С Новым годом!

Дорогие друзья!

Наступает Новый год…

Этот праздник с детства у всех самый любимый. От него мы ждём добрых новостей, поздравлений, подарков и чудес. Каждый раз, загадывая желание, когда часы бьют 12, мы верим, что оно обязательно сбудется.

Мы живём в непростое время. Но и в этом есть свои плюсы: мы точно знаем, на кого можем положиться в трудную минуту, учимся использовать любую возможность для реализации задуманного, повышаем мастерство, чтобы оставаться востребованными в профессии. Приятно сознавать, что мы можем сделать немало для себя и тех, кто рядом.

Работники муниципальной системы образования – самые надёжные соратники во всех начинаниях на государственном уровне, первопроходцы в освоении новейших технологий, добрые наставники и строгие учителя для своих воспитанников, участники всевозможных конкурсных мероприятий, победа на которых приносит славу образовательным организациям, городу, региону.

Мы уверены, что наше сотрудничество и сотворчество будет только крепнуть, что вместе мы осуществим ещё много проектов, что неиссякаемый оптимизм и желание творить смогут привести к самым высоким вершинам в выбранном деле.

Мы от души желаем, чтобы 2015 год принёс вам новые идеи!
Много сил и позитивного настроя, чтобы осуществить задуманное!
Крепкого здоровья, счастья и поддержки друзей и близких!

С уважением,
коллектив МБУ «ЦМиСО»

Главный редактор
Васина Ольга Сергеевна
Ответственный за выпуск
Малышева Екатерина Владимировна
Компьютерная вёрстка
Бузина Ольга Александровна
Корректура
Григорьева Наталья Михайловна
Гильманшина Юлия Викторовна

Заказ № 35
Номер подписан 16.12.2014 г.
Дата выхода 17.12.2014 г.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве
«Образование Рязани»
390035, город Рязань,
проезд Гоголя, д. 5
тел.: 92-82-99
e-mail: izdat@cmiso.ru

Вестник

ЦМиСО ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
службы сопровождения образования

№ 5
декабрь
2014

ПРОЕКТ ГОДА

Инновационная деятельность Центра мониторинга и сопровождения образования

Много сказано и написано об организации урока ещё со времён Я.А. Каменского, но эта тема актуальна и в настоящее время. Урок – основополагающий элемент образовательной системы. С каких бы позиций мы ни рассматривали общее образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного урока.

Наш Центр в этом году работает над данной проблемой по единой методической теме «Эффективные формы организации урока и занятия в условиях введения ФГОС ДОО, НОО, ООО». Организация работы городских методических объединений, проведение профессиональных конкурсов, методических конференций для педагогов и организация работы инновационных площадок – всё направлено на совершенствование методик и технологий проведения урока в условиях обновления образования.

Иннова́ция – введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт или процесс, новый метод или новый организационный подход к чему-либо.

В этом учебном году под руководством методистов отдела сопровождения образования ЦМиСО действуют три инновационные площадки.

*В рамках деятельности площадки **«Мобильный урок»** совершенствуется методика организации урока вне школьных стен.*

Уроки-экскурсии знакомы всем учителям. Интересный, яркий, свободный по форме, видам деятельности, временным характеристикам урок вне школьных стен не всегда становится таким на практике. Скучная экскурсия (как правило, проводимая не самим педагогом), однообразные методы, отсутствие мотивации, рефлексии, значимости полученных знаний для дальнейшего обучения – всё это делает неэффективным данный метод обучения.

В Рязанском областном художественном музее разработаны замечательные тематические экскурсии, музыкальные гостиные, которые проводят сотрудники музея для учащихся школ, сообщая им множество интересных сведений и фактов. А если это будет учитель? И он предоставит возможность школьникам самим рассказать, что они видят на картине, как понимают идею автора. Возможно, кто-то вспомнит интересные факты, касающиеся сюжета картины или её автора, сопоставит с историческим событием. В московских школах практикуется при посещении музеев школьникам брать с собой специальные подушки. Они целым классом располагаются у картины прямо на полу (на подушках) и смотрят, обсуждают, размышляют.

Или, например, экскурсия на Рязанский нефтеперерабатывающий завод. На автобусе учащихся провозят по территории, интересно рассказывая о производстве нефтепродуктов. А что если учителю с учащимися пройти в химическую лабораторию завода и самим провести анализ качества продукции или поучаствовать в производственном процессе? Вот и практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, индивидуализация.

Педагоги гимназии № 2, школ №№ 38, 59, 63 и 68 апробируют новые подходы в организации мобильного урока по таким предметам, как «литература», «история», «МХК», «французский язык», «химия».

Методика «перевёрнутого обучения», широко применяющаяся во

ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ:

сентябрь 2014 – декабрь 2014

◊ обсуждение проблем проведения выпускного сочинения
◊ школьный этап всероссийской олимпиады школьников
◊ фестиваль «Есенинские уроки в школе»
◊ муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2014»
◊ муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
◊ первый интернет-педсовет с образовательными учреждениями города Рязани

ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Несмотря на открытие в последнее время образовательных и научно-популярных каналов: «Наука 2.0», «365 дней» и др., – когда речь заходит о развитии науки в нашей стране, начинаешь задумываться. И почему-то сразу приходит на ум телепередача «Очевидное-невероятное» Сергея Капицы. Да простят меня работники современных телеканалов, но она была, пожалуй, последней настоящей программой о науке, где простым и понятным языком рассказывалось о научных достижениях и открытиях. А сколько в 60–70 годы было научно-популярных изданий, которыми действительно зачитывались? 2014 год объявлен Годом науки Россия – ЕС. А что же происходит сейчас в современной российской науке? Как обстоят дела с открытиями и достижениями?

всём мире, апробируется и адаптируется педагогами школ №№ 8, 36, 60, 61, 67 в рамках инновационной площадки **«Урок наоборот».**

Суть «перевёрнутого обучения» состоит в том, что новый материал изучается дома (например, через видеолекции, записанные самим педагогом), а на уроке идёт его обсуждение и отработка.

Для учителя-мастера этот метод просто находка! Есть время пообщаться с детьми, узнать их мнение, ответить на вопросы (или научить их задавать), детально отработать изученный материал. Трудности – невозможность строгого планирования хода всего урока, необходимость постоянной импровизации в зависимости от восприятия детьми домашнего материала. Педагог может столкнуться с тем, что кто-то не изучил домашний материал – как организовать работу такого учащегося на уроке?

Многие считают, что методика «перевёрнутого обучения» подходит не для каждой возрастной группы детей, не для каждого предмета, и даже не для каждого ученика. Создатели этого метода (Clintondale High School г. Детройт, США, 2010 г.) начали применять его для учащихся с низкой успеваемостью, а после успешной апробации распространили на всех детей, обучающихся в школе.

Первые уроки, которые дали педагоги в рамках деятельности инновационной площадки, показали, в основном, положительные стороны этого метода. Как «перевёрнутое обучение» будет «работать» в системе? Итоги подведём в конце года.

«Образование на протяжении всей жизни» – лозунг доклада комиссии ЮНЭСКО по развитию образования в XXI веке.

Стремительно меняющееся предметное содержание образования и подходы в организации образовательного процесса заставляют педагогов постоянно повышать профессиональную квалификацию. Как этот процесс сделать эффективным?

Например, на Алтае учителям предлагают повышать научно-теоретическую компетентность на базе ведущих специализированных вузов региона. Примеры образовательных программ: «Дистанционное зондирование Земли из космоса», «Наноинженеринг функциональных и биомиметических материалов», «Молекулярно-генетические методы в науках о живой природе». Сколько информации и практических знаний о современных достижениях науки получат слушатели таких курсов и передадут их своим ученикам. Замечательная альтернатива традиционным курсам повышения квалификации!

*В основу инновационной площадки **«Альтернативные формы повышения квалификации»** положена экспертная оценка уроков участников площадки.*

Проведение занятий и уроков педагогов оценивается экспертами один раз в месяц по видеозаписям, участники площадки (педагоги детских садов №№ 85, 147 и школы № 59) получают результаты экспертизы, рекомендации по организации урока и в соответствии с ними планируют дальнейшую работу. Деятельность площадки будет продолжаться в течение года. Планируемые итоги – совершенствование мастерства педагогов, разработка формы анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка рекомендаций для педагогов ОУ и ДОУ по организации современного урока.

Предварительные итоги работы инновационных площадок «Эффективные формы организации урока и занятия в условиях введения ФГОС ДОО, НОО, ООО» будут подведены на городской панораме педагогических инноваций в марте 2015 года.

Харькова Т.К., заместитель директора МБУ «ЦМиСО»

ЕСТЬ МНЕНИЕ

МСОКО: первый опыт

Контроль над образовательным процессом в учреждениях образования является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества образования и главным источником информации для принятия управленческих решений.

С целью получения объективной информации о качестве образования в городе Рязани и тенденциях его изменения в феврале 2014 года было утверждено и опубликовано на сайте www.cmiso.ru «Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО)».

В качестве источников данных для МСОКО используются результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов; результативность обучающихся; отчеты по самообследованию образовательных учреждений; информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

Поскольку часть критериев оценивается по результатам самооценки, данная система не является полностью независимой.

Разработкой структуры и критериев МСОКО в сентябре–октябре 2013 года занималась рабочая группа, которая изучила опыт построения муниципальных и региональных систем оценки качества образования различных городов и регионов. Предложенный рабочей группой проект прошёл общественное обсуждение на сайте центра мониторинга и сопровождения образования, после чего был принят к утверждению.

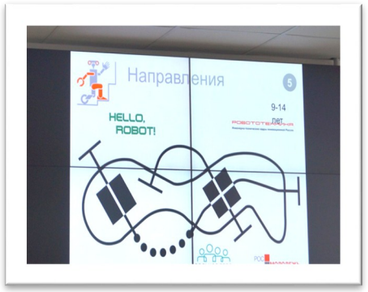
Собирать информацию и выстраивать рейтинг было поручено отделу мониторинга и аналитики, который разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и

«Мечта» и реальность

Институты советского времени готовили инженерные кадры самой высокой квалификации в мире, а Россию называли страной инженеров и изобретателей. В настоящее время, несмотря на инновации, наша страна заметно отстает от мировых лидеров в научно-технологическом развитии. Доля России на мировом рынке наукоёмкой продукции составляет всего 0,5%, в то время как доля США достигает 36%, а Японии – 30%.

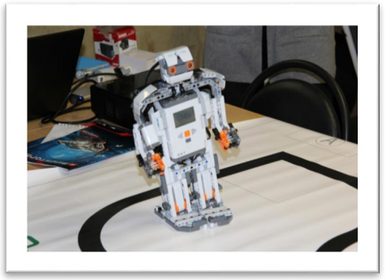
Для создания инновационной среды в России требуются специалисты технического направления – инженеры в области компьютерных технологий, биологии, физики, химии.

В 2013 году в МБОУ ДОД «СД(Ю)ТТ «Мечта» были привлечены сотрудники рязанского государственного радиотехнического университета (РГРТУ) для организации творческого объединения «Лаборатория робототехники».



На протяжении всего учебного года по два раза в неделю ребята под руководством преподавателей познавали азы робототехники – осваивали навыки конструирования от простейших моделей до сложных механизмов, изучали основы программирования роботов, создавали творческие проекты.

Количество желающих заниматься робототехникой увеличивалось с каждым месяцем. Ресурсным центром программы «Робототехник» в «Мечту» были поставлены испытательные поля для роботов. Благодаря этому роботы стали создаваться



для выполнения какой-либо конкретной задачи, а ребята получили возможность подготовиться и принять участие в робототехнических соревнованиях.

Результаты не заставили себя ждать. 1 февраля 2014 года состоялся первый региональный робототехнический фестиваль «Робофест–Рязань», где заслуженно заняли первое место в общем зачете соревнований First Lego League представители объединения робототехники МБОУ ДОД «СД(Ю)ТТ «Мечта». Победители удостоились чести представлять Рязанскую область на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест–2014» в Москве.

С 31 марта по 13 апреля 2014 года благодаря поддержке РГРТУ и благотворительного фонда «Вольное дело» воспитанник станции Кононов Георгий представлял Рязанскую область в профильной смене «Робототехник», проводимой в лагере «Смена» г. Анапы. Георгий занял 2 место в составе команды в робототехнических соревнованиях First Tech Challenge.

Инженеры радиотехнического университета, победители и призёры большого количества всероссийских и международных соревнований в области робототехники, несмотря на занятость, много времени уделяют воспитанникам СД(Ю)ТТ «Мечта», тем самым повышая престиж инженерных профессий среди молодёжи, что позволит правильно выбрать будущую профессию, совпадающую с потребностями современного мира.

Евстигнеева В.В., методист отдела сопровождения образования МБУ «ЦМиСО»

ДЛЯ ДУШИ

В «Письмах о науке (1930–1980)» П.Л. Капица писал о многом: о проблемах советской науки, очень похожих на современные, об академиках и устройстве высшей школы, о разговорах с И.П. Павловым, об атомной бомбе, ходатайствовал об освобождении Л. Ландау и о приезде в СССР Н. Бора.

Из письма И.В. Сталину,
10 марта 1946 года, Москва

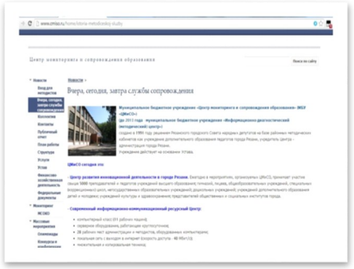
«…Академик, который сам научно не работает, больше не учёный.

Надо, чтобы весь дух учёной среды, все поощрения были направлены к тому, чтобы учёный работал научно до конца дней своих и отдавал бы научной работе львиную долю своего времени и сил.

У нас это делал И.П. Павлов, но Павлов поступал так несмотря ни на что, по силе своей воли, а большинству нужен поощряющий импульс, исходящий извне. К созданию этого импульса мы и должны стремиться при организации науки…»

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Рекомендуем: сайт «ЦМиСО»



Уважаемые коллеги, вы уже знакомы с сайтом Центра мониторинга и сопровождения образования (**www.cmiso.ru.**), но пока не обращались к нему по разным причинам. В этой статье мы попробуем убедить вас в необходимости и удобстве использования данного сайта.

Прежде всего, на сайте вы сможете получить информационную и методическую поддержку. Для облегчения поиска определённой информации созданы рубрики: Общий раздел, Мониторинг, Массовые мероприятия, Информатизация, Электронный методический кабинет, ФГОС, Инновационная деятельность, Методический образовательный канал, Издательство.

Например, с планом работы Центра и предметных направлений вы можете ознакомиться в разделе План работы. Электронная версия доступна в недельном, месячном представлении и в формате «Повестка дня».

В электронном методическом кабинете доступны отдельные календари для предметных направлений.

Кроме того, в разделе Массовые мероприятия – Олимпиады находится календарь проведения олимпиад школьников.

В разделе Мониторинг размещён план проведения мониторингов текущего учебного года, в котором действующие мониторинги представлены в виде гиперссылок, ведущих на форму для заполнения.

В разделе Массовые мероприятия доступны положения, программы, приказы, пресс-релизы проводимых в городе конкурсов, конференций, фестивалей, форумов учащихся и педагогов. Кроме того, в разделе Конкурсы педагогов заполняются заявки на участие в конкурсах. Это один из самых популярных разделов сайта.

В разделе Информатизация размещены нормативные документы по вопросам защиты детей от противоправного контента, ведения электронных журналов и дневников в школах, размещения необходимой информации на официальных сайтах образовательных организаций, внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы «Аверс. Библиотека», а также общие документы, затрагивающие вопросы информатизации в образовательных организациях.

Раздел Электронный методический кабинет содержит 21 предметный подраздел. В данных подразделах вы можете познакомиться с информацией о руководителе городского методического объединения учителей, загрузить нормативные, методические документы, материалы проводимых семинаров, документы о введении ФГОС различных уровней.

На странице Дополнительное образование размещена информация по видам направленностей и программам, реализуемым в учреждениях дополнительного образования детей города Рязани.

Для классных руководителей в их предметном подразделе выложены видеоматериалы для проведения классных часов.

На страницах Консультации есть возможность направить вопрос методисту.

В разделе ЕГЭ и ОГЭ можно ознакомиться с анализом результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ в городе Рязани.

Раздел Методический образовательный канал позволяет вам получить доступ к Интернет-узлу видеотрансляций Центра, видеозаписям и медиатеке. В разделе Видеозаписи размещены видеофрагменты с городских мероприятий, видеозаписи семинаров, вебинаров по вопросам информатизации образования, введению ФГОС.

В разделе Медиатека вы можете познакомиться с архивом видеозаписей по итогам городских конкурсов, мероприятий, семинаров, а также представлена возможность воспользоваться систематическим каталогом статей периодических изданий, имеющихся в библиотеке Центра мониторинга и сопровождения образования.

В разделе Издательство на странице-витрине «Имеется в продаже» представлены все печатные издания, выпускаемые отделом Центра мониторинга и сопровождения образования, а страница «Готовится к выпуску» расскажет о планируемых к печати сборниках. Вы можете ознакомиться с информационным бюллетенем «Вестник службы сопровождения образования», который можно загрузить на странице Газета.

Сайт Центра мониторинга и сопровождения образования существует второй год, но уже проделана большая работа по его информационному наполнению.

Информационный ролик по использованию сайта выложен на сайте www.cmiso.ru в разделе видеозаписи и на сайте медиатеки Центра.

Ждем вас на страницах нашего сайта и надеемся на плодотворное сотрудничество!

P. S. Хочется отметить, что наш сайт посещают не только педагоги города Рязани, но и пользователи других городов и стран: Москва, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Уфа, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Краснодар; Нидерланды, Индонезия, Украина, Словения, Турция, США, Азербайджан, Белоруссия.

Сальникова М.Н., начальник информационного отдела МБУ «ЦМиСО»

показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования города Рязани; осуществляет анализ результатов оценки качества образования, подготовку методических материалов по результатам оценивания, разработку предложений по совершенствованию и изменению содержания критериев; обеспечивает информационную поддержку МСОКО. Сбор данных организован на странице «Мониторинг» сайта центра мониторинга и сопровождения образования.

В прошедшем учебном году критерии оценивания были разработаны для средних общеобразовательных школ.

Были выделены следующие группы показателей:

– достижение высокого качества учебных результатов учащихся;
– внеучебные достижения учащихся;
– инновационная деятельность школы;
– воспитательная работа;
– формирование системы по социализации и самореализации учащихся;
– здоровьесбережение в школе;
– кадровый потенциал;
– информационная среда школы;
– материально-техническая база;
– общие характеристики;
– динамика развития образовательного учреждения.

Муниципальная система оценки качества образования города Рязани строится на рейтинговой основе. Это позволяет определить общий рейтинг, место каждого учреждения в этом рейтинге, ценность каждого критерия, выявить слабые и сильные стороны образования города Рязани.

При создании МСОКО школ уже выявлены некоторые трудности. Связаны они, во-первых, с получением некорректной информации на сайтах «БАРС. Электронная школа», «Барс. Мониторинг», КПМО. Наверное, наличие информационной рабочей базы образовательного учреждения помогло бы решить эти проблемы.

Во-вторых, некоторые критерии требуют доработки. Так, например, оценка показателей, связанных с воспитательной работой, не является объективной в связи с тем, что их сложно оценить, отследить и проверить. Для сохранения данных показателей необходимы индикаторы для каждого критерия. Но при этом может возникнуть соблазн заниматься только той воспитательной работой, которая учитывается в показателях МСОКО.

В-третьих, на адекватность оценки, безусловно, влияет человеческий фактор.

При этом многие показатели можно оценить объективно. Например, группы показателей «Достижение высокого качества учебных результатов учащихся», «Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня» и др. Кроме того, на основе данного опыта можно строить критерии МСОКО для оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Выстроенная на данном этапе МСОКО будет изменяться, совершенствоваться с учетом изменений, происходящих в образовании.

Морозова Т.Ю., начальник отдела мониторинга и аналитики МБУ «ЦМиСО»

Новые системы оценивания учащихся

Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся.

Система оценивания является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между учеником, учителем и родителем.

Существующая на сегодняшний день оценка знаний с помощью баллов имеет ряд преимуществ. Это наиболее простое и доступное средство вызвать соревнование между детьми, побудить их систематически заниматься. Оценки удобны для проведения конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчётности и т. п.

Ориентация образовательного процесса современной школы на личностное развитие,

создание условий для самореализации и самопознания обучающихся выдвигает новые требования к оценке образовательных достижений современных школьников.

Современный уровень развития образования требует отказа от привычной ориентации на «среднего ученика» и перехода к индивидуализированным методам, формам и средствам контроля, использованию аутентичной оценки, предполагающей выставление значимых для обучающихся оценок по результатам выполнения ситуационных заданий и широкую проверку комплексных умений; изменение практики разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика, на оценку комплекса работ, выполненных за определённый период.

Если традиционной системе оценивания свойственны малая информативность, грубость шкалы, произвольность норм и критериев, их закрытость, то инновационным системам оценивания деятельности обучающегося при личностно-ориентированном обучении предъявляются следующие требования:

ориентация на успех, поощрение, а не наказание, фиксация сильных сторон, накопительная оценка, становление самооценки, поддержка инновационных процессов.

Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний обучающихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учёт успеваемости, учебных достижений.

Модульная система имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года.

В последние годы всё большей популярностью пользуется ***рейтинговая система*** – совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности, позволяющем присвоить персональный рейтинг (М.П. Батура, Л.В. Ломако).

Цель рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности обучающихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями обучающихся. Использование рейтинговой системы оценивания знаний позволяет дифференцировать систему ответов обучающихся по каждой теме. Ученик сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на уроке: монологический рассказ, работа с карточками, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений обучающихся, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Условия организации рейтинговой системы оценивания: модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня знаний, многобалльное оценивание обученности.

В своей совокупности рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и оценку её усвоения. В их числе:

– рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу обучающегося;

– совокупный рейтинг, отражающий успеваемость ученика по всем предметам, изучаемым в данный период времени;

– заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода;

– интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость обучающегося в целом в течение какого-то периода обучения.

Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы контроля – значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает ***портфолио*** – форма фиксации самовыражения и самореализации обучающегося.

Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология портфолио реализует следующие типы: портфолио достижений, портфолио – отчет, портфолио – самооценка, портфолио – планирование своей работы.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер: ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио; ученик собирает материал; в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка. Важной характеристикой технологии портфолио является её рефлексивность.

Козлова Е.В., методист отдела сопровождения образования МБУ «ЦМиСО»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоговое сочинение по литературе

С 2015 года школьникам придётся готовиться не только к единому государственному экзамену, но и к выпускному сочинению. Президент России Владимир Путин ещё в конце прошлого года поручил правительству рассмотреть вопрос о возвращении сочинения в выпускной экзамен в школах.

«Сочинение необходимо было вернуть, потому что на это был запрос со стороны педагогической среды и со стороны работодателей. И та, и другая сторона придерживаются мнения, что сочинение выявляет способность человека мыслить и даёт возможность показать себя как личность», – считает зампред комитета по образованию Госдумы Алёна Аршинова.

Писали итоговое сочинение (изложение) выпускники в первую среду декабря (3 числа) 2014 года в своих школах по темам (текстам), сформированным Рособрнадзором по часовым поясам. В первую среду февраля и мая (4 февраля и 6 мая 2015 года) выпускникам предоставляется возможность пересдачи (в том числе для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине). К сдаче ЕГЭ допустят только тех учеников, которые получили «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Специалисты Федерального института педагогических измерений закончили собирать отзывы на проекты критериев оценки сочинения школьников. В настоящий момент в число критериев включены соответствие теме, аргументация, композиция, качество речи и грамотность.

Согласно проекту школам предлагается оценивать сочинение по пяти критериям, при этом первый и второй являются основными. Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо в первую очередь получить «зачёт» по критериям № 1 и № 2 (если хотя бы один из этих критериев не будет соблюден, то сочинение не засчитают), а также дополнительно «зачёт» хотя бы по одному из других критериев (№№ 3–5).

При выставлении оценки учитывается объём сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается в 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не указывается, но выпускник ограничен во времени: сочинение нужно будет написать за 3 часа 55 минут.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

По нему оценивается содержание сочинения. Ученик рассуждает на предложенную тему, выбрав способ её раскрытия. Например, он отвечает на вопрос, поставленный по теме, или же размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов. «Незачёт» ставится только при условии, что сочинение не соответствует теме или в нём не прослеживается конкретная цель высказывания.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умений экзаменуемого использовать литературный материал для построения рассуждения на выбранную тему и для аргументирования своей позиции. Ученику следует построить свое рассуждение и привлечь в качестве аргумента не менее одного произведения отечественной или мировой литературы. Школьник должен продемонстрировать в своей работе, что он не только хорошо разбирается в сюжете, характерах героев, проблематике произведения, но и способен выполнить комплексный анализ художественного произведения в целом. Оценка «незачёт» ставится при условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нём существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.

Критерий № 3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логически строить рассуждение на предложенную тему. Экзаменуемый аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачёт» ставится при условии, что грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.

Критерий № 4 «Качество речи»

Этот критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Школьник должен продемонстрировать умение выражать свои мысли, используя разнообразную лексику, различные грамматические конструкции, при необходимости к месту употребляя термины, избегая речевых штампов. Оценка «незачёт» ставится при условии, что низкое качество речевого оформления существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Критерий № 5 «Грамотность»

Оценка «незачёт» ставится, если грамматические, речевые, пунктуационные и орфографические ошибки, допущенные учащимися в сочинении, сильно затрудняют чтение и понимание текста (в сумме – более 5 ошибок на 100 слов).

Работа должна быть написана экзаменуемым самостоятельно, а не скопирована из какого-либо источника. При этом учащемуся разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Однако эти критерии не окончательные. Глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов заявил, что в дальнейшем требования к сочинениям могут меняться. «В этом году мы вместе с экспертами Совета по вопросам проведения итогового сочинения разработали более мягкую форму написания сочинения, без жёстких оценочных градаций. Введение нового выпускного испытания будет проходить из года в год поэтапно, на основе оценки результатов предыдущего года», – цитирует слова министра пресс-служба Минобрнауки.

Носарева Л.П., методист отдела сопровождения образования МБУ «ЦМиСО»