

Ежегодно в Россию приезжает более 7 миллионов иностранцев – выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья – в надежде поправить свое материальное положение, помочь семьям, оставшимся на родине. Подобная ситуация характерна и для нашего города. Число мигрантов, прибывающих в Рязанскую область, с каждым годом увеличивается на 10–15%, при этом половина въехавших избрала местом проживания Рязань.

В процессы миграции вовлечены люди разных национальностей: они говорят на разных языках, исповедуют разные религии, живут по разным обычаям. По общей статистике управления образования и молодежной политики в 2013–2014 учебном году в школах города Рязани обучаются дети-мигранты следующих стран:

№ п/п	Страны	Кол-во учащихся
1.	Узбекистан	190
2.	Азербайджан	115
3.	Армения	60
4.	Таджикистан	32

Исследования показывают, что процесс культурно-языковой адаптации для иностранцев, прибывающих в Россию, весьма затруднен: как правило, у этих людей низкий образовательный уровень, причем основная часть современных мигрантов характеризуется этнической замкнутостью и языковой отчужденностью. Русским языком они владеют крайне слабо или не владеют им вовсе, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения. Таких мигрантов мы можем называть инофонами. Инофон – носитель иностранного языка и соответствующей картины мира.

Проблема активной миграции ставит перед общественностью целый ряд политических, демографических, социальных и других вопросов. Однако в последние годы все чаще поднимается проблема места мигрантов в образовательном пространстве, вопрос о предоставлении детям-мигрантам возможностей получения образования в России. На первый взгляд, эта проблема легко разрешима: официальная регистрация в нашей стране дает право на получение образования в российской школе. Однако зачисление ребенка-мигранта в школу – это лишь первый шаг, который не только не решает вопроса образования приезжих, но, напротив, ставит перед педагогами множество новых проблем.

Как констатировали в ходе заседания коллегии управления образования и молодежной политики администрации

города Рязани, в общеобразовательных учреждениях нашего города в 2013–2014 учебном году обучается 455 детей-мигрантов; наибольшее их количество – в школе-интернате № 1 (42 ребенка), школах №№ 40, 45 (по 28 детей). Основная проблема, которая встает перед учителями подобных полиэтнических школ, – это проблема интеграции таких детей в общешкольное пространство.

Ответственность за адаптацию детей-инофонов ложится, как правило, на плечи учителя-словесника: русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, а главное – средством социализации ребенка в новом для него коллективе, в обществе. Задача учителя в этой ситуации – организовать учебный процесс таким образом, чтобы учесть интересы как русскоязычных детей (зачастую процесс обучения в таких классах замедляется, снижается его качество), так и детей-инофонов, давая им возможность достойно участвовать в нём.

Преподавание русского языка как неродного требует специальной подготовки педагогов. В настоящее время на филологическом факультете Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена проводится подготовка бакалавров по специальности «Русский язык как неродной и литература», организуются курсы повышения квалификации для учителей, работающих в полиэтнических классах. В ноябре 2013 года в Москве был организован форум «Мир говорит по-русски», в котором приняли участие и педагоги Рязани. Его основной целью являлась актуализация внимания к проблемам социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в городской социум при получении ими российского образования, обсуждение результатов исследований и практического опыта в этой сфере.

Таким образом, необходимость целенаправленной и организованной языковой адаптации детей-мигрантов в настоящее время не вызывает сомнений.

Пути этой адаптации могут быть различны: специальные этношколы, подготовительные классы, следование образовательной модели, предусматривающей совместное обучение русскоязычных и детей-инофонов.

Л.П. Носарева, методист отдела сопровождения образования ЦМиСО

Песенка о Моцарте

*Моцарт на старенькой скрипке играет,
Моцарт играет, а скрипка поёт.
Моцарт Отечества не выбирает,
Просто играет всю жизнь напролёт.*

*Ах, ничего, что всегда, как известно,
Наша судьба то гульба, то пальба,
Не оставляйте, стараний маэстро,
Не уберите ладони со лба.*

*Где-нибудь на остановке конечной
Скажем спасибо и этой судьбе,
Но из грехов нашей Родины вечной
Не сотворить бы кумиров себе.*

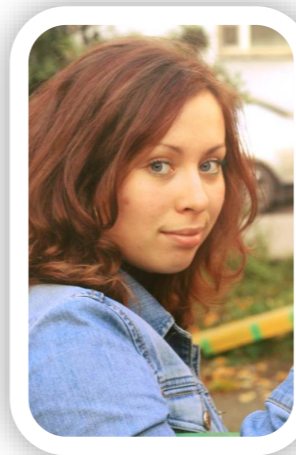
*Коротки наши лета молодые,
Нити развеются, как на кострах,
Красный камзол, башмаки золотые,
Белый парик, рукава в кружевах.*

Булат Окуджава



Главный редактор
Васина Ольга Сергеевна
Ответственный за выпуск
Мальшева Екатерина Владимировна
Компьютерная верстка
Бузина Ольга Александровна
Корректурa
Григорьева Наталья Михайловна
Гильманшина Юлия Викторовна

Заказ № 22
Номер подписан 12.02.2014 г.
Дата выхода 14.02.2014 г.
Тираж 100 экз.
Отпечатано в издательстве
«Образование Рязани»
390035, город Рязань,
проезд Гоголя, д. 5
тел.: 92-82-99
e-mail: izdat@cmiso.ru



Персона месяца
Важник Татьяна Сергеевна

26 ноября в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» состоялось открытие конкурса «Педагогический дебют – 2013». 28 ноября были подведены его итоги. Победителем стала педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Феникс» Важник Татьяна Сергеевна. Мы задали ей несколько вопросов.

– Татьяна Сергеевна, как Вы решили стать педагогом дополнительного образования детей?

– Выбором своей будущей профессии я обязана коллективу отделения «Парус» центра детского творчества «Феникс», в особенности социальному педагогу Н.А. Переходовой и заведующей отделением И.Б. Тупице. В школьные годы я посещала занятия в объединении «Городской штаб школьного актива» Центра.

– Чем Вам запомнилось то время?

– Самые яркие воспоминания оставил клуб «Парус». Это место, которое я с гордостью могу назвать своим домом.

– Как Вы поняли, что не ошиблись с выбором?

– Я отчетливо сознаю свою значимость, когда прихожу на работу, это помогает мне чувствовать себя счастливой.

Сложно предугадать, как сложится моя жизнь в ближайшие годы. Но есть вещи, которые я знаю точно. Одна из них – это мое желание продолжать работать и развиваться в сотворчестве с коллективом Центра и его отделения «Парус».

– Участие в любом конкурсе – дело непростое. Как Вы готовились к «Педагогическому дебюту»?

– Это было сложное, но весьма интересное время. Необходимо было совместить рабочую нагрузку с подготовкой к конкурсным этапам.

Единственное, что оставалось неизменным, – это ощущение надежного тыла и постоянной поддержки всего коллектива «Феникса».

– Какие испытания показались наиболее сложными?

– Самыми волнительными оказались открытый урок и педагогическая мастерская «Путь к Олимпу».

– Как встретили сообщение о победе?

– Выход в финал и победа в конкурсе стали неожиданностью для меня. Сейчас я с благодарностью вспоминаю то время.

Беседу вела Н.В. Ткаченко,
методист отдела
сопровождения образования ЦМиСО

Дайджест событий:
декабрь 2013 – февраль 2014

- ♦ муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников
- ♦ муниципальный этап всероссийских конкурсов «Учитель года России – 2014», «Воспитатель года России – 2014», «Сердце отдаю детям – 2014»
- ♦ городской конкурс методических разработок по формированию универсальных учебных действий
- ♦ городской конкурс сочинений учащихся, посвященный 25-летию вывода советских войск из Афганистана

Вопрос
для размышления

В последнее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников. Однако, положительные результаты такого воспитания далеко не очевидны. Согласно опросу ВЦИОМ, более половины высококвалифицированных молодых специалистов в возрасте до 35 лет хотят уехать из страны на постоянное жительство за границу.

Часто приводимые в СМИ примеры недостаточности качества образования, имен известных людей, которые обучаются и лечатся не в России, невысоких спортивных результатов – всё это, безусловно, мешает испытывать чувство гордости за свою страну.

Так что же должно стать тем средством и способом, с помощью которого сегодня можно формировать патриотизм у подрастающего поколения?

Сопровождение одарённых детей

«Начни – IT»

Профильная смена для старшеклассников

В ФДЦ «Смена» в г. Анапе с 4 по 10 ноября 2013 г. прошла профильная смена для старшеклассников «Начни – IT» в рамках программы поддержки молодых программистов «IT-START» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи. Более 250 школьников со всей страны собралось здесь, чтобы прослушать лекции от экспертов в сфере информационных технологий и инноватики. Среди них были 20 рязанских ребят из школ №№ 34, 35, 62, 72.

В рамках смены для участников была подготовлена образовательная программа, где их знакомили с последними достижениями в области образования, делились опытом специалисты в области информационных технологий.

Перед участниками смены была поставлена задача разработать инновационный проект, решающий определенную проблему деятельности человека, и, в то же время, могущий принести его создателям прибыль.

«Несомненно, такая практика полезна для старшеклассников, это отличный способ самореализации, а также огромный вклад в профориентацию будущих абитуриентов», –

говорит координатор профильной смены Яна Дутова.

На протяжении недели ребята слушали лекции по различным направлениям инновационной деятельности, узнавали о возможностях мира IT, участвовали в деловых играх, тренингах по командной работе, формированию личности, осваивали этапы проектной деятельности. Ребята овладевали методикой мозгового штурма, учились доказывать свою точку зрения, правильно выражать свою идею, слушать партнеров по команде, отвечать на каверзные вопросы оппонентов, выступать перед аудиторией.

Кульминацией программы стал конкурс инновационных проектов, проходивший в 3 этапа: отборочный этап, полуфинал, финал. В общей сложности было представлено около 30 коллективных проектов. Из 46 проектов, поданных на конкурс, в полуфинал прошли 25, а за главный приз боролись лучшие 14 проектов. Среди финалистов была и группа учащихся школы № 72 г. Рязани и её руководитель Дмитрий Лбов, представившая проект «FeedIT» – автоматизированную кормушку для животных с управлением через мобильные устройства.

Лучшим стал проект Елизаветы Акимовой из г. Санкт-Петербурга «Lip», которая разработала электронный учебник, объединяющий всю школьную базу и систему интерактивного обучения.

Второе место занял Альберт Точиев из г. Назрани с проектом «Монолит». Он разработал программу, которая позволяет изучать языки малых народов.

Третье место экспертная комиссия отдала Александру Ткачеву из г. Ростова-на-Дону и его проекту «LP-2000». Ребята разработали ошейник для домашних питомцев, который позволяет хозяину понять потребности и настроение животного.

Помимо экспертной комиссии, за наиболее понравившийся проект голосовали зрители. Большинство голосов было отдано Сергею Шальнову из г. Рыбинска и его проекту «Электроёжик». Это среда программирования с игровым интерфейсом, которая позволяет подготовить детей к более серьезному уровню.

На торжественной церемонии закрытия профильной смены «Начни – IT» начальник отдела поддержки студенческих объединений, молодежных инновационных и спортивных проектов, руководитель программы «IT-START» Станислав Сахаров наградил победителей конкурса проектов.

«Мы планируем в следующем году вывести работу по направлению «информационные технологии» со старшеклассниками на новый качественный уровень и сделать это направление еще более масштабным. Помимо двух Всероссийских профильных смен, которые традиционно пройдут на площадке ФДЦ «Смена», в 2014 году планируется проведение профильных IT-смен для старшеклассников не менее чем в 45 регионах страны в рамках летних оздоровительных лагерей», – подчеркнул Станислав Сахаров.

Помимо образовательной части, в смене была подготовлена и развлекательная программа. В свободное от лекций время ребята были заняты в спортивных соревнованиях (футбол, баскетбол, настольный теннис), имели возможность посмотреть научно-познавательные фильмы, почувствовать себя настоящими первооткрывателями, участвуя в вечернем IT-квесте, где проверялись их умения работать в команде, использовать логику, сообразительность и знания в сфере IT и не только.

За эту неделю ребятами была прожита маленькая жизнь, насыщенная новыми знаниями, впечатлениями, общением с ровесниками и старшими наставниками. Многие укрепились в своем желании освоить профессию программиста, а кто-то понял, что в любой профессии сейчас не обойтись без инноваций.

Но все без исключения участники заразились желанием учиться, работать над собой, совершенствоваться – и в этом главный итог этой незабываемой для ребят смены.

М.В. Любакова, учитель математики и информатики школы № 34

Это интересно

3D-принтер



Трёхмерный или **3D-принтер** – это устройство для вывода трёхмерных данных. В отличие от обычного принтера, который выводит двумерную информацию на лист бумаги, 3D-принтер позволяет выводить трёхмерную информацию, то есть создавать определенные физические объекты.

3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных материалов, но в основе любого из них лежит принцип послойного создания (выращивания) твёрдой модели.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие технологии 3D-печати: стереолитография, лазерное спекание порошковых материалов, технология струйного моделирования, послойная печать расплавленной полимерной нитью, технология склеивания порошков, ламинирование листовых материалов и УФ-облучение через фотомаску.

Объёмные модели печатаются из пластика, акрила, гипса, бетона, гидрогеля, металла, нейлона, поликарбоната и даже из живых клеток, льда, деревянного волокна и шоколада.

Преимуществами подобных устройств перед обычными способами создания моделей являются высокая скорость, простота и низкая стоимость. Например, для того, чтобы создать модель вручную может понадобиться несколько недель или даже месяцев, в зависимости от сложности изделия. В результате значительно повышаются затраты на разработку, увеличиваются сроки выпуска готовой продукции. 3D-принтеры позволяют полностью избавиться от ручного труда и создать модель будущего изделия всего за несколько часов.

Более подробно ознакомиться с технологией печати 3D-принтеров можно на сайте <http://www.orgprint.com/ru/wiki/obzor-tehnologii-3d-pechati>

Узнать о материалах для 3D-печати – <http://www.orgprint.com/ru/wiki/materialy-dlja-3d-pechati>

Новости из мира 3D-печати и 3D-принтеров – на сайте <http://3dp.su/>

По материалам сети Интернет

Мониторинг

Анализ

метапредметных результатов федерального мониторинга оценки качества основного общего образования в городе Рязани в 2013 году

С 25 сентября по 10 октября 2013 года АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» по заданию Минобрнауки России провел проверочные работы для диагностики сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание), метапредметных образовательных результатов учащихся 5 классов, оценки условий для формирования личностных образовательных результатов.

Один раз в учебный год, в октябре, планируется проведение такого мониторинга в 2014–2015, а также в 2015–2016 учебном году – в 5 и 7 классах, с 2016–2017 учебного года – в 5, 7 и 9 классах.

В текущем учебном году у этого мониторинга три цели:

1) Познакомить школы, муниципалитеты и регионы с электронной системой, которой они смогут в дальнейшем пользоваться бесплатно для организации своего мониторинга.

2) Провести мониторинговое исследование с детьми, не обучавшимися по ФГОС, для того, чтобы через 2 года сравнить – насколько обучение по ФГОС дает детям лучшие образовательные результаты.

3) Познакомить учителей с видами проверочных работ по ФГОС.

В мониторинге принимали участие все школы города.

Проверочную работу по метапредметным результатам выполняли все дети. Предметную работу школа предлагает выбрать детям. Каждый ребенок выполнял всего две проверочные работы: одну – для диагностики метапредметных результатов (двухчасовая работа) и одну – по любому из трех предметов: русский язык, математика, естествознание (это часовая работа).

Анализ сформированности метапредметных результатов позволяет выявить следующее:

Уровень сформированности **информационной** грамотности составляет 57%. Наиболее высокие результаты выявлены в лицее № 52 (94,57%) и школах №№ 37 (92,4%), 55 (87,4%), 7 (85,19%), 25 (80,71%).

Средний процент выполнения задания № 1 «Умение действовать по инструкции» составил 64,4%. Данным умением овладели пятиклассники лицея № 52, школ №№ 43, 62, 66, 70 (100%).

Создавать инструкцию (задание № 2, средний показатель – 57%) умеют ученики лицея № 52, школ №№ 43, 71 (100%).

Использовать модели (графические средства) для решения задач

(задание № 3, средний показатель – 81%) научились учащиеся следующих школ: №№ 7, 11, 20, 29, 36, 37, 38, 50, 62, 70, 71 и лицея № 52 (100%).

Использовать информацию, представленную в форме диаграмм (задание № 4, средний показатель – 81%), умеют учащиеся школ №№ 3, 16, 20, 34, 43, 50, 66, 70, лицея № 52 (100%).

Лидерами по выполнению пятого задания «Использование информации, представленной в форме таблицы» (средний показатель – 56%) являются учащиеся лицея № 52 и СОШ № 6 (100%).

Наибольшее затруднение среди учащихся всех школ вызвало задание № 6 «Умение выдвигать и обосновывать гипотезу» (средний показатель – 34%). Со стопроцентным показателем справились с ним учащиеся только СОШ № 37.

Умеют делать выводы на основе проведенных экспериментов (задание № 7, средний показатель – 54%) с показателем в 100% учащиеся СОШ №№ 37, 66, 71 и лицея № 52.

Использовать информацию, представленную в форме таблицы (задание № 11, средний показатель – 33%), научились учащиеся лицея № 52 и СОШ № 50.

Умением работать с составным текстом (задание № 16, средний показатель – 54%) с результатом в 100% овладели учащиеся лицея № 52, школы-интерната № 1, СОШ №№ 24, 37, 38, 43, 50.

Уровень сформированности **коммуникативной** грамотности составляет 61%. Наиболее высокие результаты выявлены в гимназии № 5 (93,06%), СОШ №№ 37 (100%), 71 (95%), 35 (92,31%), 55 (92,24%).

Средний процент выполнения задания № 9 «Отношение к точке зрения других людей и их обоснование» составил 64,4%. Наибольший процент выявлен в СОШ №№ 37, 40, 24 (100%), 63 (95,83%), 35 (92,31%).

Средний процент выполнения задания № 10 «Умение договориться, распределить роли внутри группы на основе общего плана действий» составил 70%. Наибольший процент выполнения задания выявлен в гимназии № 5 (100%), СОШ №№ 37, 40, 53, 55, 71.

Средний процент выполнения задания № 12 «Умение написать отзыв на текст другого человека» составил 47,6%. Наибольший показатель выявлен в лицее № 52, СОШ №№ 37, 71, 11 (100%), 55 (93,1%).

Средний процент выполнения задания № 13 «Умение создавать письменный текст на заданную тему» составил 61%. Лучшее всех справились с заданием пятиклассники в СОШ №№ 37, 58, 71 (100%), 63 (95,83%), гимназии № 5 (94,44%).

Уровень сформированности **учебной** грамотности составляет 49,9%. Наиболее высокие результаты зафиксированы в лицее № 52 (100%), СОШ №№ 62 (97,92%), 37 (96,05%), 55 (83,62%), 31 (82,29%).

Средний процент выполнения задания № 14 «Умение решить новую задачу на основе задачи правила алгоритма» составил 22,43%. Наибольший показатель выявлен в СОШ №№ 37 (100%), 62 (95,83%), 17 (84,62%), 29 (82,35%), 1 (81,82%).

Средний процент выполнения задания № 15 «Умение выделять недостающие данные при решении задач» составил 64,67%. Наибольший показатель выявлен в лицее № 52, школе-интернате № 1 (100%), лицее № 4 (96,43%) СОШ №№ 50 (100%), 31 (95,83%), 62 (95,83%).

Средний процент выполнения задания № 17 «Умение видеть ошибки и оценивать работу других» составил 54,29%. Наибольший показатель выявлен в лицее № 52 (100%), школе-интернате № 1, СОШ №№ 11, 50, 62, (100%), 37 (93,1%).

Средний процент выполнения задания № 18 «Удержание признака, по которому классифицируются предметы» составил 53,06%. Наибольший показатель выявлен в лицее № 52 (100%), СОШ №№ 20, 11, 37, 50, 62, 66 (100%), 44 (95,83%).

Анализ выполнения метапредметных заданий показал, что лучше всего у пятиклассников сформирована коммуникативная грамотность, хуже всего – учебная, причем наилучшие результаты имеют школы, не реализующие ФГОС: лицей № 52, СОШ №№ 37 и 50.

Наиболее сложными оказались задания «Умение решить новую задачу на основе задачи правила алгоритма» (средний показатель – 22,43%), «Использовать информацию, представленную в форме таблицы» (средний показатель – 33%), «Умение выдвигать и обосновывать гипотезу» (средний показатель – 34%), «Умение написать отзыв на текст другого человека» (средний показатель – 47,6%).

Безусловно, задания, по которым проводились мониторинги, вызвали противоречивые мнения педагогов города. И цель исследований, по нашему мнению, не вполне достигнута, так как по представленным результатам нельзя судить о сегодняшнем уровне подготовленности учеников, как обучающихся, так и не обучающихся по ФГОС. Но результаты заставляют задуматься над теми проблемами, ради решения которых и вводится федеральный образовательный стандарт.

Морозова Т.Ю., начальник отдела мониторинга и аналитики ЦМиСО