

**Особенности  
организации мониторинга  
метапредметных результатов  
начального общего образования  
в городе Рязани**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 в общеобразовательных учреждениях был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС НОО в качестве результатов освоения основной образовательной программы определяет личностные, метапредметные и предметные результаты.

С целью анализа первых итогов внедрения ФГОС НОО была проведена итоговая комплексная работа.

Данная итоговая комплексная работа представлена в 2 вариантах (аналогичных) и включает в себя 11 заданий. Она даёт возможность проверить все три группы результатов (личностные, предметные и метапредметные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметку. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Надо отметить, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей, оцениваются и осмысливаются педагогом в целом).

Итоговая комплексная работа даёт возможность проверить предметные результаты в области чтения, русского языка, математики, окружающего мира.

К метапредметным результатам относятся развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области известного и неизвестного; умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Регулятивные универсальные действия определялись по итогам выполнения таких заданий, в которых проверялось умение определить цель деятельности на уроке, умение контролировать выполнение заданий, умение работать по плану.

Познавательные универсальные учебные действия определялись по итогам выполнения таких заданий, в которых проверялись умения сравнивать и группировать предметы, умение ориентироваться в тексте (искать нужную информацию), умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок).

Коммуникативные универсальные учебные действия определялись по итогам выполнения таких заданий, в которых проверялись умение слушать и вести диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Итоговая комплексная работа даёт возможность сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к самоконтролю, самокоррекции.

Данная итоговая комплексная работа состоит из основной и дополнительной частей. Задания основной части проверяют базовый уровень учащихся. Задания дополнительной части более сложные. Они носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку, окружающему миру, сколько готовность первоклассников к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Выполнение или невыполнение учеником дополнительной части позволяет учителю задуматься о причинах невыполнения. Понятно, что причины невыполнения могут быть разными: учебная мотивация, отсутствие необходимых знаний и умений, низкий темп работы и т. д.

Таким образом, информация о выполнении или невыполнении отдельных заданий может помочь учителю организовать индивидуальную работу с учеником, учитывая его результаты.

**Маргарян Н.В., методист отдела  
сопровождения образования  
ЦМиСО**

**Для души**

**Детский рисунок**

На столе от лампочки круг,  
А за кругом в комнате мрак.  
В круге сразу видно, кто друг,  
Кто во мраке – ясно, что враг.

Девочка рисует дома,  
Над домами вьются дымы,  
И еще не знает сама,  
Кто чужие здесь, а кто – мы.  
Вот опять возводится дом,  
А над домом тянется дым.  
Все плохое будет потом,  
Все хорошее создадим.

А под дымом варится суп,  
Чтобы каждый в доме был сыт.  
Тот, кому захочется спать,  
Сам на полночь ставит часы.

А за домом висит сад –  
Там деревьев несколько сот.  
Яблоки на ветках висят –  
Сами так и просятся в рот.

Что для жизни надо – всё есть.  
Чего нету – значит пустяк.  
Решено – мы жить будем здесь,  
Решено – мы жить будем так.

Нарисуем старых друзей,  
Не узнаем новых врагов.  
В этом мире все любят всех  
И до смерти здесь далеко.

Здесь покой – извечный закон.  
Незнакомо здесь слово «вдруг»...  
...Жалко, что кончается он  
Там же, где от лампочки круг.

*Евгений Клячкин*

**Главный редактор**  
Васина Ольга Сергеевна  
**Ответственный за выпуск**  
Малышева Екатерина Владимировна  
**Компьютерная верстка**  
Бузина Ольга Александровна  
**Корректур**  
Григорьева Наталья Михайловна  
Гильманшина Юлия Викторовна

Заказ № 27  
Номер подписан 12.05.2014 г.  
Дата выхода 15.05.2014 г.  
Тираж 100 экз.  
Отпечатано в издательстве  
«Образование Рязани»  
390035, город Рязань,  
проезд Гоголя, д. 5  
тел.: 92-82-99  
e-mail: izdat@cmiso.ru

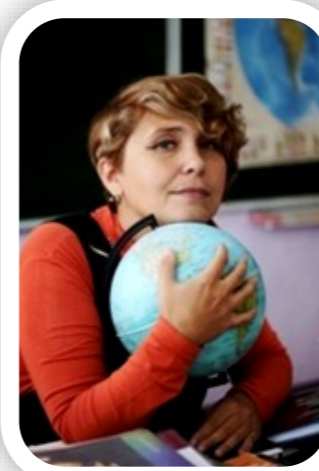


# Вестник

службы сопровождения образования

ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
БЮЛЛЕТЕНЬ

№3  
май  
2014



**Персона месяца**

**Дагаргулия Аниса Шамильевна**

21 февраля 2014 года в Рязанском городском Дворце детского творчества состоялась торжественная церемония закрытия муниципального этапа всероссийских конкурсов «Воспитатель года», «Учитель года», «Сердце отдаю детям». Победителем этапа конкурса «Учитель года» стала Дагаргулия Аниса Шамильевна, учитель географии школы № 37. Мы задали ей несколько вопросов.

**– Как начинался Ваш путь в профессию?**

– Я еще в школе точно знала – буду учителем. Сомневалась только, кем стать – биологом или географом.

**– Когда Вы поняли, что сделали правильный выбор?**

– Поступив на открывшееся тогда естественно-географическое отделение педагогического университета. Когда проходила педагогическую практику, поняла – я на своём месте!

**– Что в профессии учителя кажется Вам наиболее интересным?**

– Моменты, когда вижу в глазах учеников, что они не остались равнодушными. Я учу их размышлять над тем, что мы часть окружающего мира, что важно найти свое место в этом мире, сохранив духовность и не стремясь только к материальному.

**– За два года Вы сумели побыть и участником, и членом жюри конкурса «Учитель года». Что Вам показалось труднее? Почему?**

– Выбрать среди талантливых людей лучшего достаточно сложно. Участие в конкурсе – это совсем другое дело. Тут оценивали уже меня, мои педагогические качества. Было сложно, но очень интересно.

**– Был ли момент в ходе конкурса, когда Вы вдруг поверили, что станете победителем?**

– Главным конкурсным испытанием стал для меня урок. Он прошел отлично, ребята работали, были открыты, поверили мне. Именно после этого я подумала, что все может получиться.

**– Какое испытание Вам показалось наиболее сложным, а какое – наиболее простым?**

– Простых испытаний на конкурсе не было. Волнительной была беседа с учащимися: будут ли ребята откровенны в своих суждениях, поделятся ли своими мыслями. На мастер-классе «учить» пришлось уже своих коллег. С удовольствием поделилась наработками по вопросу формирования толерантности. Как оказалось, в выборе темы не ошиблась.

**– Что дал Вам конкурс в эмоциональном плане и что – в профессиональном?**

– Этот конкурс был очень насыщен в эмоциональном плане: вспомнила студенческие годы и свои ощущения перед экзаменом и после успешной его сдачи. Конкурс подарил новые знакомства с талантливыми, креативными людьми. А сколько интересных педагогических идей, находок, ярких методических ходов! Некоторые из них уже применила на уроках, другие ждут своего часа в профессиональной копилке.

**– Как Вы считаете, важна ли поддержка коллег в подобных мероприятиях?**

– Конечно. И особую благодарность за помощь и поддержку хочу выразить директору школы Деевой Е.И. и моему первому директору и наставнику Архиповой Т.В., своим друзьям и коллегам Мириной С.С. и Менкеевой Л.А., которые поддержали меня в эти напряженные и волнительные дни.

**– Вас наверняка поздравляли ученики и сотрудники Вашей школы, коллеги из других школ. Какое поздравление было особенно приятным для Вас и почему?**

– Особенно важными и приятными были поздравления моих родителей. Мама присутствовала на финале во Дворце детского творчества. Я и

представить не могла, насколько для родителей оказалась важной моя победа. Как трогательны были поздравительные слова отца. Я очень довольна, что смогла доставить им столько радости.

**– Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности и новых блестящих побед!**

*Беседу вела Одегова Е.А.,  
начальник отдела  
сопровождения образования ЦМиСО*

**Дайджест событий:  
март 2014 – май 2014**

◇ муниципальный этап конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

◇ городская методическая конференция «Аналитическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования»

◇ городские конференции учащихся 5–8 классов «Ступеньки» и 9–11 классов «Ступени»

◇ областные этапы профессиональных конкурсов педагогов «Воспитатель года», «Учитель года», «Сердце отдаю детям»

◇ заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

◇ церемония чествования победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад «Пять колец интеллекта»

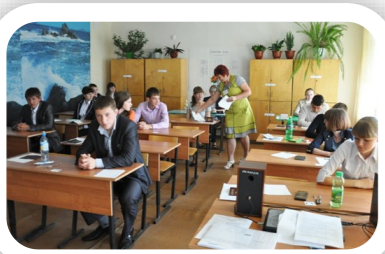
◇ городской праздник «Последний звонок – 2014»

**Вопрос**

**?**  
*А часто ли вы с нами общаетесь со своими детьми? Нет, не спрашиваем, какие оценки они сегодня получили в школе, выучили ли они уроки, а разговариваем по душам – про их детские проблемы и нерешённые вопросы, про то, что они любят, что чувствуют, чем живут. Рассказываем им о своих проблемах, чувствах, переживаниях, о забавных моментах, интересных наблюдениях из своей, взрослой, жизни. Как часто мы проводим с ними свободное время, стараемся узнать своих детей ближе?*

## Сопровождение образования

### Тренировочный экзамен по английскому языку



В настоящее время в сфере российского образования обсуждается несколько принципиальных изменений, направленных на повышение прозрачности ЕГЭ и максимально выявляющих знания выпускников и уровень усвоения образовательной программы. В рамках этого процесса планируется введение устного экзамена по всем гуманитарным предметам и перевод сдачи госэкзамена с письменной формы на полностью электронный формат.

Устная часть, как ранее и предполагалось, сначала появится на экзамене по иностранному языку. Разработчики ЕГЭ считают, что нельзя судить о знаниях выпускника только по тесту или письменной работе. На экзамене надо говорить, и устная часть так и называется – «говорение».

С целью отработки процедуры массовой сдачи единого государственного экзамена с использованием устных коммуникаций в условиях разных регионов в октябре 2013 года был проведен тренировочный экзамен по английскому языку: 24 октября – тестирование с аудированием, 25 октября – устная часть.

**Тренировочный экзамен необходим для того, чтобы учесть все технические и методические аспекты, проверить готовность техники, технологии, кадров как в региональном центре обработки информации, так и в пунктах проведения экзамена. Кроме того, тренировочный экзамен определяет готовность членов предметных комиссий работать в новых технологических условиях.**

Чем же отличается структура новой модели экзамена от традиционной?

Все части ЕГЭ сохраняются. К части С на тренировочном экзамене было добавлено 4 задания (С3–С6). Ответы выпускников – в форме набора монологических высказываний.

Присутствие экзаменатора-собеседника не предусмотрено. Запись устных ответов участника ЕГЭ на электронный носитель осуществляется находящимся в аудитории организатором. При записи используется специализированное программное обеспечение.

Процедура сдачи устной части тренировочного экзамена проходит с использованием трех аудиторий:

- ожидания – аудитория, в которой

выполняются следующие основные действия: контроль явки участников; проведение общего инструктажа; ожидание сдачи экзамена;

- технической подготовки – аудитория, где проводится инструктаж; выдача индивидуальных комплектов, номеров КИМ и номеров варианта; проверка персональных данных, заполнение бланка регистрации;

- сдачи экзамена – аудитория, в которой выдаются КИМ по номеру варианта; ведётся аудиозапись ответов на задания КИМ; заполняются ведомости сдачи экзамена.

В Рязанской области в апробации экзамена по английскому языку с устным компонентом приняли участие 92 ученика 10–11 классов общеобразовательных учреждений региона, из них 41 выпускник – учащиеся школ города Рязани. Экзамен проходил на базе школы № 22. Апробация на территории Рязанской области прошла без технических сбоев.

После анализа результатов тренировочных экзаменов проведение ЕГЭ по иностранному языку с устной частью может быть введено в штатный режим, но не ранее чем с 2015 года.

*Носарева Л.П., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО*

### Анализ посещаемости сайта [www.cmiso.ru](http://www.cmiso.ru)



Сайт «Центр мониторинга и сопровождения образования» на домене cmiso.ru функционирует с августа 2013 года. Используя сервис Google Analytics, можно провести анализ посещений сайта по различным показателям.

В период с 11 ноября 2013 г. по 28 апреля 2014 г. было зарегистрировано 7 866 пользователей (29,6% из них – новые пользователи), 24 312 сеансов, 72 763 просмотров страниц. Средняя длительность просмотра страницы – 2,5 минуты. Максимум посещений был достигнут 3 марта 2014 года и составил 358 сеансов, а максимум пользователей наблюдался 12 февраля 2014 года и составил 282 пользователя. Наиболее востребован сайт в начале недели по понедельникам и вторникам. Наибольшую активность пользователи проявили в апреле 2014 года, в этот период зафиксировано 4 909 посещений.

Большинство пользователей, посещающих сайт cmiso.ru, из России (98,14%), но также есть посетители из Украины (0,48%), Нидерландов (0,16%), Казахстана (0,12%), Кении (0,11%), Белоруссии

(0,09%), Германии (0,08%), США (0,04%) и Республики Молдовы (0,03%). Большинство посетителей сайта – жители города Рязани и Рязанской области (85,37%). Также посещают сайт пользователи из Москвы (2,82%), Нижнего Новгорода (1,33%), Санкт-Петербурга (0,45%), Самары (0,44%) и других городов Российской Федерации.

Наиболее посещаемой является главная новостная страница – 29,95% просмотр. Страница «Мониторинг» – вторая по посещаемости (17,18%). Далее идут «План работы» (4,13%), «Коллектив» (3,09%), «Конкурсы педагогов» (2,62%), «Дошкольное образование» (2,04%), «Конкурсы учащихся» (1,85%), «Контакты» (1,71%), «Олимпиады» (1,2%), «Математика» (1,05%). Остальные страницы имеют процент посещений ниже 1%.

**Анализ посещаемости показывает востребованность сайта, причем не только педагогами региона. На сайте постоянно ведутся работы по добавлению контента, изменению структуры и навигации с целью улучшения доступа к необходимой информации.**

*Симонова И.В., заместитель директора ЦМиСО*

### Это интересно Перевернутое обучение или «Урок наоборот»

В связи с мгновенно изменяющимся миром информационно-коммуникационных технологий происходит постоянный поиск новых идей и форм обучения. В последние годы набирает популярность технология перевернутого обучения (flipped learning) или «Обучение наоборот».

Впервые мысль о возможности реализации «перевернутого» класса возникла в 2000 году в США. Пионерами перевернутых уроков являются два американских педагога Джонатан Бергман и Аарон Самс – именно они придумали термин и впервые апробировали этот метод.

**Идея перевернутого обучения заключается в том, что объяснение материала и домашняя работа на закрепление и отработку практических умений и навыков меняются местами.**

Вместо привычного домашнего задания ученики смотрят короткие видеоролики (видеолекции), самостоятельно изучая теорию, и, приходя на урок, обсуждают изученный материал и выполняют практические задания под руководством учителя. Таким образом, учитель освобождается от необходимости начитывать лекционный материал и получает возможность посвятить большее количество времени практике и творческому взаимодействию с учениками.

С одной стороны, подобная идея выглядит довольно привлекательной, а с другой – необходимо понимать, какую огромную работу требуется проделать

учителю, чтобы качественно и целесообразно воплотить в жизнь данную технологию. Прежде всего, необходимо выбрать, какие темы можно представить в форме видеороликов. После этого начинается поиск или создание роликов с необходимым теоретическим материалом.

К сожалению, русскоязычных лекций еще не так много, как лекций на английском языке, поэтому многие темы необходимо записывать самому учителю. Кроме того, необходимо продумать, каким образом ученики будут получать доступ к видеоматериалам. Здесь существует несколько вариантов: публикация на видеохостинге (например, YouTube, RuTube), использование образовательных сайтов (например, образовательный сайт Edmodo), запись на диски или usb-носители. Первые два способа требуют от учеников иметь дома доступ к сети Интернет. Нельзя исключать также случаи, когда у учеников дома нет компьютеров или технических средств, способных воспроизводить видеоролики: для них необходимо предусмотреть возможность просмотра роликов в школе после занятий.

Перевернутое обучение уже применяется в университетах и колледжах США и Великобритании. Всемирно известные высшие учебные заведения даже готовы платить большие деньги за разработку MOOC (Massive Open Online Course) – специального курса для обучения – так как они не желают стать возможными аутсайдерами в гонке за привлечение студентов, и это с учетом того, что доказанной результативности от такой технологии пока нет.

**Безусловно, технология перевернутого обучения непривычна для применения в российских школах, но, возможно, стоит обратить на нее внимание, ведь она несёт интересную идею: смещение приоритетов от простой подачи материала до работы над его совершенствованием.**

*Симонова И.В., заместитель директора ЦМиСО*

### Сопровождение образования

#### Профессиональный стандарт педагога

Впервые в российском образовании разработана концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – первого из серии профессиональных стандартов для различных специальностей.

Введение профессионального стандарта педагога в практику – это не очередной шаг к наращиванию внешнего давления на школы и детские сады. Профстандарт педагога должен стать инструментом развития для конкретного учителя, для конкретной школы, детского сада и,

в конечном счете, для всей системы общего образования страны.

**Стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности и должен побуждать педагога к поиску нестандартных решений.**

В профессиональный стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т. д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения: требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания.

Так, в стандарте прописано следующее: учитель должен иметь высшее образование, уметь планировать и анализировать уроки, организовывать экскурсион, объективно оценивать знания учеников, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы учащихся.

Перечислены и специальные функции для отдельных категорий педагогов.

Например, для воспитателей детских садов – формирование психологической готовности к школьному обучению, создание позитивного климата в группе, организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности и др.

Для педагогов начальных классов – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, формирование у детей позиции обучающихся, проведение в четвертом классе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в основной школе и т. д.

Учтены и специальные требования к учителям математики и русского языка.

Учитель математики должен уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учениками, а также задачи олимпиад; квалифицированно набирать математический текст; использовать различные информационные источники, специальные периодические издания; следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся, а также «иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам». От учителя математики требуется «формирование у учащихся позитивных эмоций от нахождения ошибки в своих построениях и позитивного отношения к интеллектуальным достижениям товарищей по классу».

Учитель-словесник – соблюдать контактную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризм, ошибочных ударений и форм в

словах, используемых в работе с учащимися. Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чем-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим справочникам и словарям. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона и к родным языкам учащихся, представленных в классе. Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному. От учителя требуется, в числе прочего, «вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, осуществлять «квалифицированный (по скорости, безошибочности и используемым приемам) текстовый ввод», определять «вместе с учащимся, его родителями предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

Для учителей искусства, технологии, литературы обязательно использование цифровых технологий визуального творчества, в числе которых мультипликация, анимация, трёхмерная графика и прототипирование.

Стандарт педагога предполагает, что учитель должен знать хотя бы один иностранный язык и уметь вместе с учениками использовать иноязычные источники информации.

Педагогу вменяется в обязанность умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). Кроме того, педагог должен использовать специальные подходы для вовлечения в образовательный процесс разных категорий учеников: работать в условиях реализации программ инклюзивного образования; работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работать с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию, независимо от происхождения, способности и характера.

Профессиональный стандарт будет применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

*Козлова Е.В., методист отдела сопровождения образования ЦМиСО*