

СОБЫТИЕ МЕСЯЦА



Вот и подведены итоги муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года-2015» – конкурса, который всегда был не просто профессиональным состязанием, но и настоящим праздником, одним из самых ярких событий образования Рязани и области. Абсолютным победителем всех отборочных этапов и обладателем главного приза «Журавль» в 2015 году стала учитель английского языка рязанской школы № 51 «Центр образования» Юлия Валерьевна Симакова. И если для других участников конкурса все волнения и тревоги позади,

то победителю расслабляться некогда: впереди всероссийский конкурс, на котором придётся отстаивать право на звание лучшего педагога России, защищать честь родного города и всей Рязанской области. К счастью, время есть, и можно проанализировать свои успехи и ошибки, составить чёткую программу действий.

– Юлия Валерьевна, поздравляем Вас с победой. Расскажите, с чего началось Ваше участие в конкурсе?

– Ю.В.: Думаю, что с участия в предыдущих конкурсах в качестве зрителя – как на региональном, так и на всероссийском уровнях. К счастью, у меня была такая возможность. Тогда я не думала, что скоро сама стану участником, но стремилась перенимать опыт лучших педагогов. Тогда появилось восприятие конкурса не только как испытания, но и как своего рода праздника. Пожалуй, тогда возникло желание приобщиться к конкурсу, появились мысли об участии. В сентябре учебного года, когда администрация школы предложила мне выступить на городском конкурсе, я с радостью согласилась.

– Педагогический конкурс – очень сложное творческое испытание. Рядом с вами находилось много интересных конкурсантов – с высокими профессиональными показателями, оригинальными взглядами на современное образование и общество. Какие личностные или профессиональные качества Ваших соперников восхищали Вас, вызвали Ваше уважение?

– Ю.В.: Каждый из участников конкурса имеет уникальный богатый опыт педагогической деятельности. Каждого участника можно назвать настоящим педагогом, который не только передаёт знания, развивает умения, но и воспитывает в учениках качества личности, необходимые каждому гражданину нашей страны: любовь к Родине, гордость за достижения наших соотечественников, память о подвигах героев войн.

Одно из самых ярких впечатлений конкурса – выступление учителя технологии школы № 64 г. Рязани Лилии Алексеевны Задорожки о хлебе войны.

Она показала сюжет о родственнице, жительнице блокадного Ленинграда, а также угостила всех присутствующих хлебом, испечённым по рецепту того времени. Трудно передать, какой эмоциональный отклик вызвало это выступление у присутствовавших. Любовь к Родине – самое важное, что мы можем передать будущим поколениям.

– Вы прошли поистине целую школу конкурса: три тура на муниципальном этапе и три тура на областном – методические семинары, мастер-классы, педсовет, «круглый стол», разговор с учащимися, и, конечно, урок. Расскажите о подготовке урока с незнакомым классом. Как Вы находите общий язык с новыми учениками и есть ли какой-то профессиональный секрет быстрого налаживания диалога?

(Продолжение статьи читайте на странице 2)

ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

июнь 2015 – август 2015

- ♦ государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов;
- ♦ «Золотое наследие Рязани – 2015» – торжественный приём лучших выпускников 2015 года, показавших выдающиеся успехи в учении, искусстве, спорте, общественной жизни;
- ♦ августовская педагогическая конференция работников образования

ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

В 2014–2015 учебном году методическая служба реализовала несколько инновационных проектов, в том числе и проекты, связанные с современными эффективными формами проведения уроков, – «Урок наоборот» и «Мобильный урок». Во время промежуточного и итогового анализа возникает закономерный вопрос: а так ли много изменилось в педагогике, в организации занятия со времён Яна Амоса Каменского?

– **Ю.В.:** Надо использовать каждую минуту общения с новыми учениками. Это не только 40 минут урока, но и некоторое время накануне и перемена до начала урока. Возможность общения с детьми до урока можно и нужно использовать. На уроке для них очень важна поддержка и ситуация успеха, а на конкурсном испытании только я могла им это дать.

– **Вместе с вами на региональном этапе конкурса участвовали 28 педагогов из 23 муниципальных образований Рязанской области. Целая плеяда замечательных педагогов самых разных специальностей, целый космос педагогических концепций и мировоззрений. Как вы ощущали себя в ту минуту, когда Вас объявили победителем конкурса?**

– **Ю.В.:** Я ощутила одновременно восторг, благодарность всем, кто помог прийти к этому результату, восхищение коллегами, которые тоже приложили немало усилий, чтобы достойно выступить на конкурсе. Однако самое подходящее слово – ответственность. Победа в областном конкурсе – это, с одной стороны, признание того, что педагог проделал серьёзную работу, но, с другой стороны, это начало участия в федеральном этапе конкурса и осознание, что предстоит ещё много труда.

Это ответственность представлять образование Рязанского края на всероссийском уровне.

– **В таком трудоёмком конкурсе для победы обязательно требуется особая поддержка. А какой источник вдохновения был у Вас?**

– **Ю.В.:** Мой источник вдохновения – это мои близкие и друзья, коллеги в школе № 51. Была важна любая поддержка: личное присутствие на испытании, советы, совместная подготовка, забота о моём самочувствии. Любая помощь приносила радость и поднимала боевой дух.

– **Ответьте, пожалуйста, на классический вопрос: «Учитель – это профессия или служение, на Ваш взгляд?» Обоснуйте ответ.**

– **Ю.В.:** Любая профессия – это обязательства, а значит, служение. Но меру служения каждый определяет сам, особенно в работе учителя. У меня бывают дни, когда ассоциирую труд учителя со служением. Но важно осознавать, что этот путь учитель выбирает сам. В школу приходят с желанием и с готовностью к этому труду. Путь служения тому или иному делу, которое ты сознательно выбираешь, – достойный путь.

– **Благодарим Вас за интервью, Юлия Валерьевна!**

Отрадно осознавать, что пришло новое поколение педагогов – грамотных, с оригинальным мышлением, искренне влюблённых в свою профессию и детей, последовательно отстаивающих свою позицию, с волнением следящих за делом, которому служат. Желаем Юлии Валерьевне, чтобы все её победы и шаги к ним были стартом для новых свершений и бесценным опытом в педагогических и жизненных испытаниях.

Митина Т.А., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

К вопросу повышения качества математического образования

Наша страна долгое время была безусловным лидером в области математического образования, и поэтому сегодня тема качества математического образования является одной из самых «больных» в системе образования России.

Осознавая значимость математического образования для инновационного развития всей страны, Президент Российской Федерации В.В. Путин в Указе от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах

по реализации государственной политики в области образования и науки» обозначил приоритетность данного направления и поставил задачу сделать математическое образование одним из флагманов российской образовательной системы.

Внимание к проблемам математического образования не случайно. Это требование времени, ответ на запрос нашей экономики, которой нужны инженерные кадры, высококвалифицированные специалисты технического направления, подготовка которых немислима без высокого уровня математического образования.

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований. Качественное математическое образование – это один из важнейших факторов, определяющих уровень экономического и общественно-политического развития страны.

В декабре 2014 года на круглом столе «Есть ли будущее у математического образования?» (г. Москва), организованном партией «Единая Россия» совместно с профессиональным сообществом, были очерчены приоритетные направления работы по повышению эффективности и качества математического образования в России. Мероприятие обозначило целый ряд острых вопросов, стоящих перед математическим образованием в нашей стране. Первое – это уровень и качество подготовки школьных учителей. Вторая проблема возникает при апробации и реализации пилотных проектов в области математического образования. Это касается и необходимости апробации учебников и учебных пособий, а также моделей преподавания, применяемых в математическом образовании.

В последнее время серьёзно изменяются представления о том, какой должна быть математическая

подготовка в основной школе.

Изучение математики в школе перестаёт концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений, теперь необходимо ориентироваться на образовательные результаты совершенно иного типа.

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности обучающегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию как требующую применения математики и эффективно действовать в ней, используя приобретённые знания в качестве личного ресурса.

Результаты многолетних международных исследований PISA и TIMSS показывают, что российские школьники хорошо решают стандартные задачи, требующие умения действовать по образцу или алгоритму, но испытывают большие трудности там, где требуется (необходимое в современной жизни) самостоятельное мышление и моделирование ситуации на математическом языке.

Главной целью математического образования школьников является развитие математического способа мышления, который формируют уроки математики. Самостоятельное решение задач, в том числе новых, находящихся на границе возможностей ученика, играет центральную роль в отечественном школьном математическом образовании, как и «воспитание математикой».

Формирование математического стиля мышления непосредственно зависит от развития математических способностей. Для успешного развития способностей к математической деятельности необходимы соответствующие задатки. Но само по себе наличие задатков ещё не решает вопроса о

проявлении и развитии способностей. Даже самые ярко выраженные задатки могут дальше развиваться лишь в процессе труда, учения, в условиях усвоения знаний, умений, навыков.

Говоря о повышении качества математического образования, надо говорить и о математической грамотности: способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Математическая грамотность помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны осуществлять конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Козлова Е.В., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы развития дополнительного образования детей

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы, имеет глубокие исторические корни – недавно отмечался её 95-летний юбилей – и тесно связана с развитием многих фундаментальных принципов образовательной системы в целом.

На протяжении длительного периода одной из важнейших проблем остаётся понимание дополнительного образования как самостоятельной педагогической системы. Сам термин «дополнительное образование» не в полной мере раскрывает суть внешкольной работы. В педагогических вузах нашей страны нет специальности «педагог дополнительного образования».

Отстаивать интересы внешкольников сложно, но процесс видоизменения системы их деятельности и внешкольного воспитания, а также переход её в новое качественное состояние начался.

Необходимость видоизменения системы дополнительного образования определена рядом обстоятельств.

Во-первых, произошли принципиальные изменения в общественном сознании: появился взгляд на педагога, прежде всего, как на специалиста педагогики развития.

Во-вторых, в стране стали заметнее процессы гуманизации общества.

В-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются всё большим спросом и у детей, и у их родителей.

Возрастает значение дополнительного образования как основного, предназначенного удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В обществе растёт понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа, увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования, становления активной жизненной позиции. Всё это невозможно без дополнительного образования.

В 2014 году принята концепция развития дополнительного образования детей, в которой определяются основные цели и задачи развития данной системы, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации

Концепции. Утверждён план мероприятий по реализации Концепции, который подлежит реализации до 2020 года.

На II этапе (2018–2020 годы) продолжится реализация региональных программ развития дополнительного образования, будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, лучшей практики реализации Концепции в субъектах РФ.

Евстигнеева В.В., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ



23 июня в Большом зале администрации города Рязани состоялся торжественный приём лучших выпускников школ города Рязани 2015 года «Золотое наследие Рязани».

После мероприятия Павел Крылов, призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, победитель всероссийских физико-математических олимпиад «РОСАТОМ» и «ФИЗТЕХ», и Александра Крецу, призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике 2014 и 2015 годов, лауреат премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодёжи, ответили на несколько вопросов.

– **Вы помните свою первую победу? Расскажите о ней.**

– **Павел:** В 4-м классе я участвовал в городской олимпиаде по математике. Я и сейчас помню эти задачки. Они были немного необычные, но я всё решил. И вот оказалось, что у меня первое место. Мне было

очень приятно, что мой успех был в одном ряду с победами старшеклассников!

– **Александра:** Такая победа состоялась в 8-м классе, я вошла в «Золотой запас» Открытого чемпионата школ по экономике МГУ, хотя об этом предмете не имела ни малейшего представления. Тогда ещё подумала, что, возможно, стоит изучать экономику в дальнейшем.

– **Какой совет вы можете дать ученику, мечтающему стать победителем во всероссийской олимпиаде школьников?**

– **Павел:** Главное – заниматься с желанием и усердием.

Следует изучать не только школьную программу, но и посещать специальные курсы.

Хорошей тренировкой является участие в интернет-олимпиадах.

– **Александра:** Изучать науку глубоко, но не заикливаться только на обучении, а также только на успехе.

Рядом должен быть кто-то, кто вовремя скажет: «Не расстраивайся, если не получится».

– **Как давно вы увлекаетесь точными науками? Что в них больше всего привлекает?**

– **Павел:** С 1-го класса любил математику, очень нравилось решать задачи. И чем труднее казалась задача, тем больше было желание решить её.

– **Александра:** Экономикой серьёзно начала увлекаться в 9-м классе. В ней меня особенно привлекали способность объяснять события, происходящие в реальном мире, и возможность использовать математику.

– **Наверняка, немалую роль в вашей жизни сыграли учителя. Расскажите о своём любимом учителе.**

– **Павел:** Я всегда буду помнить моего первого учителя Рафикову Т.И., которая помогла мне поверить в свои силы, классных руководителей Бровкову Е.А. и Карпову Т.А., которые учили нас быть честными,

справедливыми, ценить дружбу.

– **Александра:** Любимыми я бы назвала тех преподавателей, к которым хочется идти, которые ждут ученика. Для меня это – учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель экономики.

– **Вы уже определились с будущей профессией?**

– **Павел:** Хотел бы заниматься кибернетикой, программированием.

– **Александра:** Думаю заниматься академической карьерой в экономической сфере, если позволят способности и обстоятельства. В любом случае, хочу заниматься тем, что будет увлекательным и полезным.

– **Что хотели бы пожелать своим сверстникам, выпускникам – 2015?**

– **Павел:** Желаю всем поступить в выбранный вуз! Не забывать родную школу, своих школьных друзей, своих учителей!

– **Александра:** Желаю своим сверстникам не трогать времени впустую. Не бояться сменить род деятельности. Дерзать, бороться и побеждать!

Стеницина Е.Н., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

Главный редактор
Васина Ольга Сергеевна

Ответственный за выпуск
Малышева Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка
Бузина Ольга Александровна

Корректора
Гильманшина Юлия Викторовна
Григорьева Наталья Михайловна

Заказ № 49
Номер подписан 29.06.2015 г.
Дата выхода 04.09.2015 г.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве
«Образование Рязани»
390035, город Рязань,
проезд Гоголя, д. 5
тел.: 92-82-99
e-mail: izdat@cmiso.ru