

## СОБЫТИЕ МЕСЯЦА



Ежегодно в Рязани проводятся массовые методические мероприятия, являющиеся публичным итогом методической работы педагогической общественности города.

В марте 2015 года таким мероприятием стала панорама эффективных образовательных технологий «Идеи мастера».

Трансляторами новейших педагогических технологий и идей являлись 107 педагогов из школ и дошкольных образовательных учреждений. Представленный ими опыт работы рассматривает такие аспекты педагогической деятельности, как организация и проведение современного занятия с применением системно-деятельностного подхода, поиск эффективных форм организации занятия в условиях введения ФГОС, проблемы внеурочной деятельности обучающихся, поиск различных путей мотивации учащихся на получение новых знаний, организация исследовательской деятельности учащихся и обучение на повышенном уровне.

Гости панорамы, число которых превысило 450 человек, посетили презентации опыта, мастер-классы, открытые уроки опытных педагогов города.

Украшением панорамы стало оригинальное открытие под названием «Оживляя технологии», постановка которого, в отличие от классической пленарной части, была организована как мобильная смена мастер-классов лучших педагогов последних трёх лет:

победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – Александра Михайловича Найденова (учителя физики школы № 51 «Центр образования»), Маргариты Александровны Никоноровой (учителя начальных классов гимназии № 2), Елены Викторовны Пичугиной (учителя истории и обществознания школы № 48) и лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2015» Никиты Вячеславовича Зуева (учителя химии школы № 7).

Почётным гостям панорамы были представлены современные технические новинки для организации образовательного процесса.

Сотрудники корейской компании «Luidia Russia» Хай Лин Сон и Вячеслав Сон подготовили презентацию новейшей интерактивной системы «LUIDIA eBeam Projection» – портативное и простое в использовании устройство, позволяющее превратить любую ровную поверхность – будь то стена, обычная маркерная или меловая доска – в интерактивную доску.

Участвующая в технологическом эксперименте школа № 11 в лице педагога Зайцевой Н.А. представила работу по включению в процесс очного обучения детей-инвалидов при помощи интерактивного мобильного программно-технического комплекса «R.VOT», а гости панорамы с удовольствием познакомились с дружелюбным и общительным роботом «Сашенькой», который сразу же стал общим любимцем.

Для организации более активной деятельности гостей на панораме были организованы гайд-парки (открытые дискуссии) по проблемам применения современных устройств учащимися школ, организации современного урока, инклюзивного образования. Интересным и неожиданным моментом для гостей и участников стала возможность проявить себя во флешмобах.

*(Продолжение статьи читайте на странице 2)*

## ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

*март 2015 – май 2015*

- ◆ Интернет-педагогические советы по вопросам развития профессионализма педагога и по вопросам формирования УУД на занятиях;
- ◆ конкурс методических разработок «Мастерская современного занятия»;
- ◆ городская открытая панорама эффективных образовательных технологий «Идеи мастера»;
- ◆ городские научно-практические конференции учащихся «Ступеньки» и «Ступени»;
- ◆ городские олимпиады по геометрии и учащихся 4 классов «Юный эрудит»;
- ◆ торжественная церемония награждения победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Пять колец интеллекта»

## ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

С начала 2014–2015 учебного года идёт обсуждение примерных программ по учебным предметам, а также примерного учебного плана основного общего образования. Результаты решения совершенно простых практических задач по математике показывают, что выпускники 11 класса не справляются с ними. Чему же мы учим? И чему необходимо учить сегодня?



Лучший опыт работы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по итогам работы панорамы занесён в муниципальный банк педагогических инноваций.

Центром мониторинга и сопровождения образования были изданы и распространены сборники рабочих материалов панорамы и конкурса методических разработок: «Идеи мастера» и «Мастерская современного занятия».

Представляем вашему вниманию интервью с участником открытия панорамы «Идеи мастера» – учителем начальных классов школы № 11 Зайцевой Натальей Александровной, представившей свой опыт решения некоторых проблем инклюзивного образования.

– Наталья Александровна, ещё совсем недавно люди могли лишь фантазировать о том, что роботы будут играть активную роль в процессе обучения и воспитания детей, а также в организации их досуга. Как вашей школе удалось приблизиться к таким для многих ещё фантастическим технологиям?



Н.А.: – С января 2015 года для учеников школы № 11 эта фантастическая идея стала реальностью в результате пилотного проекта по обеспечению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используется интерактивный мобильный программно-технический комплекс «R.VOT». Это стало возможным в результате сотрудничества образовательной организации с компаниями «Элетек» и «Эпоха роботов», при содействии управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани.

– Какие проблемы школьного образования вы планировали решать при помощи «R.VOT»?

Н.А.: – По официальным данным, в России более полумиллиона детей-инвалидов. И ни у кого не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (и детям с хроническими заболеваниями, в частности). Наш робот помогает «посещать» занятия детям, которые из-за болезни длительное время не могут присутствовать на уроках.

Ученики, которые остаются дома, управляют роботом, подключаясь к специальным системам удалённого взаимодействия.

Они видят всё, что происходит в классе, слышат объяснение учителя, участвуют в обсуждении материала, задают вопросы педагогу. Всё это напоминает дистанционное обучение с использованием веб-камеры, но при этом ученик может посмотреть, что делают одноклассники, что они пишут на доске и в тетрадях, и даже прогуляться по школьным коридорам во время перемены и побеседовать с друзьями.

– Как долго шло привыкание к необычному участнику детского коллектива в вашей школе?

Н.А.: – К роботу дети привыкли очень быстро. Первые дни все дети начальной школы, да и не только, ходили к нам на экскурсию посмотреть на робота, поговорить с ним. Учащиеся нашего класса гордились необычным учеником, оберегали его, каждый попробовал управлять им. Постепенно все привыкли. И сейчас воспринимают робота как обычного участника детского коллектива.

– Насколько психологически комфортна ребёнку электронная замена? Оправдывает ли себя использование данной технологии?

Н.А.: – На мой взгляд, ребёнку комфортнее учиться через робота, чем через обычную веб-камеру. Ведь у данной

технологии намного больше преимуществ. Заболевший ученик общается не только с учителем, но и с одноклассниками. Он видит и слышит, что они говорят и пишут. Он имеет возможность на уроке принять активное участие в таких видах деятельности, как работа в паре и работа в группе. А самое главное – это общение с ребятами во внеурочное время.

– Можно ли сказать, что использование робота для учёбы в школе стало для ребёнка, лишённого общения со сверстниками из-за болезни, стимулом для хорошей учёбы, позитивно отразилось на его мироощущении?

Н.А.: – Да, гордость за то, что ему доверили управлять роботом, на мой взгляд, помогла ребёнку самоутвердиться, повысить собственную самооценку, собственную значимость. А это естественно является главным стимулом для хорошей учёбы.

*Митина Т.А., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО*

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### Проект «Интернет-педсовет»



В этом учебном году в нашем городе стартовал проект «Интернет-педсовет», инициатором и организатором которого стал центр мониторинга и сопровождения образования.

Основными задачами проекта являются:

– популяризация внедрения информационных технологий для профессионального развития учителей;

– обсуждение педагогическим сообществом приоритетов развития образования;

– распространение инновационных методов и технологий в



учительской среде;

– сплочение педагогического сообщества, побуждение к обмену опытом и идеями.

Тематика интернет-педагогов 2014–2015 учебного года:

– Современные формы оценивания образовательных достижений учащихся (октябрь).

– Технология построения занятия и урока на основе системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС (ноябрь).

– Применение современных информационных и образовательных технологий для оптимизации учебной деятельности (декабрь).

– Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС (февраль).

– Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях инновационного поля школы (март).

Формат проведения всех интернет-педагогов предполагает активное включение педагогических коллективов в поиск вариантов решения обсуждаемых проблем. Формы проведения – самые разнообразные. Главное, чтобы обсуждаемые вопросы и проблемные ситуации были открытыми, не имеющими одного правильного решения. Вариативность ответов позволяет педагогам свободно высказывать свою точку зрения, размышлять, генерировать новые идеи.

Интернет-педагогов позволяют встречаться и общаться сразу нескольким педагогическим коллективам. В этом году в проекте принимают участие девять школ города Рязани – №№ 21, 35, 39, 55, 59, 64, 65, 72, 73. В дальнейших планах – приглашение к участию представителей образовательных организаций других городов и регионов.

Материалы проведения интернет-педагогов размещены на сайте ЦМиСО <http://www.cmiso.ru>.

*Харькова Т.К.,  
заместитель директора ЦМиСО*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС ООО**

### **К вопросу о примерных программах по учебным предметам основного общего образования**

Обсуждение примерных программ по учебным предметам основного общего образования началось ещё в сентябре 2014 года. Перед этим все говорили о том, что хотелось бы увидеть в создаваемом документе именно программу по предмету, которую может взять любой учитель и реализовать в своей деятельности, а не методические рекомендации, которыми по существу на сегодняшний день такие программы являются. Хочется рассказать о программах по нескольким предметам.

1. Русский язык. Казалось бы, программа неплохая. Но так и остались неучтёнными замечания педагогов по поводу несогласованности программ литературы и истории, русского и иностранного языков. То, за счёт чего раньше можно было быстро объяснять программный материал, не заостряя внимания на фактах из других предметов, так и осталось за пределами примерной программы.

2. Математика. Несколько раз поднимался вопрос о пересмотре содержания программы по математике: о том, что курс должен быть более практико-ориентированным. Следует изучать меньше, но при этом прорешивать больше задач, добываясь выработки навыков их решения. Неоднократно обсуждалась возможность отказа от изучения разделов высшей математики и теории вероятностей в школьном курсе. Однако ничего этого учтено не было. И тех часов, которые отводятся в обязательной части, будет явно не хватать для изучения материала. К тому же в примерном учебном плане предмет опять разделён на два: алгебру и геометрию.

3. Физика. Хотя и поднимался вопрос о выделении астрономии в отдельный предмет, он до сих

пор находится на рассмотрении.

4. Информатика. В основной школе необязательными становятся разделы записи алгоритмов в виде блок-схем, основные этапы решения задач по программированию. К сожалению, ещё нет разработанных программ для среднего общего образования. Возможно, данный материал выведен в 10–11 классы. Однако исключение обозначенных разделов негативным образом скажется на изучении программирования, которое и сегодня с трудом даётся школьникам.

5. История. В этой программе осуществлён возврат от центра к линейному изучению материала, что, на мой взгляд, правильно. Нельзя три раза изучать один и тот же материал в разных классах. Лучше от этого он не усваивается. По-прежнему осталось большое количество исторического материала для изучения.

6. Технология. Конечно, сложившаяся в последнее время ситуация с преподаванием предмета довольно печальна: нет кадров и нет материально-технической базы для его преподавания. А технология, пожалуй, единственный предмет, связанный с практической деятельностью человека, который может помочь школьнику в дальнейшей жизни. И каждый руководитель школы пытался решить эту проблему в последнее время. Видимо, попытались решить её и разработчики примерной программы. Вот только они принялись исправлять содержание предмета. Причём, полностью ушли от практического содержания и сосредоточились на теоретических темах: школьник должен будет знать, что такое система, надсистема и подсистема, должен будет уметь проводить социологические исследования, составлять бизнес-планы проектов и считать бюджет семьи. Вопрос в другом: зачем ему это нужно и что он будет уметь делать руками? Пожалуй, на сегодня программа по технологии – наиболее обсуждаемая из всех предложенных программ, она требует глубокого переосмысления



и переработки со стороны её работников.

Что же в итоге? 1 сентября 2015 года уже не за горами, время начинать работать по новым примерным программам. Однако в них опять перечни тем, знаний, умений учащихся, которыми они будут обладать, лабораторных и проектных работ, рекомендуемых к выполнению. Всё равно для удобства работы каждый учитель должен будет составить свою программу, календарно-тематическое планирование. Обсуждение пока не завершено. Каждый неравнодушный человек в образовании может оставить свои комментарии на сайте <http://edu.crowdexpert.ru>.

*Васина О.С.,  
директор ЦМиСО*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

### **Результаты всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 учебного года**



На основании Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани от 29 апреля 2014 года № 04/1-01-383 был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету в срок с 15 ноября по 15 декабря 2014 года на базе образовательных учреждений города Рязани.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 3 573 учащихся 7–11 классов. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиадах по математике (365 чел.), биологии (325 чел.), русскому языку (310 чел.), обществознанию (300 чел.), литературе (296 чел.), английскому языку

(269 чел.). Наименьшее количество учащихся было отмечено в олимпиадах по французскому языку (62 чел.), немецкому языку (62 чел.), экологии (58 чел.), технологии (43 чел.), астрономии (34 чел.), экономике (30 чел.), информатике (18 чел.).

Стабильно высокие результаты по итогам муниципального этапа ВсОШ показывают следующие образовательные учреждения: гимназия № 2, лицей № 4, гимназия № 5, лицей № 52, школы №№ 3, 14, 17, 55, 69, 72. В этом учебном году школой – лидером олимпиадного движения стала гимназия № 5, учащиеся которой завоевали 76 призовых мест на предметных олимпиадах муниципального этапа.

На основании приказа министерства образования Рязанской области от 21 ноября 2014 года № 992 был проведён региональный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 449 школьников города Рязани. В 19 олимпиадах 37 школьников из Рязани стали победителями, а в 17 олимпиадах 80 учеников – призёрами III этапа всероссийской олимпиады школьников. Абсолютную результативность рязанские школьники показали по следующим дисциплинам: астрономии, географии, информатике, МХК, французскому языку, химии и экономике. Наиболее низкая результативность – по физической культуре, технологии, экологии, немецкому языку (33,3%), истории (37,5%), литературе (48%).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 учебного года прошёл с 28 марта по 30 апреля 2015 года. По общероссийскому рейтингу 19 школьников города Рязани были отобраны для участия в заключительном этапе олимпиады по 11 предметам: астрономии, литературе, праву, математике, технологии, обществознанию, русскому языку, физике, немецкому языку, экономике и географии.

С гордостью и восхищением говорим о тех учениках,

кто вернулся с всероссийской олимпиады школьников с победой! Это Крылов Павел, ученик 11 класса школы № 55, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии; Косиков Виктор, ученик 9 класса гимназии № 2, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии; Титова Анна, ученица 10 класса школы № 17, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Гришин Станислав, ученик 10 класса школы № 47, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике; Дёмина Екатерина, ученица 11 класса школы № 72, – победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Поздравляем ребят с заслуженной победой, желаем новых успехов на пути к вершине знаний! Выражаем огромную благодарность учителям и родителям наших звёздочек за их неоценимый вклад в эту победу!

*Стеницина Е.Н., методист отдела  
сопровождения образования ЦМиСО*

#### **Главный редактор**

Васина

Ольга Сергеевна

#### **Ответственный за выпуск**

Мальшова

Екатерина Владимировна

#### **Компьютерная вёрстка**

Бузина

Ольга Александровна

#### **Корректур**

Григорьева

Наталья Михайловна

Гильманшина

Юлия Викторовна

Заказ № 46

Номер подписан 13.05.2015 г.

Дата выхода 14.05.2015 г.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве

«Образование Рязани»

390035, город Рязань,

проезд Гоголя, д. 5

тел.: 92-82-99

e-mail: [izdat@cmiso.ru](mailto:izdat@cmiso.ru)