихся 1-х классов была проведена итоговая комплексная работа.

Данная итоговая комплексная работа представлена в 2 вариантах (аналогичных) и включает в себя 11 заданий. Она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметку. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный). Надо отметить, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей, оцениваются и осмысливаются педагогом в целом).

К метапредметным результатам относятся:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области знакомого и незнаемого;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Итоговая комплексная работа даёт возможность проверить *предметные результаты*.

В области чтения:

- осознанность, правильность чтения;
- умение прочесть и понять задание, следовать инструкции при его выполнении;
- умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд;
- навыки работы с текстом и информацией.

В области русского языка:

- овладение основополагающими понятиями и способами действия по изученным разделам курса;
- звуко-буквенный анализ;
- умение строить свободные высказывания – предложения и микротексты, содержащие

свободный комментарий;

- сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и свободного высказывания)

В области математики:

- овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса, в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач;

- умения сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме;

- умение высказывать суждение;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

- умение установить и продолжить закономерность в ряду чисел;

- умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычислять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации.

В области окружающего мира:

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов.

Итоговая комплексная работа дает возможность сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к самоконтролю, самокоррекции.

Данная итоговая комплексная работа состоит из основной и дополнительной частей.

Основная часть (базовый уровень): 1-7 задания.

Первое задание каждого варианта (по чтению) проверяет скорость чтения текста про себя или шепотом. Результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах.

Анализ полученных данных показывает, что результаты выполнения работы существенно больше зависят от осознанности чтения, нежели от скорости. Так, дети, не выполнившие ни одного из прямых заданий на проверку осознанности чтения, и по всем остальным предметам показали невысокий результат выполнения задания. И напротив, дети, выполнившие большинство или все эти задания, справляются с заданиями по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне.

Второе задание (по русскому языку) проверяет умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение. Умение правильно, без ошибок и искажений списать текст - одно из базовых умений, необходимых при формировании основ правописания. С ним справилось 3724 учащихся (86%)

620 учащихся (14%) допустили ошибки в списывании предложений с пропуском и искажением букв.

Третье задание (по чтению) проверяет умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд, осознанность чтения, понимание прочитанного.

1 балл (без ошибок) – 2789 учащихся (64,2%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1555 учащихся (35,8%)

Это задание оказалось самым трудным.

Четвертое задание (по математике) проверяет умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение.

1 балл (без ошибок) – 3988 учащихся (92%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 356 учащихся (8%)

Пятое задание (по математике) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет умение записать цифрами результаты пересчета объектов.

1 балл (без ошибок) – 4171 учащихся (96%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 173 учащихся (4 %)

Вторая часть - умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.

1 балл (без ошибок) – 3583 учащихся (82%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 761 учащихся (18%)

Шестое задание (по русскому языку — фонетика) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.

1 балл (без ошибок) – 3471 учащихся (80%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 873 учащихся (20%)

Вторая часть - умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове.

1 балл (без ошибок) – 3450 учащихся (79%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 894 учащихся (21%)

Седьмое задание (по окружающему миру) проверяет первоначальное представление о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания - критерии.

1 балл (без ошибок) – 3799 учащихся (87%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 545 учащихся (13%)

Всего в комплексной итоговой работе 7 заданий базового уровня.

Максимальный балл - 8.

Чтение: 2 задания (навыки и осознанность чтения) – 1 балл, 2789 учащихся (64,2 %)

Русский язык: 2 задания (правописание, фонетика) – 3 балла, 3592 учащихся (86%)

Математика: 2 задания (числа и величины) – 3 баллов, 3914 учащихся (90%)

Окружающий мир: 1 задание (природные объекты) – 1 балл, 3799 учащихся (87%)

Дополнительная часть (повышенный уровень): 8-11 задания.

Задания дополнительной части более сложные. Они носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку, окружающему миру, сколько готовность первоклассников к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Однако выполнение или невыполнение учеником дополнительной части позволяет учителю задуматься о причинах невыполнения. Понятно, что причины невыполнения могут быть разными: учебная мотивация, отсутствие необходимых знаний и умений, низкий темп работы и т.д. Таким образом, информация о выполнении или невыполнении отдельных заданий могут помочь учителю организовать индивидуальную работу с учеником, учитывая его результаты.

Восьмое задание (по окружающему миру) состоит из двух частей. *Первая часть* проверяет умение различать объекты живой и неживой природы, правильно приводить свои примеры.

1 балл (без ошибок) – 3139 учащихся (72%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1205 учащихся (28%)

Вторая часть - умение классифицировать объекты природы.

1 балл (без ошибок) – 3035 учащихся (70%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1309 учащихся (30%)

Девятое задание (по математике) проверяет умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.

Первая часть

1 балл (без ошибок) – 3808 учащихся (87%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 536 учащихся (13%)

Вторая часть

1 балл (без ошибок) – 3086 учащихся (71%)

0 баллов (1 и более ошибок) – 1258 учащихся (29%)

Десятое задание (по русскому языку и чтению) проверяет умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записывать ответ в свободной форме (1-2 предложения).

1 балл (без ошибок) – 2658 учащихся (61%)

0 баллов (1 и более ошибок или частично раскрыта тема вопроса) – 1686 учащихся (39%)

Одиннадцатое задание (по русскому языку - лексика) проверяет умение объяснить лексическое значение слова.

1 балл (значение слова объяснено верно) – 2757 учащихся (63%)

0 баллов (значение слова объяснено неверно) – 1587 учащихся (37%)

Всего в комплексной итоговой работе 4 задания повышенного уровня.

Максимальный балл – 6.

Русский язык: 2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика) – 2 балла, 2707 учащихся (62%)

Математика: 1 задание (пропедевтика решения задач) – 2 балла, 3447 учащихся (79%)

Окружающий мир: 1 задание (природные объекты) – 2 балла, 3087 учащихся (71%)

Типичные ошибки основной части:

- на восстановление содержания и событийного ряда по прочитанному тексту – 1555 учащихся (35,8%);
- на определение количества слогов, букв и звуков в слове - 894 учащихся (21%);
- на выделение букв мягких согласных звуков – 873 учащихся (20%);
- на установление закономерностей - 761 учащийся (17%);
- при списывании предложения – 620 учащихся (14%);
- на первоначальное представление о природных объектах - 545 учащихся (13%);
- на сравнение чисел и величин – 356 учащихся (8%);
- на запись цифрами результата пересчета объектов - 173 учащихся (4 %).

Типичные ошибки дополнительной части:

- на построение свободного высказывания, содержащий свободный комментарий по прочитанному тексту - 1686 учащихся (39%);
- на объяснение лексического значения слова - 1587 учащихся (37%);
- на классификацию объектов природы - 1309 учащихся (30%).

Выводы:

В итоговой комплексной работе приняли участие 70 школ города Рязани (лицей, гимназии, интернаты, общеобразовательные школы, Православная гимназия, Рязанский свободный лицей), 4344 ученика из 4699 учащихся 1-ых классов (прогимназических, общеобразовательных и классов компенсирующего обучения)

Итоговая комплексная работа показала, что основную часть выполнило 4344 учащихся:
от 0 до 4 баллов набрало 250 учащихся (6 %);
от 5 до 8 баллов - 4094 учащихся (94%).

Дополнительную часть выполнило 4308 учащихся (99%):

от 1 до 3 баллов набрало 1294 учащихся (30%),

от 4 до 6 баллов - 3014 учащихся (70%).

Дополнительные баллы за самостоятельно выполненную работу получили 2841 учащийся (65,4 %).

Максимальное количество баллов набрало – 558 учащихся (13%).

Дополнительно был изучен вопрос выполнения итоговой комплексной работы учащимися классов повышенного уровня.

Только в классах повышенного уровня лицея № 4 в 1А классе и в школах №19 в 1А классе, № 45 в 1А классе, № 53 в 1А классе, № 57 в 1А классе, № 67 в 1А классе все учащиеся справились со всеми заданиями.

От 0 до 4 баллов основной части набрали 7 учащихся (0,8%) из 835 учащихся классов повышенного уровня (гимназия №5, школы №3, 39, 63, 65)

От 1 до 3 баллов дополнительной части набрали 106 учащихся (12,7%) из 835 учащихся классов повышенного уровня.

От 4 до 6 баллов дополнительной части набрали 729 учащихся (87,3%) из 835 учащихся классов повышенного уровня.

Но только 207 учащихся (24,7%) из 835 учащихся классов повышенного уровня набрали 16 баллов (максимальное количество).

Дополнительные баллы (т.е. эти учащиеся выполняли работу самостоятельно, без помощи учителя) получили 695 учащихся (83,2%) из 835 учащихся классов повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям 1 – х классов проанализировать результаты итоговой комплексной работы и наметить план работы по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых набрали от 0 до 4 баллов, проанализировать причины ошибок, обнаруженные при выполнении итоговой комплексной работы, и наметить пути их ликвидации.
3. Всем учителям 1-х классов в будущем учебном году продолжить работу по формированию осознанности, правильности чтения текстов, необходимо больше внимания уделять вопросам по восстановлению содержания и событийного ряда по прочитанному тексту (литературное чтение), на сравнение чисел и величин, на установление закономерностей, на запись цифрами результата пересчета объектов (математика), на объяснение лексического значения слова, на выделение букв мягких согласных звуков, на определение количества букв и звуков в слове (русский язык), на первоначальное представление о природных объектах, на классификацию объектов природы (окружающий мир), а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы

по подготовке школьников к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

5. Заместителям руководителей образовательных учреждений, курирующих начальную школу (гимназия № 5, школ №№ 1,7,9,13,17,22,31,36,38,39,40,43,45,49,50,55,56,59,60, 65.) обратить внимание на освоение программы на базовом уровне учащимися, которые в итоговой комплексной работе получили от 0 до 4 баллов.
6. Заместителям руководителей образовательных учреждений, курирующих начальную школу (школы №№ 3,6,7,15,16,20,21,24,25,28,30,33,34,41,47,51,54,57,58,61,62,63,66,67, 68,69,70,71,72,73, инт.№1.) взять под особый контроль вопросы освоения программы на базовом уровне учащимися, которые в итоговой комплексной работе получили от 0 до 4 баллов.