

## Сопровождение одарённых детей

### Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2013–2014 учебного года

В региональном этапе (приказ министерства образования Рязанской области от 17 декабря 2013 года № 1015) принял участие 441 школьник города Рязани. 29 школьников из Рязани стали победителями в 16 олимпиадах, а 112 учеников – призёрами III этапа ВСОШ в 21 олимпиаде.

В таких олимпиадах, как право, русский язык, физика и математика рязанские школьники стали абсолютными победителями (9, 10, 11 классы). Наибольшее количество призовых мест ученики нашего города завоевали на олимпиадах по английскому языку (16 человек), обществознанию (15 человек) и математике (13 человек), а наименьшее (1 человек) – по географии, астрономии, химии и физической культуре среди юношей. Абсолютную результативность рязанские школьники показали по следующим дисциплинам: астрономия, география, информатика, немецкий язык, физика, французский язык, химия и экономика. Наиболее низкая результативность – по физической культуре (25%), технологии (45,5%) и литературе (47,6%).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников 2013–2014 учебного года прошёл с 20 марта по 30 апреля 2014 года. По общероссийскому рейтингу 21 школьник города Рязани был отобран для участия в заключительном этапе олимпиады по 10 предметам: астрономии, информатике, истории, математике, МХК, обществознанию, праву, русскому языку, физике и экономике.

С гордостью мы говорим о тех обучающихся, кто вернулся с всероссийской олимпиады школьников с победой. Беседин Глеб, ученик 11 класса школы № 3, – победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву; Дронов Антон, ученик 11 класса школы № 11, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, истории и обществознанию; Белашева Юлия, ученица 11 класса лицея № 4, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

по истории; Крецу Александра, ученица 10 класса лицея № 52, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Спасибо ребятам за их целеустремленность, упорство и труд. Желаем им новых достижений и блестящих побед, а тем обучающимся, кому только предстоит участие в олимпиадах, – подтвердить прочные знания в новых испытаниях!

*Стеницина Е.Н., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО*

### В стиле «ретро»: обратный отсчёт

Каждый год оставляет свой след в истории рязанского образования. Это и итоги ЕГЭ и ОГЭ, и результаты участия детей во всероссийских конкурсах и олимпиадах, и победы педагогов в профессиональных конкурсах. 2013–2014 учебный год запомнится мне двумя событиями, о которых хочется рассказать.

Первое – разработка положения о написании сочинения учащимися 11 классов, в обсуждении которого Центр принимал активное участие. Были обсуждены пять вариантов проведения: от проведения и проверки в школе, где обучается школьник, до проведения и проверки независимой комиссией по аналогии с ЕГЭ; от известных тем до закрытых. Обсуждение шло напряжённо. Проведение такого испытания, безусловно, будет нести в себе массу организационных трудностей, временных затрат.

Второе – возвращение медали «За особые успехи в учении». Уже утверждены приказы о внешнем виде медали и порядке награждения выпускников школ. Ценность данной награды сегодня и целесообразность её вручения поможет определить только время.

*О.С. Васина, директор ЦМиСО*



Образец медали «За особые успехи в учении»

## Для души

### Из разговора дедушки с внуком

*... Вот поживёте с моё, тогда поймёте, что мелкие радости куда важнее крупных. Рано утром по весне прогуляться пешком не в пример лучше, чем катить восемьдесят миль в самом роскошном автомобиле; а знаете почему? Потому что всё вокруг благоухает, всё растёт и цветёт. Когда идёшь пешком, есть время оглядеться вокруг, заметить самую малую красоту. Я понимаю, сейчас вам хочется охватить всё сразу, и это, наверно, естественно, это свойство молодости... Вам подавай целый скелет, а с меня довольно и следа пальцев; что ж, тоже понятно. Сейчас мелочи кажутся вам скучными, но, может, вы просто находите в них вкус? Дай вам волю, вы бы издали закон об устранении всех мелких дел, всех мелочей. Но тогда вам нечего было бы делать в перерыве между большими делами и пришлось бы до исступления придумывать себе занятия, чтобы не сойти с ума. Так уж лучше поучились бы кое-чему у самой природы...*

*Р. Брэдбери  
«Вино из одуванчиков»*

**Главный редактор**  
Васина Ольга Сергеевна  
**Ответственный за выпуск**  
Малышева Екатерина Владимировна  
**Компьютерная вёрстка**  
Бузина Ольга Александровна  
**Корректурa**  
Григорьева Наталья Михайловна  
Гильманшина Юлия Викторовна

Заказ № 29  
Номер подписан 12.08.2014 г.  
Дата выхода 13.08.2014 г.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве  
«Образование Рязани»  
390035, город Рязань,  
проезд Гоголя, д. 5  
тел.: 92-82-99  
e-mail: izdat@cmiso.ru



### Персона месяца Каргальцев Константин Борисович

21 февраля 2014 года в Рязанском городском Дворце детского творчества состоялась торжественная церемония закрытия муниципального этапа всероссийских конкурсов «Воспитатель года», «Учитель года», «Сердце отдаю детям». Победителем этапа конкурса «Сердце отдаю детям» стал Каргальцев Константин Борисович, педагог дополнительного образования ЦДТ «Октябрьский».

Мы задали ему несколько вопросов.

– **Константин Борисович, как давно Вы занимаетесь педагогической деятельностью?**

– Работать с детьми я начал, будучи студентом 2 курса Рязанского музыкального училища им. Г. и А. Пироговых, 13 лет назад.

– **Когда Вы решили посвятить свою жизнь образованию и по какой причине?**

– Для меня всегда было важно понимать, правильной ли дорогой я иду и правильно ли веду своих учеников. Одним из эффективных и непредвзятых способов оценить это со стороны были вокальные конкурсы, которых в Рязани предостаточно. Поэтому когда раз от раза воспитанники занимали призовые места, я утверждался в том, что занимаюсь своим делом.

– **Чем привлекает Вас Ваша профессия?**

– Моя профессия позволяет воплотить в жизнь любые творческие замыслы.

– **Что Вы считаете самым большим достижением в Вашей педагогической практике?**

– Мне сейчас вспоминаются слова мамы девочки, которая давно закончила обучение в моем классе. Она сказала, что очень благодарна за то, что её дочь выросла доброй, отзывчивой, с живым, интересующимся и сопереживающим сердцем. Наверное, это и есть достижение, значимое не только для меня.

– **Какой педагогический приём Вас никогда не подводил?**

– В моём арсенале нет универсального приёма. Любой педагог стремится постичь и освоить как можно больший спектр приёмов и способов, применимых в своей работе.

– **Когда узнали о победе в конкурсе «Сердце отдаю детям», какие чувства испытали?**

– Любой результат деятельности – это повод для анализа и выводов о проделанной работе. Свои выводы я сделал и теперь работаю над новыми проектами. В июне мы едем на Международный конкурс «Страна души» в Республику Абхазия и на Всероссийский патриотический конкурс-фестиваль, посвящённый 700-летию Сергия Радонежского, в Сергиев Посад.

– **Есть ли у Вас профессиональный секрет?**

– Секрет в том, что нужно зажечь огонёк интереса в ребёнке, увлечь его творчеством и стремлением к познанию нового. Когда-то меня вдохновили педагоги, и теперь я считаю своей обязанностью вдохновлять других.

– **Чему Вы могли бы научиться у своих воспитанников?**

– Если мы, взрослые, сможем сохранить в себе детскую искренность и душевную чистоту, наш мир будет добрей и чище.

– **Хотелось ли когда-нибудь Вам проявить себя в совершенно другой сфере деятельности?**

– В школе я мечтал уехать учиться в Санкт-Петербург на ландшафтного дизайнера, мне всегда нравилось возиться с растениями. Моей профессией это не стало, но переросло в увлекательное хобби. В последнее время меня стали интересовать механизмы современного мироустройства и управления. Поэтому второе высшее образование связано именно с этим: год назад я

окончил Санкт-Петербургский академический университет управления и экономики по специальности «менеджер государственного и муниципального управления».

– **С детьми какого возраста Вам интереснее работать?**

– Каждый период жизни имеет свои психологические особенности и исполнительские возможности в области вокала. Профессор академии музыки имени Гнесиных Л. Шамина говорила: «Педагог до 50 лет практикант», – вот и я пока прохожу интересную практику.

*Одегова Е.А., начальник отдела сопровождения образования ЦМиСО*

### Дайджест событий: июнь 2014 – сентябрь 2014

- ◇ государственная итоговая аттестация
- ◇ торжественное чествование выпускников школ города Рязани, показавших лучшие результаты в учении, спорте, творчестве, общественной жизни
- ◇ профильные смены в летних оздоровительных лагерях
- ◇ августовская педагогическая конференция

### Вопрос для размышления

*Вот и подходит к концу лето – замечательная пора, с детства связанная со свободой, «ничего неделанием», запахом одуванчиков и грозы, тёплыми ливнями и, конечно же, цветами. Так ли часто, становясь взрослыми, мы радуемся мелочам: что расцвёл цветок, что моросит грибной дождь, что на небе появилась радуга, что сегодня ясный солнечный день? Обращаем ли мы внимание на простые маленькие житейские радости: на рисунок ребёнка вам ко дню рождения, на маленькие незатейливые подарки от своих родных?..*





## Есть мнение

### К вопросу о независимой оценке качества

О проблемах проведения независимой оценки качества образования написано и сказано много. Но прежде всего речь идет об оценке знаний школьников, студентов, педагогов. При этом независимая оценка качества деятельности муниципальной методической службы практически нигде не рассматривается.

В 2013–2014 году центр мониторинга и сопровождения образования уделил этому вопросу особое внимание. Проведя анализ деятельности центра, мы остановились на трёх возможных составляющих оценки деятельности учреждения:

1. Анкетирование педагогов города – тех, кто является непосредственным участником всех методических мероприятий.

2. Количество педагогов, посетивших мероприятия Центра. «Люди выбирают ногами» – так можно перефразировать расхожее выражение. И это действительно так: если педагогам интересна тематика предлагаемых мероприятий, они будут с удовольствием их посещать.

3. Посещаемость сайта Центра – по количеству посещений можно оценить не только интерес к сайту, но и качество представленной информации на его страницах.

Мы специально не ставили себе задачи разработать большое количество критериев с последующим их анализом – громадный объём перерабатываемой информации без последующих управленческих решений вовсе не способствует повышению качества методического сопровождения. Основная цель независимой оценки качества методической службы города – оценить деятельность в ходе текущей работы, основываясь на данных, которые можно легко получить и обработать.

Один из компонентов независимой оценки качества (посещаемость сайта) мы уже описывали в предыдущем номере. Что же касается оценки качества предоставления методической помощи центром мониторинга и сопровождения образования, то педагоги его оценили:

- высокое – 101 человек (38,3%);
- выше среднего – 79 человек (29,9%);
- среднее – 62 человека (23,5%);
- ниже среднего – 3 человека (1,1%);

- низкое – 1 человек (0,4%);
- не ответили на этот вопрос 18 человек (6,8%).

**Средний уровень качества оказываемой услуги – 4,13 (по 5-балльной шкале).**

Наиболее проблемными вопросами для профессионального сообщества, по-прежнему, остаются вопросы введения ФГОС, при этом аналитическое сопровождение занимает последнее место. Следует отметить, что некоторые респонденты выразили пожелание увидеть аналитические материалы по своему учреждению в сравнении с общегородскими показателями.

На основе анализа анкет педагогов основное внимание в 2014–2015 учебном году будет уделено вопросам:

- организации работы профессиональных педагогических сообществ, поскольку 47% опрошенных именно это видят в качестве основного способа повышения качества услуги, в особенности сообществ педагогов дополнительного образования, учителей технологии, физики, ОБЖ, физической культуры;

- анализа содержания разделов сайта Центра и улучшения контента с целью его востребованности педагогами города;

- распространения информации о методическом образовательном онлайн канале и страницах издательства Центра на сайте.

Если мы говорим о количественных характеристиках посещения мероприятий Центра, то **средняя посещаемость занятия – 18 педагогов**, что является довольно высоким показателем. По 9 предметам (направлениям) средняя посещаемость такая же или выше средней по городу, по 10 – ниже. Наиболее проблемными по посещаемости остаются занятия учителей технологии, иностранных языков, педагогов дополнительного образования.

На основе проведённой независимой оценки качества деятельности Центра в следующем году будет организована коррекционная работа, приняты управленческие решения.

Данная форма, критерии и подходы в организации независимой оценки качества муниципальной методической службы могут быть распространены на подобные структуры и учреждения других городов.

*Васина О.С.,  
директор ЦМиСО*

## Сопровождение одарённых детей

### Золотое наследие Рязани

24 июня в Большом зале администрации города состоялся торжественный приём лучших выпускников 2014 года «Золотое наследие Рязани». После мероприятия Беседин Глеб, ученик 11 класса школы № 3, абсолютный победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, и Дронов Антон, ученик 11 класса школы № 11, призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву, ответили на несколько вопросов.

**– Как давно вы увлекаетесь общественными науками?**

**Глеб:** Общественными науками я увлёкся относительно недавно, после 9 класса. До этого меня интересовали физика и химия, с которыми планировал связать будущее.

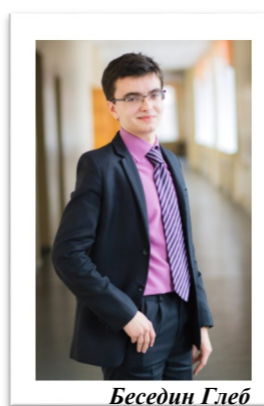
Увлечением общественными науками, в первую очередь, я обязан своему учителю истории и обществознания Якшиной Римме Вячеславовне, а также, пожалуй, судейскому сообществу Рязанской области. Два года назад мы с классом участвовали в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России». Венцом этого мероприятия является разыгрывание учебных судов, что мы и сделали в конечном итоге. В этом нам помог отличный профессионал, судья Железнодорожного суда города Рязани С.И. Нестеров. На некоторое время мне пришлось надеть судейскую мантию и вершить правосудие в нашем учебном суде. С тех пор я понял, что юриспруденция – это именно то, чем я хочу заниматься.

**Антон:** Если говорить о простом интересе к общественным дисциплинам, то, пожалуй, он возник класса с пятого. Я всегда предпочитал книгу по истории какой-либо художественной. Ну а целенаправленная подготовка к олимпиадам, наверное, началась с десятого класса, когда появились первые достижения в олимпиадном движении. Я понял, что можно добиться успехов и что наиболее вероятно для меня это сделать именно в общественных дисциплинах. Тогда пришлось более тщательно подходить к выбору необходимой литературы.

**– Что в этих предметах тебе, Антон, кажется наиболее интересным?**

**Антон:** В общественных дисциплинах, особенно в обществознании, мне нравится субъективизм. Определённо есть какие-то знания, которые являются абсолютными истинами, но существует огромное количество вопросов, в которых важна именно точка зрения конкретного человека, главное – уметь её аргументировать и склонить собеседника к ней, а как это сделать – каждый решает сам. Именно в этом процессе проявляется творчество и оригинальность. В общественных дисциплинах, в отличие от точных наук, нет чёткой стандартизации, что, на мой взгляд, позволяет личности не подстраиваться под какую-то определённую, принятую большинством линию, а полнее проявить себя.

**– Глеб, ты два года подряд становишься победителем Всероссийской олимпиады школьников по праву. Как считаешь – это удача или закономерность?**



*Беседин Глеб*

**Глеб:** Я был новичком на олимпиадах по праву в прошлом году. И, действительно, после победы я задумался: «А может, это просто удача?» Однако склонялся больше к отрицательному ответу. В этом году мне удалось доказать, в первую очередь, себе, что победа – не случайность, а справедливая закономерность. Это результат сочетания упорного ежедневного труда, концентрации и большой мечты.

**– Антон, ты стал призёром в трёх Всероссийских олимпиадах. Ты считаешь это везением или закономерным результатом труда?**

**Антон:** Трудно отрицать определённую долю везения – может быть, где-то повезло с вопросом или хорошая оригинальная мысль вовремя пришла в голову. Но определённо за этими успехами стоят нелёгкие будни и бессонные ночи, проведённые за книгами и различного рода заданиями. Вряд ли без этого мне удалось бы достичь успеха. Назвать это закономерностью я бы не смог, ибо

на таком высоком уровне мне удалось выступать не так уж и часто, чтобы говорить о том, что подобные успехи – это закономерность. Скорее всего, это сочетание ряда факторов.

**– Глеб, ты суеверный человек? Есть ли у тебя какие-то приметы перед олимпиадами?**

**Глеб:** Не могу сказать, что я очень суеверный человек (я больше верю в труд и усердие), однако некоторые приметы у меня всё же есть.

Одна из них заключается в том, чтобы никому не рассказывать о своих суевериях.

**– Были ли такие моменты, когда хотелось всё бросить и сдать?**

**Антон:** Да, такие моменты иногда возникали в период усталости и утомления. Но не надо изматывать свой организм, и, если ты чувствуешь, что устал – отдохни, это пойдёт на пользу. По крайней мере, мне шло. И ещё: я понимал, что олимпиады – это моё главное дело данного учебного года, и ради этого дела стоит работать.

**Глеб:** Вот таких моментов, даже мыслей, точно не было. Конечно, были определённые периоды усталости и снижения трудоспособности, но мечта всегда брала верх. Также не стоит забывать о том, что подготовка к олимпиадам по праву была не единственной моей задачей. На протяжении всех школьных лет мне удавалось учиться на отличные оценки, и «съехать» в старших классах было бы уничижительно, в первую очередь, для самого себя. К счастью, мне повезло со школой и учителями, которые были наставниками. Действительно, повезло...

**– Антон, для тебя важна поддержка друзей и родных во время подобных мероприятий?**

**Антон:** Я бы сказал, что во время олимпиад – нет. Лучше максимально абстрагироваться, сосредоточиться на своём предмете и не думать о том, что кто-то вот там переживает и ждёт от тебя результатов, так как это начинает отвлекать. Но когда всё заканчивается, естественно приятно услышать знакомые голоса, увидеть родные лица и понять, что всё, что ты делал, было значимо ещё для кого-то, кроме тебя.

**– Ребята, наверняка вы планируете связать свою дальнейшую жизнь и профессию с общественными науками. Если не секрет, в какой вуз собираетесь поступать?**

**Антон:** Я полагаю, было бы неправильно не связать свою жизнь с

общественными дисциплинами. Выбор есть – МГУ или МГИМО, могу поступить без экзаменов в любой, но вероятнее всего я выберу юридический факультет МГУ.

**Глеб:** Как я уже сказал, мне довелось примерить судейскую мантию. Её тяжесть – в прямом и переносном значении – приятна лично для меня, потому что именно судья – это вершина карьеры юриста. Мне бы хотелось стать судьёй по гражданским или арбитражным делам, потому что именно с гражданским правом мы все сталкиваемся каждый день, зачастую не задумываясь об этом.

Поступать я собираюсь на юридический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, потому что уверен: именно там готовят лучших в России цивилистов.

**– Глеб, как тебя встретила школа, когда ты вернулся с победой? Какое поздравление было особенно приятным и почему?**

**Глеб:** В день, когда я приехал, школа проводила ежегодный праздник «Школьная весна», где отметили мою победу. Особенно приятным было поздравление от членов компетентного жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады по праву.

**– А как насчёт «звёздной болезни»? Есть ли уже симптомы? Справляетесь?**

**Антон:** Чтобы «заразиться «звёздной болезнью» необходимо быть действительно звездой, известной очень многим. Я же, как и другие олимпиадники, преимущественно в узких кругах, поэтому возомнить себя великим человеком, на мой взгляд, было бы глупо. Нельзя останавливаться на достигнутом и быть удовлетворённым своими успехами – надо работать, чтобы достигать новых, а «звёздная болезнь» очень сильно мешала бы этому.

**– Желаем вам успехов в учении и труде! Новых достижений и блестящих побед! Мы вами гордимся!**

**Степицина Е.Н., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО**



*Дронов Антон*