

СОБЫТИЕ МЕСЯЦА



2016–2017 учебный год – год 25-летия методической службы. В честь этой даты коллективом центра мониторинга и сопровождения образования был запланирован ряд мероприятий: акция «1000 поздравлений ММС», дни открытых дверей для руководителей образовательных учреждений города Рязани, районных методических служб, выпуск книги и многое другое.

16 и 17 ноября 2016 года в МБУ «ЦМиСО» прошли дни открытых дверей для директоров школ и учреждений дополнительного образования, заведующих дошкольными образовательными учреждениями. Для гостей Центра были подготовлены выступления о структуре муниципальной методической службы, о создании информационно-образовательной среды, об исследованиях в системе образования, о профессиональном стандарте воспитателя. Директора и заведующие посетили практикум «Инновационное пространство муниципальной методической службы и образовательных учреждений», для них была проведена обзорная экскурсия по Центру, организованы выставки литературы и достижений в профессиональной деятельности.

А 25 ноября 2016 года в МБУ «ЦМиСО» состоялся день открытых дверей для районных методических служб Рязанской области. Центр посетили представители Рязанского института развития образования, руководители и методисты методических служб Рязанского, Михайловского, Касимовского районов, городов Касимова, Скопина, Рыбное, Спасск-Рязанского, Сасова, административных центров Захаровского и Ухоловского районов. Для гостей Центра были подготовлены выступления об эффективной методической службе, о достижениях методистов Центра города Рязани, о стажировочной площадке «Образование для устойчивого развития».

(Продолжение статьи читайте на странице 2)

ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

сентябрь 2016 – декабрь 2016

- ♦ школьный этап всероссийской олимпиады школьников
- ♦ фестиваль-конкурс «Есенинские уроки»
- ♦ муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
- ♦ 25-летие муниципальной методической службы города Рязани
- ♦ муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
- ♦ Всероссийский этап конкурса «Учитель здоровья России»
- ♦ Всероссийский этап конкурса «Воспитатель года России»

ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«Как хорошо, что у меня не было Интернета. У меня было нормальное детство», – популярная фраза взрослых людей, которая так часто звучит сегодня в социальных сетях. Мы играли в «классики», чехарду, «резиночки», «мушкетёров» и «индейцев», катались на велосипедах и коньках...

Современные дети всё больше и больше увлекаются гаджетами, компьютерными играми, они мало занимаются своим физическим развитием, мало гуляют и мало фантазируют.

Можно ли увлечь современного ребёнка играми нашего детства?

*(Начало статьи
читайте на странице 1)*

Представители РИРО и методических служб посетили практикум «Инновационное пространство муниципальной методической службы и образовательных учреждений», открытый Интернет-педсовет с муниципальными методическими службами городов Томска, Гурьевска, Челябинска «Управлять связями», открытый Интернет-педсовет с образовательными учреждениями города Рязани «Освоение предметного материала и достижение высоких образовательных результатов средствами урока и внеурочной деятельности».

1 декабря 2016 года мы отметили своё 25-летие. Для тех, кто пришёл поздравить Центр с этим знаменательным событием, его работники организовали интеллектуально-музыкальное ревю «Час «М»: звучали песни обо всех отделах и истории Центра, были показаны ролики о деятельности ЦМиСО, все с удовольствием приняли участие в «Своей игре», «Сто к одному», «Устами младенца». Победители получили приятные сувениры.

Гости пришли с наградами, поздравлениями, подарками и творческими номерами. Среди приглашённых были: первый заместитель министра образования Рязанской области О.В. Колесник, заместитель главы администрации Л.А. Крохалева, начальник управления образования и молодёжной политики В.В. Ерёмкин, депутаты Рязанской городской Думы А.А. Кашаев, Е.А. Филиппова, Т.Г. Детко.

Особый раздел ревю был посвящён молодым педагогам, тем, кому сейчас 25, – ровесникам Центра. Очень душевно и похорошему назидательно прозвучал их музыкальный диалог с методистами.

С праздником нас начали поздравлять до мероприятия, в ходе акции «1000 поздравлений ММС». Победителями акции стали: творческая группа педагогов гимназии № 2, которая направила

в наш адрес зазорные поздравительные частушки, в которых есть такие слова о Центре: «Коллектива нет дружной, слаженнее и мудрей»; Яковлева Ольга Александровна, заместитель заведующего детским садом № 80, и её замечательные строки поздравления:

*Спешим поздравить
С главным днём.
Вам четверть века скоро.
Мы сердце детям отдаём,
А вы для нас – опора.*

Ещё один победитель акции – Мурушкина Ольга Александровна, заместитель заведующего детским садом № 121 – автор ромашки с 1000 лепестков, на каждом из которых написано пожелание – здоровья, счастья, профессионализма, успехов, побед и так далее.

Ровесникам Центра и победителям акции вручили методический оберег – ЦМиСОшку.

В финале праздника под замечательную музыку Крылатова был собран пазл «Методические часы», символизирующий движение вперёд, сквозь время, к новым событиям, свершениям и победам. Мы благодарим всех, кто с нами сотрудничает, кто оказывает нам помощь и поддержку, разделяет с нами будни и праздники!

Но и это ещё не всё: впереди – Всероссийская конференция муниципальных методических служб и выпуск сборника статей, а также выпуск учебника «Профессия – методист».

В ЦМиСО мы рады каждому из вас!!!

Васина О.С., директор ЦМиСО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека

Сегодня учителя, родители, возможно, и сами школьники понимают, что вопросы культуры речи, развития грамотности, умения правильно и красиво говорить, то есть, развития языковой компетенции имеют если не

первостепенное, то огромное значение.

Задачей учителя начальных классов является показать «правильный путь» школьнику, только начинающему свою дорогу в обучении, научить писать, читать, разговаривать не ниже «черты речевого воздействия». Владение русским языком является условием общей успешности школьника в обучении.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО предъявляет требования к предметным результатам основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы. К результатам освоения программы по русскому языку предъявляются следующие требования:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

7. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах: чтении, говорении, письме, аудировании.

Развитие языковой компетентности является одним из требований к результатам освоения ООП по русскому языку.

Языковая компетенция – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи.

На уроках русского языка предлагается использовать речевые игры как средство освоения умения эффективно пользоваться языковыми средствами в коммуникативной ситуации.

Речевые игры – это разновидность игр с правилами. Речевая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Выделяются следующие структурные составляющие речевой игры:

- задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Помогая усвоить различные аспекты языка как средства общения, условно делим их на:

– **фонетические**, направленные на формирование правильного и коррекцию отклоняющегося произношения (например,

«Невидимки-звуки», «Скорая фонетическая помощь» «Заблудившаяся буква»);

– **лексические**, ориентированные на обогащение словаря ребёнка, освоение представлений о правильном употреблении лексических единиц в коммуникативных актах в зависимости от ситуации общения, стимулирующие творческие способности ребёнка (словотворчество, импровизация);

– **грамматические**, обеспечивающие грамматическую компетентность школьника;

– **стилистические**, призванные сформировать представления младших школьников о многообразии стилей речи и сферах их применения.

В последние годы вышло немало программно-методических разработок, пособий и рекомендаций по становлению языковой компетенции ребёнка как важнейшей составляющей его коммуникативной компетентности. Они предлагают богатый теоретический и практический материал: новейшие научные и статистические данные, способы диагностики и мониторинга, дидактический материал и т. п. Например, пособие Мельниковой И.И. «Развитие речи. Дети 7–10 лет» привлекательно для использования, поскольку предназначено для работы с подходящей нам возрастной группой и носит общепедагогический характер. В нём в доступной форме изложены методические принципы речеразвивающей работы, а также предлагаются разнообразные задания и упражнения, игры, созданные на основе предлагаемых упражнений. Например, игра «Маленький упрямец» (работа с антонимическими рядами), «Загадка» (сочинение загадок).

Большим подспорьем в обеспечении работы учителя игровым и тренинговым материалом могут стать пособия для родителей и педагогов (Антонова Л.Г., Баландина Л.А., Кольцова М.М., Рузина М.С., Крупенчук О.И., Мазепина Т.Б., Жигалко Е.В., Рычкова Н.А., Степанова О.А., Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.,

Филичевая Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Цвынтарный В.В.), в которых представлен богатый игровой материал по различным направлениям речевой работы: речевая гимнастика (дыхательные, артикуляционные, интонационные упражнения), речевая этика, речевые опыты (уроки работы с текстом). В качестве тренировочного материала используются авторские разработки и тексты из книг лучших детских авторов.

Использование на уроках русского языка речевых игр способствует пониманию учащимися смысла высказывания, учит детей определять главное, распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов, развивать слуховую память ребёнка, обогащает словарный запас. Речевые игры способствуют развитию языковой компетенции, что выполняет требование Стандарта и формирует у школьника умение правильно и грамотно говорить, читать и писать, что важно для освоения всех общеобразовательных предметов.

Лукинская О.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 59»

Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. И чем раньше он осваивает коммуникативный опыт, тем богаче его арсенал коммуникативных средств, тем успешнее происходит самореализация и самоактуализация человека в социуме.

Одним из средств формирования коммуникативных УУД в процессе обучения считаю использование современных технологий.

Например:

1) Широкое использование парной и групповой форм работы, проектной деятельности школьников.

2) Использование различных типов вопросов:

- Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести

некую информацию.

- Интерпретационные вопросы. Обычно начинаются со слова «почему».

- Творческие вопросы. В вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности предположения.

- Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, фактов.

3) Использование схем: записи мыслей учащих в процессе изучения новой темы.

4) Теория решения изобретательных задач. Модель «точки зрения» – описание объекта через различные каналы восприятия: я вижу, я слышу, я ощущаю.

5) Использование рисуночного плана текста.

Во внеурочной деятельности использую различные виды деятельности для формирования коммуникативной компетенции: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, трудовую, спортивно-оздоровительную; художественно-эстетическое творчество, социальное творчество.

Использую возможность классных часов, кружков: «Математическое конструирование», «Мир танцев» (с использованием приёмов психогимнастики).

В работе с детьми применяю и коррекционные речевые упражнения.

«Ролевое общение». Участники разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью; во второй группе каждый выбирает, кем он будет (спортсменом, бизнесменом, президентом и т. п.) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3–5 минут. В заключение обсуждают, легко ли было общаться исходя из определённой роли? Какие переживания, мысли возникали во время выполнения упражнения? Что оно помогло понять?

«Передача чувств». Все встают в шеренгу, в затылок друг другу, первый человек поворачивается к второму и передаёт ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление), второй человек должен

Коммуникативные умения

Классы	Донести свою позицию до других	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя свои интересы, взгляды
1–2 классы	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	Слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
3–4 классы	Вступать в беседу на уроке и в жизни. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

передать таким же образом следующему это же чувство. У последнего спрашивают, какое чувство ему передали с помощью мимики, и сравнивают с тем, какое чувство было послано в начале и как каждый участник понимал «полученное» им чувство.

«Сильные стороны». Цель упражнения – помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны.

Инструкция: участники делятся на пары: первый член пары в течение минуты рассказывает партнёру о своём затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнёра и подробно рассказать об этом. Потом роли меняются. После выполнения упражнения группа обсуждает, все ли смогли найти сильные стороны в

поведении партнёра? Кому было трудно это сделать, почему?

«Эмпатия». Все члены в кругу слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый, по очереди, называет то чувство, которое по его мнению испытывает говорящий.

Екатеринчева М.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 59»

Главный редактор
Васина Ольга Сергеевна

Ответственный за выпуск
Мальшева Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка
Бузина Ольга Александровна

Корректурa
Гильманшина Юлия Викторовна
Григорьева Наталья Михайловна

Заказ № 88

Номер подписан 23.12.2016 г.

Дата выхода 26.12.2016 г.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве

«Образование Рязани»

390035, город Рязань,

проезд Гоголя, д. 5

тел.: 92-82-99

e-mail: izdat@cmiso.ru