

ПЕРСОНА МЕСЯЦА

В 2016 году Торжественная церемония чествования победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «5 колец интеллекта» прошла 27 и 28 апреля в доме-музее И.П. Павлова.

Для школьников провели экскурсию, они пообщались в неформальной обстановке на открытой площадке в саду музея. На торжественной церемонии присутствовала заместитель начальника управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани С.В. Меринова.

В этом учебном году участниками школьного этапа олимпиад стало более 10 тысяч рязанских школьников, 4 389 из них приняли участие в муниципальном этапе. 116 человек стали победителями и 732 – призёрами муниципального этапа олимпиад. 117 учеников рязанских школ заняли призовые места на региональном этапе олимпиад, а 19 школьников стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Призёрами заключительного этапа олимпиады стали Щекин Анатолий, учащийся 9 класса лицея № 4 (по истории), и Гришин Станислав, учащийся 11 класса школы № 47 (по физике). Мы взяли у них интервью.

- Станислав, ты стал двукратным призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике. Какие чувства ты испытываешь, одерживая очередную победу?

Станислав: Победа, пожалуй, слишком громкое слово в данной ситуации. Лучше назовём это достойным результатом. По поводу такого результата я испытываю удовлетворение – не зря много времени потратил на подготовку к олимпиаде, стал призёром в прошлом году – и лёгкую досаду, что не удалось превзойти прошлогодние достижения.

- Анатолий, какие чувства ты испытал, узнав, что стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории?

Анатолий: Получив диплом из рук министра, я, конечно, почувствовал гордость за свою школу и за нашу область, поскольку именно благодаря нашим учителям я оказался в числе лучших знатоков истории России.

- Ребята, в вашем окружении много людей, которые поддерживали вас, помогли, желали успеха. Кому вы хотите выразить свою благодарность?

*(Продолжение статьи
читайте на странице 2)*

ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

март 2016 – июнь 2016

- ◆ 24 марта 2016 года – городские открытые педагогические чтения «Классика и современность»;
- ◆ 15 апреля 2016 года – научно-исследовательские конференции учащихся «Ступени» и «Ступеньки»;
- ◆ 27–28 апреля 2016 года – церемония чествования победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «5 колец интеллекта»;
- ◆ Апрель – мониторинговые комплексные работы учащихся 1–3-х классов;
- ◆ Май – всероссийские проверочные работы учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- ◆ Май–июнь – государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов;
- ◆ Июнь – приём лучших выпускников города Рязани «Золотое наследие Рязани»

ВОПРОС

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ



В последнее время мы часто говорим об открытости образования и качестве обучения, высоких образовательных результатах. Критерий открытости включён в отчёт о самообследовании учреждения, систему оценки качества образования на разных уровнях. При этом руководители образования замечают, что необходимость ведения сайтов и т. д. иногда негативно сказывается на профессиональной деятельности, добавляет труда администрации, не даёт нужного положительного эффекта. А влияет ли открытость образовательного учреждения на качество образования?



*(Начало статьи
читайте на странице 1)*

Станислав: В первую очередь, хотелось бы сказать спасибо своим родителям, которые ездили со мной на олимпиады и всегда и во всём поддерживали меня. Я благодарен руководителям физико-математических кружков: Шведову О.Ю., к большому сожалению, очень рано ушедшему из жизни; Сюсюкалову А.И. и Кирюшкину Д.В. Хочу поблагодарить свою школу, всех школьных учителей, особенно учителя физики Потехину Е.А., учителя математики Кривошеину Г.С., учителя русского языка Иванову Е.Н. Они помогли поверить в свои силы.

Анатолий: Прежде всего я хотел бы выразить благодарность своим учителям: Л.В. Поповой, И.В. Сергеевой и «тренеру» нашей команды по истории А.А. Левакову. Я благодарен маме за то, что она всегда меня поддерживает во всех моих начинаниях.

- Скажите, пожалуйста, есть ли у вас свой секрет подготовки к успешному выступлению на олимпиадах такого уровня?

Станислав: Никакого особого секрета нет. Занимался в заочной физико-технической школе МФТИ, ходил на дополнительные занятия (кружки), читал научно-популярные журналы, стремился к расширению и углублению своих знаний и навыков, не ограничиваясь рамками школьной программы.

Анатолий: Это первый мой успех такого высокого уровня, и стратегию победы я ещё не выработал. Тем не менее, могу сказать, что главное в серьёзном деле – не лениться, упорно трудиться, верить в победу, но и не забывать про отдых.

- Наверняка у вас большие планы на будущее, определены новые цели. Расскажите о них.

Станислав: Может быть, покажется несколько неожиданным, но мои планы связаны не с физикой. Хочу уделить серьёзное внимание изучению математики и заняться научной работой в этой области. А с ближайшими целями сейчас ещё проще: успешно сдать экзамены, поступить в вуз.

Анатолий: Я пока только заканчиваю обучение в девятом

классе, ещё есть время подумать, определить приоритеты.

- Чем вы увлекаетесь помимо учёбы, как проводите свободное время?

Станислав: В хорошую погоду люблю кататься на велосипеде. Нравится читать. Увлекаюсь игрой в шашки и шахматы. Шашками одно время вполне серьёзно занимался, участвовал в соревнованиях.

Анатолий: Помимо учёбы я занимаюсь спортом: боксом, плаванием.

- Что вы пожелаете тем школьникам, которые мечтают одержать победу на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, какой дадите совет?

Станислав: Желая, чтобы их мечта осуществилась. Читайте, ищите информацию в интересующей вас области, решайте задачи. В частности, при подготовке к олимпиадам очень помогает работа с заданиями прошлых лет. Развивайте логическое, системное мышление. Нужно заниматься тем, что интересно, – и успех придёт.

Анатолий: Будущим победителям и призёрам всероссийской олимпиады школьников я хочу посоветовать трудиться, верить в себя и в победу, и, конечно, хочу пожелать им удачи.

- Спасибо вам за интересную беседу. Желаем радовать ваших близких, учителей, наставников новыми достижениями. Надеемся, что ваши имена ещё не раз прославят Рязанскую землю! Мы вами очень гордимся!

*Стеницина Е.Н., методист отдела
сопровождения образования ЦМиСО*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС ДО

Вариативность форм методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

Основными подходами реализации ФГОС ДО являются компетентностный и системно-деятельностный. Аналогичные подходы требуются для того, чтобы работать с педагогами, осуществлять методическое сопровождение на муниципальном

уровне. В современной методической поддержке важна мобильность, открытость, доступность, адресность, вариативность.

Методическое сопровождение в 2015–2016 учебном году было основано на функционировании четырёх профессиональных общественных учебно-методических объединений педагогов ДОУ: городских методических объединений воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов физического обучения, инструкторов по плаванию, а также деятельности методиста центра мониторинга и сопровождения образования по дошкольному образованию.

В системе методического сопровождения на муниципальном уровне в 2015–2016 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО можно выделить 3 составляющие: очные и дистанционные формы взаимодействия, реализацию инновационных проектов.

Необходимая мобильность методического сопровождения была обеспечена путём корректировки содержания занятий в зависимости от потребностей педагога, а также увеличением доли тех мероприятий, формы которых наиболее приемлемы для педагогов. По-прежнему актуальными остаются практикоориентированные семинары, индивидуальные и групповые консультации, педагогические площадки. Консультации позволяют реализовать другое необходимое требование к современной методической поддержке – адресность. В этом учебном году были проведены в очной форме педагогические мастерские, семинары, методические площадки, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия.

Вариативность, адресность методического сопровождения педагогов ДОУ обеспечивается использованием таких форм работы, как конкурсы педагогов, мастер-классы, педагогические мастерские, консультации, круглые столы, оценочные суждения.

В 2016 году состоялся традиционный ежегодный конкурс «Воспитатель года», в этапах которого приняли участие 26 педагогов ДОУ города. По его итогам выпущено методическое пособие с опытом воспитателей,

музыкальных руководителей, учителей-логопедов. В конкурсе «Педагогический дебют» приняли участие 9 педагогов ДОУ, «Учитель здоровья России» – 6, в творческом конкурсе «Есенинские уроки» – 12 творческих коллективов детских садов. Проведён методический конкурс «Система педагогических координат», в котором приняли участие 56 педагогов из 23 ДОУ, 8 стали его победителями и призёрами. 6 педагогов ДОУ приняли участие в городских методических чтениях «Классика и современность» и рассказали о своём опыте работы в области формирования здорового образа жизни, приучения воспитанника к ручному труду, речевого развития воспитанников.

Особенно хотелось обратить внимание на консалтинговую сторону методического сопровождения, когда педагог может услышать ответ на любой из своих вопросов. Вопросы, более всего в этом учебном году интересовавшие педагогов, это:

1. Повышение качества образования.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

3. Интегративный подход к реализации содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Открытость и доступность форм методического сопровождения обеспечивалась функционированием сайта центра мониторинга и сопровождения образования, профессиональной медиатеки, образовательного канала. Интерес педагогов дошкольных образовательных учреждений к ресурсам сайта традиционно высок.

Одной из эффективных форм взаимодействия с педагогами является реализация инновационного проекта. В 2015–2016 учебном году был продолжен проект, посвящённый повышению профессионального мастерства педагога «Альтернативные формы повышения профессионализма», в котором приняли участие 5 педагогов из 5 ДОУ (№№ 3, 31, 108, 125 и 133).

Проект очень полезен и может оказать помощь администрации детского сада и начинающим

педагогам. В основе его лежит известный всем метод оценивания труда педагога: экспертиза педагогической деятельности. Однако новшество в том, что, во-первых, экспертиза проводится несколько раз в течение учебного года с написанием рекомендаций по усовершенствованию методики проведения занятий, которые педагог учитывает при подготовке к последующим занятиям; во-вторых, оценка занятия проводится не по традиционным критериям, а по разделам, позволяющим оценить потенциал педагога, его профессиональную ответственность: к примеру, эксперты оценивают процесс планирования и подготовки к занятию, учебную среду, созданную педагогом, учебный процесс и профессиональную ответственность педагога; в-третьих, разработанная методика позволяет оценить, к тому же, и компетентности педагога: педагогическую, методическую, регулятивную, коммуникативную, информационную.

Данный проект позволяет администрации детского сада получить независимое мнение о том, как развивать профессионализм педагога, чем ему помочь, как выстроить траекторию его развития для достижения наилучших результатов в будущем.

Весь опыт педагогов ДОУ публикуется как на сайте ЦМиСО, так и в методических пособиях. В этом году был обобщён опыт работы педагогов ДОУ по формированию элементарных математических представлений.

Васина О.С., директор ЦМиСО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования: введение в проблему

С 1 сентября 2020 года ФГОС среднего общего образования вводится во все образовательные организации страны.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Количество занятий за 2 года на одного обучающегося от 2 170 до 2 590 часов (не более 37 часов в неделю).

Новым стандартом для 10–11-х классов определены 5 профилей обучения:

- естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и т. д. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углублённом уровне и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки».

- Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углублённом уровне преимущественно из предметных областей «Филология», «Общественные науки», «Иностранные языки».

- Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углублённом уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

- Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углублённом уровне и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки».

- Универсальный профиль ориентирован на тех обучающихся, кому не подходят данные выше профили. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, но ученик может выбрать, в том числе, и учебные предметы на углублённом уровне.

Учебный план должен содержать не менее 9 (10) предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой стандартом.

Общими предметами для всех учебных планов являются: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика:

алгебра и начала анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Также учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т. д.

Организация имеет право реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения.

По сравнению с примерным учебным планом ФК ГОС среднего общего образования (2004), в котором было 12 профилей (физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический профиль, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный), количество возможных профилей сокращено.

Одегова Е.А., начальник отдела сопровождения образования ЦМиСО

Новая концепция школьной программы по обществознанию

Среди обучающихся обществознание довольно популярный предмет, и многие выбирают его в качестве ОГЭ и ЕГЭ, так как уверены, что подготовка по общественным дисциплинам поможет им в дальнейшей учёбе. Но в ближайшее время программа по обществознанию может претерпеть ряд серьёзных изменений. Как

считают педагоги, отсутствие целостной концепции сказывается на содержании предметного курса: нет связи между учебниками каждого класса, неравномерно распределён материал, некоторые части учебников очень просты и даже примитивны.

29 марта в Госдуме собралась комиссия по разработке Концепции модернизации преподавания, созданная Минобрнауки. Её возглавил Председатель Государственной Думы Сергей Нарышкин. В своём выступлении он подчеркнул: «В значительной степени именно в общественности формируется и политическая, и правовая культура школьников, их осознание ценности и значения закона, права, и, конечно, базового правового документа – Конституции России». Концепция по общественному знанию будет использоваться для изменения федеральных государственных образовательных стандартов, для разработки примерных программ, экспертизы учебников, курсов повышения квалификации педагогов.

Рабочей группе, в состав которой включены опытные преподаватели, юристы, эксперты, предстоит напряжённая работа, чтобы в сжатые сроки справиться с разработкой новой системы. Уже на первом заседании была одобрена структура Концепции, которая будет построена по модульному принципу; определены её цели и задачи, намечены пути их достижения.

В начале апреля она была представлена делегатам III Всероссийского съезда учителей истории и обществознания, а 17 мая в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина прошёл IV съезд, на котором в обсуждение Концепции включились учёные и педагоги из многих регионов России. Своё видение будущего преподавания обществознания в школах представили специалисты из Самары, Краснодар, Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов. По итогам съезда была принята резолюция,

в которой делегаты заявили о своей поддержке проекта Концепции и рекомендовали организовать профессиональное его обсуждение с последующей доработкой (с учётом полученных предложений и замечаний). На широкое обсуждение проект должен быть выставлен уже в июне этого года. Предполагается, что к рассмотрению документа будут привлечены не только педагоги, но и представители общественности, школьники и их родители. Жёсткий план-график устанавливает конечную дату: 4 июля проект Концепции должен быть утверждён в Правительстве РФ.

Приглашая педагогов России к активному обсуждению документа и отмечая важность создания единой системы преподавания обществознания, первый замминистра образования Наталья Третьяк отметила: «Мы хотим, чтобы до начала учебного года концепция была не только принята, но и изучена и направлена в образовательные учреждения, чтобы за летний период времени учителя обществознания смогли с ней ознакомиться».

Носарева Л.П., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

Главный редактор
Васина Ольга Сергеевна

Ответственный за выпуск
Мальшева Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка
Бузина Ольга Александровна

Корректурa
Гильманшина Юлия Викторовна
Григорьева Наталья Михайловна

Заказ № 76
Номер подписан 16.06.2016 г.
Дата выхода 17.06.2016 г.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве
«Образование Рязани»
390035, город Рязань,
проезд Гоголя, д. 5
тел.: 92-82-99
e-mail: izdat@cmiso.ru