

ПЕРСОНА МЕСЯЦА

13 февраля 2015 года в Рязанском городском Дворце детского творчества состоялась церемония закрытия муниципального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям».

Победителями этапа стали, соответственно, Симакова Ю.В., учитель английского языка школы № 51 «Центр образования»; Свирина Л.А., воспитатель детского сада № 142; Хрусталёва Э.А., педагог дополнительного образования гимназии № 5. После церемонии мы задали победителям несколько вопросов.



– **Юлия Валерьевна, молодой учитель – это плюс, как Вы считаете?**

– На мой взгляд, это не главный критерий при оценке эффективности работы учителя. Важно то, насколько педагог активен в поисках новых методов и приёмов обучения, каким учитель видит своего будущего выпускника, какие воспитательные идеи пытается донести до детей. Я стараюсь

брать пример с тех, кто посвятил жизнь педагогическому труду и за долгие годы работы добился мастерства в этом деле.

– **Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы вернуть России статус мирового лидера в сфере образования?**

– Нужно уже начать думать, что Россия является лидером в этой и других сферах. Надо стараться донести до молодёжи ту мысль, что нашей стране есть чем гордиться, что именно в ней хорошо жить и работать. Мне нравятся слова В.В. Путина: «Это не Россия находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России».

– **Людмила Александровна, что Вы считаете самым большим достижением в Вашей педагогической практике?**

– Для меня наиболее эффективным способом профессионального развития является возможность перенимать опыт коллег, видеть живое занятие, взаимодействие педагога с детьми. Самое яркое событие и самое высокое моё достижение – участие в конкурсе «Воспитатель года России – 2015».

– **Какие нововведения в системе российского образования Вы цените особенно высоко?**

– В последние годы появилось много новых правил, решений, стандартов и форм. Подобной реформы дошкольного образования не было за всю его 150-летнюю историю. Впервые дошкольное образование определено как первый уровень общего образования. И если вчера детский сад был своеобразной ступенькой к школе, то сегодня – это период, когда формируется личность и характер.

– **Элла Александровна, что для Вас значит победа в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям»?**



– Радость сознания того, что я на правильном пути. В моей работе педагога дополнительного образования счастливо сочетаются учительство и музыкальное искусство – два моих любимых занятия. Они взаимно дополняют друг друга, так же как мои ученики подпитывают меня своим интересом к творческой деятельности, а я делюсь с ними профессиональными секретами сценического мастерства.

*Методисты отдела
сопровождения образования ЦМиСО*

ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

ноябрь 2014 – февраль 2015

☑ **15 ноября – 15 декабря 2014 года** – муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

☑ **15 января – 15 февраля 2015 года** – региональный этап всероссийской олимпиады школьников

☑ **24 декабря 2014 года** – интернет-педсовет по проблемам применения современных образовательных технологий в школе

☑ **10–13 февраля 2015 года** – муниципальный этап Всероссийских конкурсов «Воспитатель года – 2015», «Учитель года – 2015», «Сердце отдаю детям – 2015»

ВОПРОС

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Современный мир изменяется стремительно. Дети значительно быстрее нас, взрослых, реагируют на эти изменения, получают новые знания, умения, пусть и не отрывочные, о том, что им интересно. Для педагогов на первое место выходит сегодня самообразование. А насколько Вам важно самообразование? Какое место оно занимает в Вашей профессиональной деятельности?

ЕСТЬ МНЕНИЕ

К вопросу о повышении квалификации педагогов

История институтов повышения квалификации берёт своё начало в далёких тридцатых годах XX века. Тогда они создавались от недостатка профессионализма, для грандиозного проекта – учительского всеобуча. Система, которая действовала вплоть до этого года, и была основана ещё в довоенной России. Институты повышения квалификации обучали всех желающих в рамках того плана (государственного задания), который им был установлен органом исполнительной власти в сфере образования региона. Примерное количество определялось как одна треть педагогических работников в год. Соответственно, каждый мог один раз в три года повысить свою квалификацию.

Формы повышения квалификации были также довольно традиционными и претерпели не много изменений за последние 70–80 лет. Как правило, это курсы повышения квалификации с заранее утверждённой программой и содержанием с отрывом или без отрыва слушателей от их непосредственной работы. С новым Законом об образовании пришли изменения и в сферу повышения квалификации педагогов.

Во-первых, процесс повышения профессионального уровня работников обеспечивает работодатель. Соответственно, теперь работодатель выбирает ту организацию, где его работник может пройти обучение. С этой организацией заключается договор на обучение, работодатель оплачивает его стоимость. Финансирование повышения квалификации заложено в норматив

на каждого обучающегося в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Во-вторых, уменьшено минимально необходимое количество часов для курсов повышения квалификации и переподготовки. В соответствии с пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённого приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499, «минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а переподготовки – менее 250 часов». Данная норма справедлива для специалистов всех отраслей, в том числе и для работников системы образования. Однако она вступает в противоречие с требованиями ФГОС. Например, согласно ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (пункт 23), «непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объёме не менее 72 часов». Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов (пункт 22 ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, пункт 22 ФГОС среднего общего

образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В-третьих, отменены государственные требования и разработка примерных программ повышения квалификации педагогов. Сегодня институты повышения квалификации могут творчески подходить к вопросам содержания программ, принципам их построения, использования различных форм повышения профессионализма педагогов (конкурсы, конференции, форумы и т. п.).

Насколько эти изменения будут эффективными для системы образования, мы узнаем уже в этом году.

*Васина О.С.,
директор ЦМиСО*

МОНИТОРИНГ И АНАЛИТИКА

В сравнении с Россией

Впервые в 2014 году были опубликованы всероссийские данные статистических отчётов в системе образования. Отделом мониторинга и аналитики ЦМиСО проведено сравнение данных по городу Рязани и по России в целом. Аналитика касалась, прежде всего, кадрового состава школ согласно форме ФСН № 83-РИК.

В муниципальных общеобразовательных организациях города Рязани трудится 4 379 работников, в том числе 396 руководящих, что составляет 9% от общего числа работников общего образования, это на 0,4% больше, чем по России; главных бухгалтеров – 17,2% (на 8,4% больше), других руководящих работников – 17,7% (на 6,8% больше). В Рязани 2 925 педагогических работников, что составляет 66,8% (на 4,4% больше всероссийского показателя), из

них – 2 630 учителей, что больше доли учителей по России на 7,17%.

Среди учителей наибольшее количество составляют учителя 1–4 и подготовительных классов (27,5%), русского языка и литературы (11,5% в РФ – 11,8% в Рязани), английского языка (10,4% в РФ – 11,6% в Рязани) и математики (9,4% в РФ – 10,3% в Рязани). Причём процент учителей-предметников по русскому языку и литературе, математике, английскому и французскому языкам, информатике, физике, географии, химии в городе Рязани больше, чем по России.

Одним из показателей хорошего состояния любой системы является наличие или отсутствие в ней совместителей. В целом количество сотрудников, работающих по внутреннему совместительству, составляет 1 118 человек, что соответствует 25,5% от общей численности работников и превышает показатель по России (21,6%), а по внешнему совместительству – 295 человек (6,7%). Больше всего внутренних совместителей среди руководящих работников (39,6% от общей численности работников данной категории в Рязани и 52,5% в России) и обслуживающего персонала (27,9% в городе Рязани и 13,4% в России). Процент педагогических работников, работающих по внешнему совместительству, меньше на 1,1% (6,6% в России – 5,5% в Рязани). Учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, работающего по внешнему совместительству, в городе Рязани больше чем в РФ на 4,8% и 4,1%, что составляет 12,5% и 12,85% соответственно.

Более половины работников образования имеют высшую и первую квалификационные категории – 51,2% в Рязани и 45,4% в России. Отношение числа работников образования с высшей категорией к общему числу работников образования составляет 26,4% в городе Рязани против 22% по России в целом, с первой – 24,8% против 23,4%. Причём доля директоров и заместителей директоров с высшей категорией в рязанском образовании больше, чем по России на 6,8% и 8,7%, а с первой категорией меньше на 16,8% и 5,9% соответственно. Доля учителей с высшей категорией в городе Рязани больше, чем по России на 3,8% и составляет 36,6% от общего количества учителей. В городе Рязани значительно больше, чем по РФ, с высшей категорией учителей русского языка и литературы, математики, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства и черчения. С первой категорией больше учителей информатики, физики, географии, французского языка и меньше – учителей биологии, основ безопасности жизнедеятельности, трудового обучения.

Если говорить об образовании работников школ, то сотрудников с высшим образованием в городе Рязани (75%) больше, чем по России на 10,1% (педагогических работников – на 7,8%, учебно-вспомогательного персонала – на 15,9% и обслуживающего персонала на 2,7%). Причём высшее педагогическое образование имеют 93,8% педагогических работников (по России 92,7%).

Зоной особого внимания остаётся возраст педагогов. Здесь цифры говорят в пользу

России. Удельный вес работников образования города Рязани в возрасте более 35 лет составляет 83,4% от общей численности работников, по России – 78,3%. Причём количество руководящих работников данного возраста 91,4% (по России 89,2%), из них пенсионеров – 33,7% (по России 27,2%); педагогов – 81,3% (по России 76,2%), из них пенсионеров 35,3% (по России 29,4%).

Ситуация с обеспеченностью молодыми кадрами в государственных школах России не имеет заметных отличий. Можно отметить, что примерно каждый тринадцатый учитель города Рязани, каждый четырнадцатый учитель нашей страны моложе 25 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте до 25 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений в городе Рязани составляет 7,7%.

Приведённые данные достаточно интересны для работников системы образования. Согласно Постановлению Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно в целях обеспечения информационной открытости размещает отчёт о результатах мониторинга на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. А мы, в свою очередь, продолжим аналитическую работу по сопоставлению общероссийских данных с данными нашего муниципалитета.

Морозова Т.Ю., начальник отдела мониторинга и аналитики ЦМиСО

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Стартовал Год литературы

Указом Президента РФ 2015 год объявлен Годом литературы в России. В.В. Путин отметил, что необходимо привлечь особое внимание общества к отечественной литературе, сделать русскую литературу, русский язык мощным фактором идейного влияния России в мире; при этом внутри страны должна формироваться среда, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона.

Для решения поставленных задач в России пройдут масштабные мероприятия, среди которых Международный писательский форум «Литературная Евразия», проект «Литературная карта России», «Библионочь – 2015», проекты «Книги – в больницы» и «Лето с книгой», творческие встречи писателей с читателями в библиотеках и книжных магазинах Москвы и регионов РФ, пилотный проект «Всемирный день книги», конкурс «Литературная столица России» и другие литературные встречи.

Торжественное открытие Года литературы в нашем регионе состоялось 29 января, в день 155-летия великого русского писателя и драматурга А.П. Чехова, в Рязанском областном театре драмы, где в этот день давали премьеру знаменитой чеховской «Чайки».

Среди основных мероприятий года запланирована реализация таких проектов, как «Регион-62 – территория чтения», «Имя Года литературы», «Живая книга», а также празднование 120-летия со дня рождения Сергея Есенина. В 2015 году в Рязанской области будут вручаться региональные творческие стипендии в области литературы, премии имени Есенина, Полонского.

К Году литературы методическое объединение учителей русского языка и литературы приурочило проведение большого

числа встреч, включая литературные конкурсы, выступления современных авторов, недели литературы в школах, выставки иллюстраций, созданных школьниками к художественным произведениям. Педагоги Рязани познакомятся с литературным проектом «Виртуальные экскурсии по литературным местам Рязанщины» (сентябрь), фотовыставкой «По литературным местам России» (октябрь); пройдёт городской конкурс сочинений, посвящённый Году литературы и 120-летию С.А. Есенина (сентябрь-октябрь), литературная викторина «По страницам русской классики» (декабрь), неделя краеведческой литературы (апрель), молодежный флеш-моб «Читай всегда, читай везде!» (сентябрь). Надеемся, что все эти мероприятия позволят повысить интерес рязанцев к классической и современной литературе и чтению.

Год исторического наследия в Рязани

В Рязани 2015 год объявлен Годом исторического наследия. Такое решение приняла городская Дума, отметив, что Рязань является «одним из символов воинской славы России» и все мероприятия Года исторического наследия «будут основаны на исследовании истоков героизма и истинного патриотизма рязанцев».

Обратиться к прошлому нашего города, его великим людям и культуре побудили грядущие праздники – Великой Победы и 920-летия со дня основания Рязани. В рамках этих юбилейных событий городское объединение учителей истории и обществознания запланировало большое количество мероприятий, среди них творческая мастерская «Изучение вопросов краеведения в курсе предмета «история», межшкольная интернет-олимпиада «Никто не забыт, ничто не забыто», методические семинары «Изучение вопросов краеведения в школе», «Сохранение исторического наследия как условие формирования патриотизма и

гражданственности», круглый стол «Проблемы сохранения исторического наследия в Рязанской области».

История и культура – важнейшие составляющие имиджа нашего города: в настоящее время на территории Рязанской области находятся 848 объектов культурного и исторического наследия.

2015 год даёт нам прекрасную возможность для осмысления исторического прошлого, формирования устойчивого интереса у населения Рязани к своему историческому наследию и участие гражданского общества в его охране.

*Носарева Л.П., методист отдела
сопровождения образования ЦМиСО*

ДЛЯ ДУШИ

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок
До веселых повестей...

Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Потянул за книжкой руку,
А её на полке нет!

Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник,
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

С.В. Михалков

Главный редактор

Васина Ольга Сергеевна

Ответственный за выпуск

Мальшева Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка

Бузина Ольга Александровна

Корректурa

Григорьева Наталья Михайловна

Гильманшина Юлия Викторовна

Заказ № 39

Номер подписан 27.02.2015 г.

Дата выхода 01.03.2015 г.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве

«Образование Рязани»

390035, город Рязань,

проезд Гоголя, д. 5

тел.: 92-82-99

e-mail: izdat@cmiso.ru