Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-диагностический (методический) центр»
города Рязани

Публичный отчет
информационно-диагностического (методического) центра за 2012–2013 учебный год

Рязань
2013 год

Оглавление

1. Общие сведения (структура, характеристика кадрового состава, ресурсное обеспечение и материальная база, социальная активность и социальные партнеры ИД(М)Ц) ……..…….3

2. Организация методической работы на основе сетевого взаимодействия…8

2.1. Модель сетевой организации муниципальной методической службы (ММС) ……...8

2.2. Методическое сопровождение системы непрерывного образования педагогов …….13

2.3. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений…….……16

2.4. Организационно-методическое сопровождение обновления содержания образования……20

2.5. Профессиональные конкурсы…….……...27

2.6. Консультационно-аналитическая деятельность…….....36

2.7. Работа с одаренными детьми……...…….….41

2.8. Информатизация образования……..……57

2.9. Издательская деятельность ИД(М)Ц……..……...58

2.10. Методические мероприятия, посвященные тематическим годам……60

3. Перспективы развития муниципальной методической службы……...62

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-диагностический (методический) центр» города Рязани (далее – ИД(М)Ц) является юридическим лицом и осуществляет деятельность на основании Устава.

Учредитель ИД(М)Ц – муниципальное образование – городской округ город Рязань. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани и управлением образования и молодежной политики. С 2012 года муниципальное образовательное учреждение «Информационно-диагностический (методический) центр» работает в статусе муниципального бюджетного учреждения.

ИД(М)Ц создан с целью предоставления информационно-методической поддержки образовательным учреждениям города Рязани в осуществлении государственной политики в области образования, развития профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений и интеграции сетевых, информационных и образовательных ресурсов учреждений образования города.

Для достижения указанной цели ИД(М)Ц реализует следующие направления деятельности:

– аналитическое;
– информационное;
– организационно-методическое;
– консультационное.

Характеристика кадрового состава сотрудников

В ИД(М)Ц работают 28 методистов, из них имеют:

– знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1;
– Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 5;
– знак Губернатора Рязанской области «За усердие» – 1
– грамоты Рязанской городской Думы – 3;
– грамоты и благодарности администрации города Рязани – 4;
– грамотами областного уровня награждено 6 методистов, городского – 16.

Педагогический стаж сотрудников ИД(М)Ц представлен на диаграмме 1: у 54% он составляет более 15 лет, у 46% – от 0 до 15 лет.

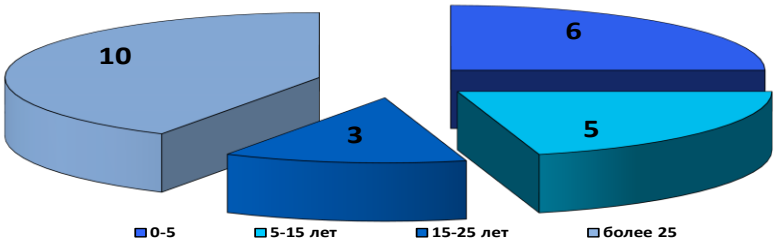


Диаграмма 1. Педагогический стаж методистов ИД(М)Ц

За последние три года в ИД(М)Ц пришли работать 10 молодых специалистов (со стажем работы до 3-х лет), что составляет 36% от общего педагогического состава. Обновление коллектива связано с необходимостью проведения инновационной образовательной политики в муниципалитете.

С 1 сентября 2011 года ИД(М)Ц осуществил переход на новую систему оплаты труда (решение Рязанской городской Думы № 229-1 от 28.07.2011). В соответствии с профессиональными достижениями и результатами работы сотрудников осуществляются ежемесячные выплаты стимулирующего характера по следующим критериям:

– интенсивность и эффективные результаты работы;
– увеличение объема работ;
– использование современных технологий в процессе организации методической работы;
– издательская деятельность.

В 2012–2013 учебном году 11 методистов ИД(М)Ц повысили свою квалификацию по программам профессиональной переподготовки повышения квалификации:

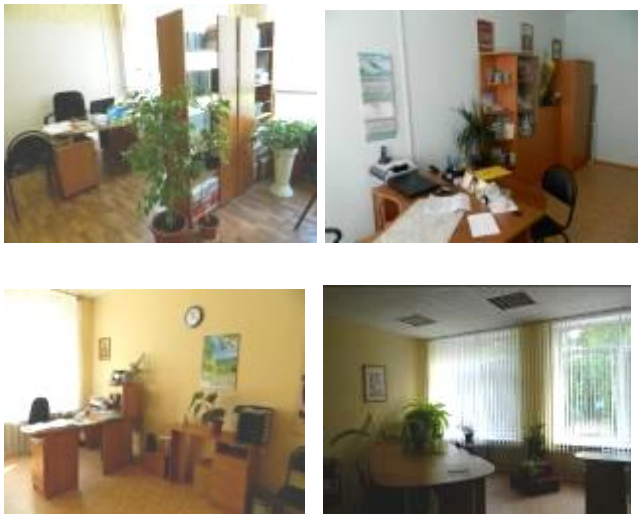
– Научно-методическое обеспечение инновационного развития муниципальной системы образования в современных условиях (Харькова Т.К.)
– Управление введением ФГОС ООО (Харькова Т.К.)
– Психологическое сопровождение учащихся начальных классов в условиях ФГОС (Маргарян Н.В.)
– Эффективное использование современных средств обучения и техническое оснащение муниципальной системы образования (Сальникова М.Н., Толстова И.В.)
– Методическое обеспечение освоения метапредметного содержания начального и основного общего образования (Аксенова Н.Н., Носарева Н.Н., Маргарян Н.В., Харькова Т.К., Морозова Т.Ю.)
– Применение технологий веб 2.0 в образовательном процессе (Аксенова Н.Н., Морозова Т.Ю., Маргарян Н.В., Сальникова М.Н., Харькова Т.К., Пронина Д.Н., Стенищина Е.Н., Бузина О.А., Симонова И.В.)

Повышение квалификации – неотъемлемая часть индивидуального плана работы каждого методиста, результатом которой является внедрение в систему методического сопровождения педагогов современных педагогических технологий.

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

В сентябре 2011 года ИД(М)Ц переехал в здание, расположенное по адресу: г. Рязань, пр. Гоголя, 5.

На настоящий момент здание оснащено компьютерным классом, видеоконференц-залом, 4 учебными кабинетами, 3 методическими кабинетами, издательским отделом, библиотекой.



Техническую основу единого информационного пространства ИД(М)Ц составляют 6 рабочих мест администрации и бухгалтерии, 16 рабочих мест методистов, один сервер, один компьютерный класс (10 ученических мест и одно место преподавателя), один информационный экран и один информационный киоск. Все рабочие места объединены в локальную сеть, имеют доступ в сеть Интернет. Скорость сети Интернет – 4 Мбит/с. Электронный документооборот организован с помощью общего доступа к единой папке с документами, хранящейся на сервере.

В этом учебном году приобретено 7 ноутбуков, 14 системных блоков, 4 монитора, лицензионное системное и прикладное программное обеспечение.

Компьютерный класс

Кабинет оборудован 10 персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, принтером, сканером.

Видеоконференц-зал оборудован техникой для проведения видеоконференций, персональным компьютером, плазменной панелью

Издательский отдел оснащен четырьмя персональными компьютерами, двумя копировально-множительными машинами, двумя цифровыми дупликаторами, брошюровочной машиной, ламинатором, двумя механическими типографскими резаками, цветным и черно-белым лазерными принтерами, многофункциональным устройством для цветной печати.

В 2012–13 учебном году в издательском отделе установлены пластиковые окна.

В отчетном году в холле ИД(М)Ц был смонтирован подвесной потолок, проведен **ремонт электроосвещения:** замена кабеля, осветительных щитков, розеток, выключателей, часть светильников для люминесцентных ламп заменены на светодиодные, энергосберегающие светильники, замена трансформаторов в электрощитовой; проведены противо-

	пожарные мероприятия: установлено аварийное освещение, пожарные извещатели ручные ИПР, в библиотеке и в архиве установлены противопожарные металлические двери. В канцелярии ИД(М)Ц установлены пластиковые окна, проведен частичный ремонт кровли и системы отопления. Проведена замена линолеума в кабинетах №№ 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 и частично в каб. № 7. Приобретена мебель в кабинеты №№ 2, 5, 9, 10, 13, 14 и рекреации (60 стульев, 15 парт, две рабочих зоны для учебных кабинетов, стеллажи в архив), в холлах повешены жалюзи.
	Формируется систематический каталог статей **библиотеки** ИД(М)Ц, в который уже внесено 980 записей. Объем медиатеки – 25 Гбайт. Фонд библиотеки – 800 экземпляров методической и 1200 учебной литературы, 51 наименование периодической литературы.

Информационное пространство ИД(М)Ц состоит из:

- сайта учреждения – www.idc.edu.admrzn.ru
- сайта «Электронная методическая служба города Рязани» - www.idcrzn.ru
- сайта рязанских олимпиад – рязолимп.рф
- медиатеки ИД(М)Ц – медитека-идмц.рф, в которой хранятся материалы профессиональных конкурсов педагогов, материалы по работе с одаренными детьми, общеметодические рекомендации
- банков данных кадрового состава педагогов города, одаренных детей, УМК школ и ДОУ, использования ИКТ в образовательном процессе.

Каждый методист имеет свой адрес электронный почты, размещенный на сервере yandex.ru.

В 2012–2013 учебном году обновлены сайты рязанских олимпиад (появилась возможность автоматически сформировать копию диплома на учащегося, внести отчет по проведению школьного этапа), медиатеки (сайт был переведен со свободного программного обеспечения на приобретенную автоматизированную информационную систему «Аверс. Библиотека»).

Социальная активность и социальное партнерство ИД(М)Ц

Направления, по которым осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

– *повышение квалификации* педагогических и руководящих кадров – АПКиППРО, издательства «Просвещение», «Мнемозина», «Дрофа», «Легион», РИРО, РГУ им. С.А. Есенина; Рязанский историко-архитектурный музей, МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ МИФИ, ГУ МЧС по Рязанской области.

– *духовно-нравственное воспитание школьников* – управление культуры администрации города Рязани, Рязанская Митрополия Русской православной церкви;

– *работа с одаренными детьми* – МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ МИФИ, МФТИ, СУНЦ школа им. Колмогорова, РГУ им. С.А. Есенина, РГРТУ, Академия ФСИН, РВВДКУ, городская библиотека им. С.А.Есенина, Московский и Железнодорожный районные военные комиссариаты, ЗАО «Русская кожа», ЗАО «РНПК», АНО «Школа довузовской подготовки» ВШЭ.

2. Организация методической работы на основе сетевого взаимодействия

2.1. Модель сетевой организации муниципальной методической службы (ММС)

Методическая тема 2012–2013 учебного года – «Основные аспекты деятельности методической службы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основной **целью деятельности методической службы является** создание и сопровождение единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования и отдельных образовательных учреждений (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.

Задачи:

– определение единых подходов в организации методической работы на муниципальном уровне и в каждом образовательном учреждении;

– развитие единой информационно-образовательной среды, включающей в себя социальных партнеров, как важнейшего условия и средства развития системы образования;

– модернизация сети методических объединений работников муниципальной системы образования;

– разработка и реализация системы научно-методического и организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС учреждениями муниципальной системы образования;

– создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования профессионально-личностной готовности к реализации ФГОС;

– формирование готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС (информационной, научно-методической, педагогической, организационной);

– консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с учетом требований стандарта второго поколения;

– распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия, размещение опыта работы в печатных изданиях, выпуск информационных бюллетеней.

Выполнение поставленных задач реализуется через созданную модель сетевой организации методической работы.

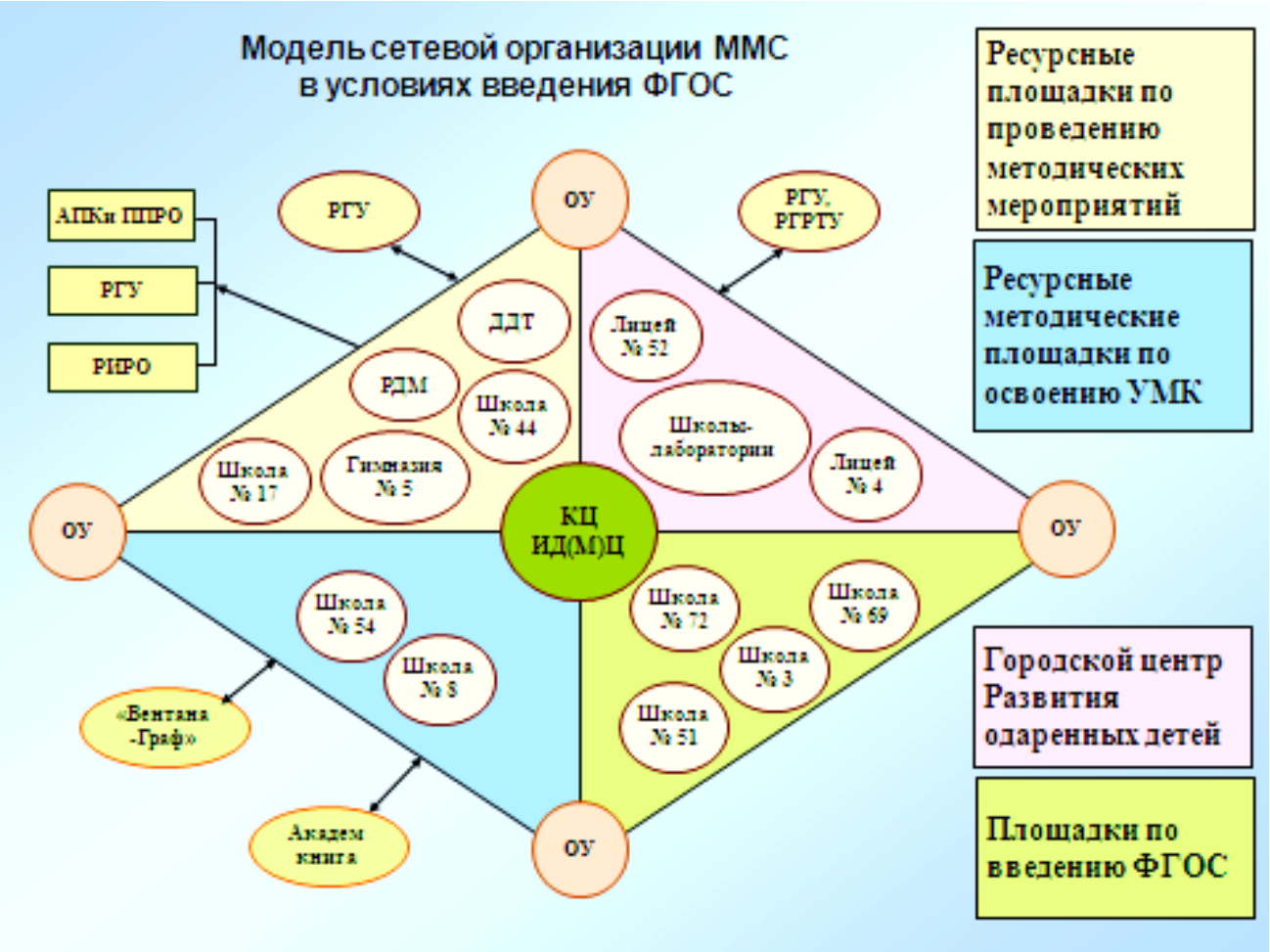


Рис. 1 Модель сетевой организации методической службы

Особое место в структуре современной методической службы в условиях введения ФГОС принадлежит пространству муниципальных экспериментальных и опорных площадок, федеральных и региональных стажировочных площадок по внедрению ФГОС на базе пилотных школ.

Ресурсные площадки по введению ФГОС в 5-х классах

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рязани

В эксперименте участвуют 86 (3 класса) учащихся 5-х классов и 18 педагогов.

Материально-техническая база (в соответствии с ФГОС): кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии.

Информационно-образовательная среда ОУ: 3 компьютерных класса, все кабинеты оснащены АРМ учителя с выходом в Интернет, информационная панель, школьный сайт, Web-страница на портале муниципальных услуг, мини-АТС, школьный радиоузел, АРМ директора, 3 АРМ заместителей директора, цифровая зона в кабинете заместителя директора по воспитательной работе (2 компьютера + ноутбук),1 АРМ секретаря, 2 АРМ бухгалтера, 1 АРМ психолога. Всего в ОУ 70 компьютеров, из них 64 объединены в локальную сеть).
Учебное программное обеспечение: по литературе – 80 компакт-дисков, 3 DVD издательства «Просвещение»; по английскому языку – 60 компакт-дисков издательства «Просвещение», охват бесплатными учебниками – 100%.
Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшую и первую категории – 85%, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО – 80%.
Внеурочная деятельность: организуют педагоги ОУ, количество часов – 5 в каждом классе, всего – 15.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 «Центр развития образования» г. Рязани

В эксперименте участвует 91 (4 класса) учащийся 5-х классов и 19 педагогов.
Материально-техническая база (в соответствии с ФГОС): кабинет биологии (АРМ учителя, 30 АРМ учеников), истории (АРМ учителя, 15 АРМ ученика), химии (АРМ учителя), русского языка (АРМ учителя), технологии (АРМ учителя), математики (АРМ учителя), иностранного языка (АРМ учителя, 12 АРМ учеников), информатики (АРМ учителя, 10 АРМ учеников), географии (АРМ учителя), 2 спортивных зала, бассейн.
Информационно-образовательная среда ОУ: сервер, локальная сеть, АРМ директора, АВЕРС Библиотека, АВЕРС «ЭКЖ», зона Wi-Fi в кабинете информатики. Всего в ОУ 92 компьютера, 82 из них объединены в локальную сеть. 34 ноутбука, из них 26 объединены в беспроводную локальную сеть.
Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшую и первую категории – 85%, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО – 90%.
Внеурочная деятельность: организуют педагоги ОУ и работники УДОД (2 часа), количество часов – 5 в каждом классе, всего – 20.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72» г. Рязани

В эксперименте участвуют 104 (4 класса) учащихся 5-х классов и 19 педагогов.
Материально-техническая база (в соответствии с ФГОС): приобретены в 2012 году: кабинет физики (1 АРМ учителя и 10 АРМ учеников), кабинет химии (1 АРМ учителя и 15 АРМ учеников), кабинет биологии (1 АРМ учителя и 10 АРМ

учеников), кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет математики, кабинет географии, кабинет технологии, кабинет музыки, кабинет ИЗО (по 1 АРМ учителя), кабинеты иностранного языка (4 АРМ учителя), кабинет информатики (1 АРМ учителя, 15 АРМ учащихся).
Информационно-образовательная среда ОУ: сервер, АРМ директора, 4 АРМ заместителей директора, цифровая зона в учительской (2 компьютера), библиотека (3 компьютера), АРМ учителя в каждом кабинете (52 каб.), 3 мобильных класса, цифровые лаборатории (3 комплекта), школьные СМИ (телевидение, радио, газета), лаборатория лего-конструирования. Всего в школе 116 компьютеров, из них 109 объединены в локальную сеть.
Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшую и первую категории – 90%, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО – 95%.
Внеурочная деятельность: организуют педагоги ОУ и работники УДОД (2 часа), количество часов – 5 в каждом классе, всего – 20.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51 «Центр образования» г. Рязани

В эксперименте участвуют 96 (4 класса) учащихся 5-х классов и 21 педагог.
Материально-техническая база (в соответствии с ФГОС): кабинет русского языка (АРМ учителя, слайд-проектор, интерактивная доска), кабинет истории (АРМ учителя, документ-камера, слайд-проектор, интерактивная доска, кабинет биологии (АРМ учителя, 15 мобильных АРМ учеников, интерактивная доска, цифровые лаборатории, цифровой микроскоп, документ-камера), кабинет информатики и ИКТ (АРМ учителя, 10 АРМ учеников, интерактивная доска, ПО Smart Classroom).
Информационно-образовательная среда ОУ: сетевое хранилище с RAID массивом на 3ТВ (медиа-сервер), АРМ директора, 6 АРМ заместителей директора, цифровая зона в методическом кабинете (2 компьютера), цифровая зона в учительской (1 компьютер), кабинет информационных технологий (комплект издательского оборудования: ризограф, фальц-машина, резак, принтеры), видеостудия (цифровые камеры, рейлинги, накамерный свет). Всего в ОУ 115 компьютеров, все объединены в локальную сеть.
Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшую и первую категории – 100%, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО – 72%.
Внеурочная деятельность: организуют педагоги ОУ, количество часов – 5 в каждом классе, всего – 20.

МАОУ «Лицей №4» г. Рязани

В эксперименте участвует 61 (2 класса) учащийся 5-х классов и 15 педагогов.

Материально-техническая база (в соответствии с ФГОС): количество АРМ учителя – 9.

Информационно-образовательная среда ОУ: включает комплекс информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ресурсы социально-информационной среды, используемые в образовании, специализированные ресурсы – информационно-образовательные и электронно-образовательные, методические ресурсы), совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры и иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы и др.), а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Всего в лицее 70 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, в том числе через Wi-Fi точки. В состав информационно-образовательной среды входят АРМ директора, 5 АРМ заместителей директора, цифровая зона в библиотеке (4 компьютера), АРМ учителя в учительской.

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшую и первую категории – 100%, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО – 90%.

Внеурочная деятельность: организуют педагоги-предметники ОУ – 7 часов, педагоги дополнительного образования ОУ – 3 часа; количество часов – 5 в каждом классе, всего – 10.

Ресурсные методические площадки по освоению УМК

– Ресурсная методическая площадка по освоению УМК «Начальная школа XXI века» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» г. Рязани).

– Ресурсная методическая площадка по освоению УМК «Перспективная начальная школа» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Рязани).

Городской центр развития одаренных детей

Дата основания – 2008 год

Основная задача – выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, создание условий для их творческого развития.

Рис.2 Предметные направления Городского центра развития одаренных детей

Формы работы

- Школы-лаборатории
- Дистанционные школы
- Профильные смены в загородных лагерях, сборы по подготовке к олимпиадам
- Научно-практические конференции, семинары, курсы
- Олимпиады, конкурсы
- Торжественные церемонии чествования победителей интеллектуальных олимпиад и конкурсов

Достижения и результаты деятельности ИД(М)Ц за 2012–2013 учебный год представлены по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение системы непрерывного образования педагогов;
- методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- организационно-методическое сопровождение обновления содержания образования;
- консультативно-аналитическая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- профессиональные конкурсы;
- информатизация образования;
- издательская деятельность.

По перечисленным направлениям методистами проведено 1150 практико-ориентированных мероприятий для различных категорий педагогических работников.

2.2. Методическое сопровождение системы непрерывного образования педагогов

Важное место в работе ИД(М)Ц занимает методическое сопровождение системы непрерывного образования педагогов. Она представлена, прежде всего, организацией повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

За 2012–2013 учебный год на базе РГУ повысили свою квалификацию:

- по английскому языку – 20 человек;
- по математике – 19 человек.

На базе ИД(М)Ц в течение 2012–2013 учебного года проводились курсы повышения квалификации для учителей математики, физики, основ православной культуры, химии, русского языка, истории, информатики, географии, заместителей директоров , для учителей начальной школы и ДОУ («ФГОС основного

общего образования: содержание и механизмы реализации в основной школе», *рук. Беляева В.А., Петренко А.А.*; «Методика преподавания комбинаторики и теории вероятности», *рук. Назиев А.Х.; «*Психологическое сопровождение учащихся начальных классов в условиях ФГОС», *рук. Фомина Н.А.; «*Актуальные проблемы воспитания учащихся в современной российской школе», р*ук. Гребенкина Л.К.; «*Современные технологии обучения иностранным языкам в свете ФГОС», р*ук. Сомова С.В. и др.).*

Преподавательский состав: РГУ – 28 чел., РИРО – 1 чел., МГУ (г. Москва) – 1 чел., из школ г. Рязани – 5 чел., ГБУ РО «ОКПНД» – 1 чел., ДОУ – 1 чел.

Курсы переподготовки в управлении по делам ГО и ЧС преподавателей ОБЖ, заместителей директоров и директоров образовательных учреждений по вопросам организации системы безопасности образовательного учреждения. В течение года прошли переподготовку 20 заведующих ДОУ, 20 заместителей заведующих ДОУ, 18 директоров школ, 18 заместителей директоров – начальников отделов ГО, 54 руководителя НАСФ, 6 преподавателей-организаторов ОБЖ.

За 2012–2013 уч. год были заключены 37 договоров, прошло 92 занятия, оплачено 457 учебных часа, охвачен 361 слушатель.

На базе РИРО в 2012–2013 учебном году обучились 750 педагогов:

– руководящие кадры	65 чел.
– воспитатели ГПД	40 чел.
– учителя нач. классов	104 чел.
– учителя русского языка	71 чел.
– иностранные языки	47 чел.
– математика	63 чел.
– химия, биология	18 чел.
– география	41 чел.
– история, обществознание	29 чел.
– информатика	45 чел.
– ОБЖ	11 чел.
– технология	59 чел.
– физическое воспитание	7 чел.
– социальные педагоги	17 чел.
– ОРКСЭ	133 чел.

В 2012–2013 учебном году работа по повышению квалификации компьютерной грамотности педагогов города проводилась по следующим темам:

1. Пользователь ПК» – 11 групп
2. «Создание эффективной презентации» – 7 групп
3. «Интернет: поиск и услуги» – 7 группы
4. «АИАС «Библиотека» – 2 группы
5. «Технологии Web 2.0» – 1 группа

6. «Системы компьютерного тестирования» – 1 группа
7. Пользователь ПК» – 11 групп

Прошли обучение 29 групп. Количество педагогов, прошедших обучение – 246. Из них:

– педагоги ДОУ – 120
– учителя СОШ – 95
– педагоги сервисных служб – 20
– педагоги УДОД – 11

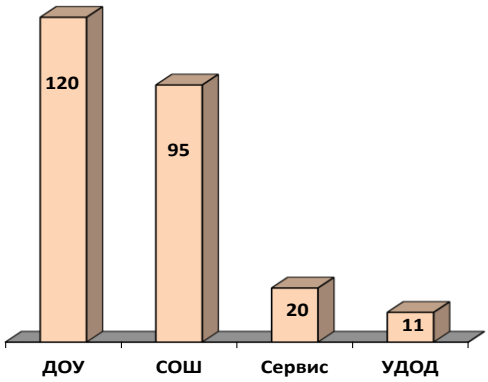


Диаграмма 2. Количество слушателей курсов компьютерной грамотности

Распределение обучающихся по темам:

– «Пользователь ПК» – 113 чел.
– «Создание эффективной презентации» – 75 чел.
– «Интернет: поиск и услуги» – 65 чел.
– «АИАС «Библиотека» – 18 чел.
– «Системы компьютерного тестирования» –11 чел.
– «Технологии Web 2.0» – 4 чел.

Сравнительную диаграмму изучения отдельных тем можно представить так:

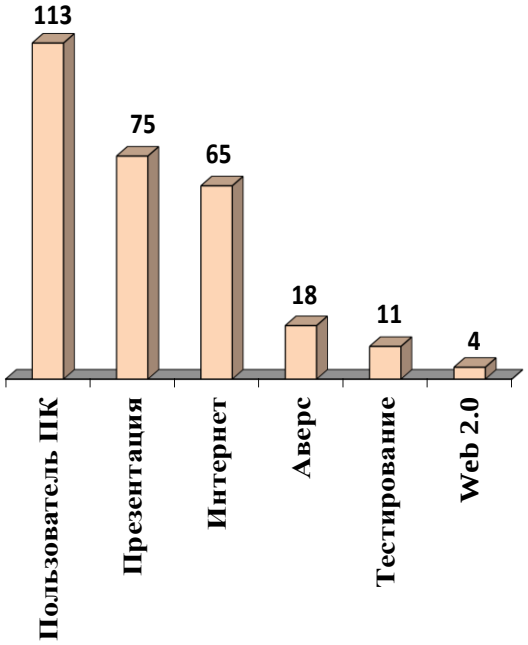


Диаграмма 3. Сравнительный анализ изучения отдельных тем курсов

Подготовлено методическое пособие «Работа с программными средствами для построения тестовых заданий и проведения тестирования».

С февраля 2012 года муниципальная методическая служба стала организатором проекта «Обучение для будущего» корпорации «Интел» в Рязани по теме «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». По данной программе было подготовлено 22 тьютора. Обучено более 600 педагогов школ.

В рамках внедрения ФГОС проведено 10 **семинаров** «Работа с доской SMART» (на базе школы №51) – 80 человек, и 5 семинаров «Использование документ-камеры в обучении» (на базе школы №3) – 130 человек.

Выпущено **методическое пособие** «Использование интерактивной доски и документ-камеры в обучении».

2.3. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений

В 2012–2013 учебном году в работе по повышению профессионального уровня педагогов ДОУ были актуальны принципы:
- совместной деятельности;
- опоры на опыт педагогов;
- личностно-причастное обучение.

Работа проводилась с молодыми (начинающими) воспитателями, воспитателями общеразвивающих и коррекционных групп, начинающими заместителями заведующих по воспитательной и методической работе, творчески работаю-

щими заместителями заведующих по воспитательной и методической работе, с музыкальными руководителями, инструкторами физического воспитания, инструкторами физического воспитания (плавание).

Было проведено: **9** семинаров-практикумов**, 5** информационных семинаров, **4** методических объединения для воспитателей групп раннего возраста, **15** заседаний «Школы молодого (начинающего) воспитателя», **7** методических площадок для музыкальных руководителей, **7** заседаний «Школы педагогического мастерства инструкторов физической культуры (плавание)», **8** творческих мастерских, **4** мастера-класса, **5** методических площадок педагогического опыта по введению ФГТ, **3** методические площадки педагогического опыта МАДОУ «Детский сад №130».

Методическая работа проводилась на базе следующих дошкольных учреждений **№№ 3, 5, 6, 7, 9, 11**, **12, 15, 17, 28, 29, 32, 41, 55, 73, 84, 87, 88, 93, 104, 108, 115, 121**, **123, 124, 125, 126, 130**, **134**, **138**, **140, 145, 148, 146**, **150, 152, 153, 158**; а также на базе городской библиотеки имени С.А. Есенина и в бассейне «Спартак».

Традиционно работала школа педагогического опыта по введению ФГТ в ДОУ. Представляли свой опыт педагоги детских садов **№№ 7, 9, 108, 124, 134, 150.**

«Школа молодого (начинающего) воспитателя» работала по теме «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФГТ» на базе дошкольных образовательных учреждений **№№ 5, 6, 12, 17, 28, 41, 73, 84, 87, 121, 123, 140, 153, 158, 159.**

Результаты работы:

- школу молодого (начинающего) воспитателя посетили **75** воспитателей из **62** детских садов;
- получили справки об окончании **30** воспитателей;
- наиболее активными были воспитатели из ДОУ **№№ 4, 5, 9, 14, 43, 55, 115, 116, 130, 135, 147, 154.** Итоговое анкетирование показало, что все начинающие воспитатели собираются использовать практический материал в работе.

Методическая площадка МАДОУ «Детский сад №130» для молодых заместителей заведующих на тему «Использование современных технологий в познании окружающего мира» (второй год обучения) была хорошо подготовлена и методически грамотно проведена. Педагоги использовали различные формы представления своей работы: презентации, мастер-классы, показ практической работы, выставки. В работе площадки участвовали педагоги из **20** детских садов Московского и Советского районов.

Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста, работая по теме «Интеграция игры в непосредственную образовательную деятельность с детьми раннего возраста», проходило на базе детских садов **№№ 5, 6, 11, 12, 28.** Наиболее активными были воспитатели из ДОУ **№№ 5, 6, 12, 106, 116, 151.** По отзывам участников, материал, представленный на методических объединениях

очень современен, актуален и полезен в практике. Опыт данных детских садов по работе с детьми раннего возраста используется в деятельности педагогов дошкольных учреждений.

Для музыкальных руководителей ДОУ было проведено **9** методических площадок на тему «Инновационные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» на базе ИД(М)Ц и **8** детских садов **№№ 3, 15, 28, 55, 73, 88, 126, 145.** В среднем, данную методическую площадку посетили **42** человека. По результатам анкетирования, **87%** педагогов отметили, что данное направление работы по интеграции образовательных областей важно и необходимо.

Инструкторы по физической культуре посетили **10** заседаний постоянно действующего семинара по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе по физической культуре с детьми дошкольного возраста» на базе ИД(М)Ц и 7 ДОУ **№№ 15, 87, 104, 121, 125, 138, 152.** В среднем, семинары посетили **38** человек. Работа по данной теме в дошкольных учреждениях проводится на достаточно высоком уровне. Анкетирование показало, что инструкторы по физической культуре (**87%**) дали высокую оценку работы семинаров, так как они получили помощь в подготовке и проведении занятий с использованием нетрадиционных способов оздоровления, интеграции образовательных областей в системе физкультурно-оздоровительной работы, познакомились с таким понятием, как «интеграция основных компонентов образовательного процесса: цели и задачи, содержание, технология, результат».

«Школу педагогического мастерства инструкторов физической культуры дошкольных образовательных учреждений «Дельфин» для инструкторов по плаванию посетили **7** человек. Было проведено **5** семинаров-практикумов и **3** мастер-класса, 1 организационная встреча по теме «Плавание – эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста» на базе **ИД(М)Ц**, бассейна **«Спартак»** и **5** детских садов **№№ 2**, **7, 29, 32, 153.** Анкетирование показало, что инструкторы по физической культуре (плавание) желают продолжать занятия по применению элементов синхронного плавания, интеграции образовательных областей и использовать в своей работе полученные знания.

Всего в городе **11** детских садов, имеющих бассейны, но функционируют только **9 (№№ 2, 7, 24, 29, 32**, **122, 146, 153, 158)**, инструкторы по физической культуре ДОУ **№№ 24, 122** переквалифицировались.

Методисты ИД(М)Ц приняли участие:

– в сборе и обработке материалов по статистической отчетности (физическое воспитание);
– в организации и проведении городских конкурсов «К вершинам профессионального успеха», «Воспитатель года России – 2013», «Педагогический дебют», педагогического форума «Качество образования в условиях новых образовательных стандартов: методология, теория, практика»;
– в комплексных проверках детских садов **№№ 60, 80, 83, 152**;
– в сентябре 2012 года в муниципальном конкурсе «К вершинам

профессионального успеха» приняли участие **10** педагогов из **10** ДОУ **№№ 8, 14, 87, 96, 103, 104, 107, 142, 152, 161**.

– в ноябре 2012 года в конкурсе «Педагогический дебют» приняли участие **10** педагогов (воспитатели, учителя-логопеды) из **10** дошкольных учреждений **№№ 10, 14, 16, 71, 73, 80, 124, 138, 147, 150**.

– в феврале 2013 года в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2013» приняли участие **10** педагогов (воспитатели, учителя-логопеды) из **10** детских садов **№№ 4, 10, 20, 21, 105, 121, 135, 147, 159, 161**. Победителем муниципального этапа конкурса стала воспитатель МАДОУ «Детский сад № 147» – Абрамкина Т.В.

– в марте 2013 года прошел городской педагогический форум «Качество образования в условиях новых образовательных стандартов: методология, теория, практика», в котором приняли участие **37** педагогов из **20** ДОУ **№№ 3, 4, 14, 41, 43, 77, 104, 18, 116, 125, 130, 134, 135, 137, 143, 149, 150, 158, 159, 161.** Посетили форум **500** человек.

Материалы педагогов ДОУ вошли в сборник тезисов «Лучшие педагогические инициативы дошкольных образовательных учреждений».

В этом учебном году проблема повышения профессионального уровня педагогов рассматривалась в единстве мер по созданию благоприятных условий труда и развитию профессионального совершенствования вышеперечисленных категорий педагогов ДОУ; в обеспечении компетентностей в области мотивации деятельности ребенка дошкольного возраста; в вопросах понимания ребенка, что необходимо для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей. В ходе встреч с педагогами ДОУ выявились проблемы и шел поиск наиболее эффективных методов их решения.

Было проведено **283** консультации для заведующих, заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, воспитателей, специалистов, инструкторов физического воспитания, музыкальных руководителей.

В течение учебного года было аттестовано на 1 квалификационную категорию **7** музыкальных руководителей ДОУ.

На базе РИРО прошли курсовую переподготовку **383** педагога, что на **23** педагога больше, чем в 2011–2012 учебном году.

На 2013–2014 учебный год поданы заявки на **426** человек, что на **43** человека больше по сравнению с прошедшим учебным годом.

Проведенный мониторинг «Программно-методическое обеспечение дошкольных образовательных учреждений» показал, что **106** детских садов работают по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Далее идут программы:

– «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

– «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, издательство «Просвещение» **(3)**;
– «Развитие» Венгер Л.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования **(8)**;
– «Детство» В. Логиновой и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, издательство «Детство–Пресс» **(3)**;
– «Предшкольная пора» Виноградовой Н.Ф. **(3);**
– «Детский сад – дом радости» Крыловой Н.М.. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования **(3).**

Используются парциальные программы:
– «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой **(88);**
– «Занятия по развитию речи» Гербовой В.В. **(27);**
– «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников» Вахрушева А.А., Наумовой Ю.И., Кочемасовой Е.Е., Масловой И.В. **(79);**
– «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б. , Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. **(87).**

В мониторинге участвовало **106** детских садов из **113**.

В апреле 2013 года проведен мониторинг заявок на участие в городских методических мероприятиях, в котором приняло участие 50 дошкольных образовательных учреждений из 113. Это заявки на участие 210 педагогов различных категорий, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Отмечаются детские сады, которые уже в течение 3-х лет постоянно участвуют в данном мониторинге: **№№ 2, 3, 9, 13, 14, 19, 28, 71, 73, 77, 87, 93, 96, 104, 106, 108, 130, 133, 135, 142, 145, 150, 153, 154, 158, 161.**

2.4. Организационно-методическое сопровождение обновления содержания образования

Стандартом второго поколения ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Для решения указанных задач используются как традиционные, так и инновационные формы методической работы:

обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации ФГОС теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ в рамках основной образовательной программы (воспитания и духовно-нравственного развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы) как важнейшего инструмента введения стандарта второго поколения: *«Развитие ключевых компетенций учащихся посредством математики и*

внеурочной деятельности (Попова С.В., Крупенина М.А., Подлубная О.П., школа №46); «Правовое образование в школе» (библиотека им. С.А. Есенина, Филоненко О.В., Попова Л.В.); *«Развитие творческих способностей учащихся по русскому языку и литературе через внеурочную деятельность»; «Литературное краеведение в рабочей программе учителя-словесника (с экскурсией по литературным местам виртуальной Рязани)»; «Современные педагогические технологии и их роль в географическом образовании»; «Формирование графических навыков в рамках УМК «Школа России»* (педагоги школы №63);

мастер-классы, в ходе которых опытные педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры введения ФГОС, обсуждают теоретические и методологические подходы в педагогической деятельности: *«Декады математики»– повышение интереса к изучению математики и развитие творческого потенциала учителя»* (Самсикова Е.В., Сусойкина О.В., Баранова Г.И., Бойко Т.В., Дмитриева Л.Н., Ткачева Е.С., школа №8); *«Работа с определениями на примере изучения темы «Круговой сектор» (*Архипова Л.А., школа №69); *«Использование интерактивной доски на уроках физики»* (Мещерякова Л.П.); «*Совершенствование игры в бадминтон»* (гимназия №2, Кирьякова И.И.); «*Фитнес в системе физического воспитания»* (гимназия №2, Суровикина В.И.); «*Совершенствование техники приема и подачи мяча»* (школа №17, Родионов А.Н.); «*Аэробика как доступное и эффективное средство физического развития учащихся старших классов»* (Школа №17, Стрельникова И.В.); *«Технологии деятельностного подхода в преподавании биологии»* (школа №15); *«Формирование читательских компетенций младших школьников»*, (школа №44); *«Преодоление трудностей в обучении детей ККО»* (школа-интернат №2); *«Использование интерактивной доски «Прометей» в начальных классах»* (школа №17); *«Организация и проведение школьного этапа олимпиады по ОБЖ»* (опыт работы Никитина Ю.М.);

педагогические мастерские, предусматривающие повышение профессиональной компетентности в процессе совместной разработки механизмов деятельности (планов уроков, учебных планов и программ) под руководством опытных педагогов: *«Разнообразие методов обучения математике»* (Четверикова О.Н., Кузнецова С.Н., Буйнажева Т.Н., Варбузова А.Л., Гусева Н.Н., Назаркина Т.Н., школа №3)*; для учителей технологии – «Русские народные куклы-обереги»; «Особенности электронного обучения школьников II–III ступеней»; «Технология формирования понятий на уроках химии и биологии»* (школа №43)*; «Аксиологический подход к развитию речи младших школьников на уроках русского языка»* (школа №67)*; «Инновации в обучении в школе будущего первоклассника»* (лицей №52)*; «Система работы с одаренными детьми в начальной школе»* (гимназия №2)*; «Военно-патриотическая работа в профильных классах»* (опыт работы Герасимова Ю.Ю.);

посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках в процессе подготовки урока по стандарту второго поколения вместе с консультантом или наставником и его анализ с посещавшими

урок специалистами: *«Классификация уравнений. Способы их решений»* (Рыбина О.В., школа №19)*, «Интегрированный урок в 8 классе «Математика +физика»* (Баранова Е.Е., Вылегжанина Е.Г., школа №55)*, «Экспресс-подготовка к ЕГЭ в 11 классе»* (Чинякова Ю.И., школа №29), *серия открытых уроков «Современный урок русского языка»; интегрированные открытые уроки «Топливо как источник энергии», «Химия в иконописи и строительстве храмов»* (ЦДО)*; открытые уроки «ФГОС НОО «Работа с текстом» 2 класс», «Работа со словарными словами в форме защиты ученического проекта в 4 классах»* (школа №29)*; «Целеполагание на уроках русского языка в 3 классах»* (школа №61)*; «Сложение многозначных чисел» (*школа №57*); «Милосердие и сострадание» (*школа №51*); «Христианская семья» (*школа №16*);*

стажировки, уроки-панорамы, на которых педагоги являются участниками мероприятий, которые ведут коллеги: *«Использование современных образовательных технологий как средства формирования метапредметных компетентностей при реализации ФГОС в образовательной дисциплине «Математика» (*Козлова О.А. «Профессиональная компетентность учителя в рамках ФГОС», Косолапова Г.А. «Таксономия как способ постановки целей обучения и диагностики результатов», Волкова Т.А. «Создание проблемной ситуации», Шарай Т.И. «Управление восприятием», Гук Е.А. «Организация процедуры обобщения и формально-логического вывода», Петрова Г.Н. «Способы алгоритмизации полученных знаний», Зубков В.А. «Способы формирования математических навыков», школа №45; *«Системно-деятельностный подход в преподавании физики* (педагоги школ №№ 17 и 49)*; «Современная жизнь латыни в русской словесности» (*гимназия №2*); «Активные формы работы как способ формирования и развития компетентностей учащихся»* (школа №17); *«Интеллектуально-познавательные игры в начальной школе с использованием ИКТ»* (школа №66); *«Формирование УУД в начальной школе»* (школа №11);

школы методического опыта: *«Решение задач повышенного уровня по математике»* (Хоченкова Т.Е., Норева В.В. «Методические рекомендации к организации работы по решению задач повышенной сложности»; Ермошина В.А. «Элективный курс «Олимпиадная математика»; Спиридонова М.С. «Делимость чисел»; Ивашова Е.Л. «Решение уравнений методом весов»; Войнова Е.И. «Применение разложения многочлена на множители»; Желтышева В.В. «Решение задач повышенной сложности по теме «Прогрессии», гимназия №2*); «Преподавание темы «Комбинаторика и теория вероятностей» в курсе математики 5–11 классов»* (Бутусова Н.В. и Дудкина Г.И. «Этапы возникновения и развития теории вероятностей»; Чижова Е.Н. «Дерево возможных вариантов»; Майснер О.Н. «Тринадцатый порок взрослых», школа №70)*;* «Научно-исследовательская деятельность учащихся и оформление исследовательских проектов по истории» (Ивонина А.И., Леваков А.А., РИРО); *Исследовательская деятельность учащихся и учителей в рамках работы над проектом «Наследие академика И.И. Срезневского» (гимназия №2); «Использование ИКТ на уроках химии и биологии»* (школа №55); *«Системный*

подход к организации методической работы в начальных классах» (школа №48); *«Школа наставничества для молодых и начинающих преподавателей ОБЖ»; «Школа методического опыта преподавателей ОБЖ»* («Основы военной службы и опыт проведения сборов ОВС», Герасимов Ю.Ю.; «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни», Галай Р.А.; «Безопасность дорожного движения», Акимов Н.Н.; «Движение «Школа Безопасности», Ермураки Н.П.; «Зарничка», «Боевое братство», «День защиты детей», Иванов А.М.; «Подготовка преподавателей ОБЖ к аттестации», Герасимов А.А.; «Применение ИКТ в преподавании ОБЖ», Комаров В.Н.);

творческие лаборатории по разработке и апробации современных методов обучения: «*Изменение роли учителя в современной школе. Функция организатора учебного процесса. Воспитание коммуникативных качеств у учащихся»* (Ромашкова Е.В., учителя Румянцева Н.С., Голубихина А.А., учитель физики Мещерякова Л.П., лицей №4); «Дистанционное обучение в программе Moodle» для учителей физики; «Выполнение практической части олимпиадных заданий по обществознанию и праву» (Ивонина А.И., Леваков А.А., РИРО); *заседание клуба юного филолога «По азам и букам в мир русской словесности»; литературная гостиная (посвящается Году российской истории) «Образ русского воина в поэзии Серебряного века»; «Олимпиадные задачи по географии. Зарубежный опыт создания учебных и олимпиадных заданий по географии»; «Использование системы диагностических заданий на уроках биологии в 7-м классе для формирования информационных умений и компетенций школьников»* (СОШ №45); *«Инновационные приемы обучения младших школьников»* (школа №38); *«ИКТ как средство активизации учебной деятельности на уроках ОБЖ»; «Презентация учебно-информационных комплектов для уроков с ИКТ»* (Иванов А.М.).

Для овладения педагогами современными образовательными технологиями организовано 195 мероприятий, в том числе: 3 конференции, 66 научно-практических семинаров, 30 практикумов, 4 проблемно-творческие группы, 24 методических объединения, 68 педмастерских, мастер-классов, тренингов, круглых столов.

С целью создания информационно-методических, организационных условий для профессионального роста педагогов в области содержания образования (новые программы и УМК) методистами ИД(М)Ц совместно с внешними партнерами – издательствами и авторами УМК – организованы и проведены семинары, направленные на подготовку учителей к введению стандарта нового поколения. Для успешного введения ФГОС для городского педагогического сообщества были организованы:

– Семинар «Вести с «Дней русского языка и литературы» Московского педагогического марафона».
– Круглый стол «Внедрение новых образовательных стандартов. Оценка качества реализации образовательных программ по русскому языку и литературе».
– Семинар «Вести с работы Всероссийского съезда учителей русского зыка и литературы».

– Творческая лаборатория «Введение новых федеральных образовательных стандартов по русскому языку и литературе в среднем звене».
– «Школьное филологическое образование: программы, учебники, перспективы» (постоянно действующий семинар).
– Диспут «Использование новых педагогических технологий при конструировании современного урока русского языка и литературы».
– «Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средства формирования метапредметных компетентностей при реализации ФГОС» (постоянно действующий семинар).
– Презентация системы работы МО учителей русского языка и литературы (школы №№53, 34).
– Семинар «Коммуникативно-деятельностный подход как универсальное средство проектирования учебно-воспитательной работы».
– День информации для учителя технологии на базе городской библиотеки им. С.А. Есенина. «Преподавание технологии в свете ФГОС».
– Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках географии».
– Теоретический семинар «Работа с одаренными детьми по химии и биологии в контексте новых требований ФГОС».
– Семинар «Работаем по новым стандартам в рамках УМК «Перспектива» (школа №63).
– Мастер-класс « Метапредметность – одна из основ современного образования» (школа №69).
– Заседания ГМО учителей начальных классов «Составление итоговой комплексной работы для учащихся 1, 2 классов в соответствии с требованиями ФГОС»; «Формирование УУД в начальной школе».
– Школа педагогического мастерства для учителей начальной школы: «Внеурочная деятельность в стандарте НОО: вопросы, ответы, комментарии» (школа №34); «Реализация ФГОС. УМК «Перспективная начальная школа» (школа №8); «Системная линия «Начальная школа XXI века» (школа №54); «Роль формирования навыков смыслового чтения и мотивации учащихся для успешности обучения» (школа №26); «Проектная деятельность учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО».

К приоритетным направлениям работы методической службы в 2012–2013 учебном году относится сопровождение итоговой аттестации учащихся в форме Г(И)А и ЕГЭ. Для решения поставленной задачи методистами ИД(М)Ц подготовлены и проведены следующие мероприятия:
– Впервые в Рязани состоялся семинар составителя и разработчика ЕГЭ и Г(И)А по русскому языку Нарушевича А.Г., в работе семинара участвовало более 150 педагогов.
– Семинар «Методика подготовки выпускников ЕГЭ и Г(И)А по русскому языку и литературе, в том числе к выполнению части С».

– Круглый стол «Г(И)А по русскому языку: подготовка учителя и ученика».
– Мастер-класс «Готовимся к Г(И)А. Обучение сжатому изложению».
– Два инструктивных совещания «Подготовка учащихся к ЕГЭ и Г(И)А по физике».
– Совещания по проверке Г(И)А в 9 классах, подготовке учителей по программе «Эксперт», по заполнению Бланков №1 и №2.
– Августовские педагогические совещания учителей, на которых были проанализированы результаты ЕГЭ и Г(И)А.
– Представление опыта работы школ города по следующим направлениям: формирование готовности к усвоению геометрических знаний (гимназия №2), использование методов решения математических задач в 5–6 классах в свете введения ФГОС (школа №3); открытые уроки учителей в 9 и 11 классах; мастер-класс (гимназия №2; школы №№69, 71).
– Мастер-класс «Подготовка к Г(И)А и ЕГЭ в рамках урока географии».

Преподаватели ОБЖ ведут активную работу совместно с управлением по делам ГО и ЧС и военными комиссариатами города. Совместно с начальниками отделов ВК проведены учебно-методические сборы по теме «Итоги работы по обучению граждан основам военной службы и задачи на 2013 год» в отделах Рязанского ОВК по Московскому и Железнодорожному округам – 18.09.12г. и по Октябрьскому и Советскому округам – 19.09.12г.

Совместно с управлением по делам ГО и ЧС города Рязани в марте 2013 года проведены учебно-методические сборы по теме «Особенности подготовки и проведения «Всероссийского урока ОБЖ». Совместно с начальниками отделов военных комиссариатов, представителями воинских частей в мае 2013 года проведены учебно-методические сборы по теме «Особенности организации и проведения пятидневных учебных сборов по ОВС в 2013 году».

Через открытые уроки, занятия, семинары был представлен опыт более чем 500 учителей.

В условиях модернизации образования особое внимание уделяется развитию школьных библиотек, которые должны стать центрами информационной культуры. С 2011 года в городе реализуется программа модернизации школьных библиотек.

Всего библиотекарей в ОУ города – 71 человек (в МБОУ «СОШ №3» и МАОУ «СОШ №47» по две ставки библиотекаря). Все они имеют высшее профессиональное образование.

Таблица 1. **Анализ библиотечных кадров по возрасту**

Возраст	Количество	% соотношение
от 60 до 72 лет	6 чел.	9 %
от 50 до 59 лет	22 чел.	31%
от 40 до 49 лет	21 чел.	30%
От 30 до 39 лет	20 чел.	29%

Таблица 2. **Анализ библиотечных кадров по стажу библиотечной работы (%)**

Стаж	Количество	% соотношение
До 5 лет	21чел.	30%
5 – 10 лет	12 чел.	17%
10 – 15 лет	8 чел.	12%
15 – 20 лет	10 чел.	15%
Свыше 20 лет	18 чел.	26%

Таблица 3. **Общие сведения о библиотеках общеобразовательных учреждений города Рязани в 2012–2013 учебном году (по состоянию на 15.09.12)**

Показатель		Количественная характеристика
Всего образовательных учреждений		69
Всего библиотек общеобразовательных учреждений		69
Школы, имеющие библиотеку + читальный зал		42
Школьные библиотеки, оснащенные компьютерами		62
Школы, имеющие информационно-библиотечный центр (в том числе электронный каталог, медиаресурсы)		20
Всего школ, использующих автоматизированную информационно-библиотечную систему (АИБС)	Всего школ, в которых была поставлена АИБС	АИБС «Аверс: Библиотека» 40
	Всего школ, в которых было проведено обучение по работе с АИБС	66
Количество компьютеров на 1 библиотеку		1,4
Количество компьютеров на 1 библиотеку с выходом в Интернет		0,85

Информационная обеспеченность образовательного процесса – это, прежде всего, работа с фондом, его формирование, комплектование, учет, организация, сохранность и использование.

В рамках ведомственной целевой программы развития «Модернизация школьных библиотек города Рязани (2011–2013 годы)» были оснащены специальным программным обеспечением АИАС «Аверс: Библиотека» 40 библиотек общеобразовательных учреждений города; улучшены материально-технические условия в библиотеках 28 школ; оснащено электронным образовательным комплексом МАОУ «Лицей №4»; шестью школами города Рязани приобретены планшетные компьютеры для использования в качестве электронных школьных учебников.

В 2012–2013 учебном году 19 школьных библиотекарей повысили свою квалификацию на базе ИД(М)Ц на курсах по программе АИАС «Аверс: Библиотека» в объеме 72 часов. Общее количество школьных библиотекарей, прошедших обучение, составляет 66 человек.

Проверка заполняемости общеобразовательными учреждениями базы данных АИАС «Аверс: Библиотека» показала, что из 40 школ, оснащенных специальным программным обеспечением, 27 школ, а именно: №№1, 3, 19, 20, 21, 14, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 40, 46, 51, 55, 56, 57, 60, 63, 67, 68, 69, 71, 72, О(С)ОШ, – должны были ввести 10 000 экз. художественной литературы и 7000 экз. учебников. В связи с тем что в настоящее время в школах происходит списывание большого числа старых учебников и ветхой художественной литературы, количество введенных книг в базу данных меньше, чем должно быть по плану.

Библиотекари ОУ №№2, 4, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 25, 34, 47, 52, 53 (13 школ), прошедшие обучение в 2012 году, также работают по плану: 2000 экз. художественной литературы и 1000 учебников.

Из 40 школ, оснащенных специальным программным обеспечением, 30 работают по программе АИАС «Аверс: Библиотека».

В рамках деятельности ГМО школьные библиотекари регулярно повышают свою квалификацию. В отчетном году в соответствии с планом работы были проведены семинары и совещания по следующим вопросам:

1. Регламентация деятельности школьных библиотекарей:

– Организация и подготовка школьных библиотек к аттестации (Фроликова У.В.).

– Аттестация библиотечных работников. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (по должности «педагог-библиотекарь»).

2. Внедрение новых информационных технологий в практику работы современной библиотеки:

– Школьная библиотека – информационный центр. От традиционного фонда к современным информационным ресурсам. Интернет-ресурсы. Безопасность детей в Интернете (круглый стол: лицей №4, школы №№ 11, 25, 29, 57).

– Современная школьная библиотека – одно из условий реализации ФГОС. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Школьный библиотекарь – активный участник учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность в реализации ФГОС НОО (семинар: лицей №4, школы №№7, 45).

3. Обучающие семинары:

– Издательство «Просвещение» – российской школе в условиях реализации ФГОС ООО (семинар с участием зам. нач. отдела по региональному развитию издательства «Просвещение» Макаровой И.М.).

– Экспозиционно-выставочная деятельность библиотеки: современные возможности (семинар на базе Центральной городской библиотеки им. С.А. Есенина).

– Практикум для начинающих библиотекарей на базе Рязанской областной детской библиотеки (сентябрь, декабрь, февраль).

– Мастер-класс «Литературное кафе как одна из форм библиотечной работы» (из опыта работы Фроликовой У.В.).

4. Сотрудничество библиотекарей ОУ с городскими библиотеками:

– «Безопасность детей – забота общая» (межрегиональная конференция, организатор проведения – Рязанская областная детская библиотека).

– Гуманистическая миссия библиотек в цифровую эпоху (семинар, организатор проведения – Централизованная система детских библиотек).

– «Рязанские писатели и поэты о судьбе страны» (литературная гостиная, организатор проведения библиотека – филиал №9 ЦБС).

Библиотекари школ города на протяжении многих лет проводят мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Одним из важных мероприятий при планировании у библиотекаря является «Неделя детской книги». Основная его задача – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

В дни весенних каникул во всех школах города прошла Неделя детской книги. 11 школ приняли участие в областном творческом смотре-конкурсе «Книжное приключение». Первое место заняли учащиеся школы №6 (библиотекарь – Громорушкина Е.В.); на втором – школа №5 (библиотекарь – Павлова Н.Б.); третье место разделили школа №71 и гимназия №2.

С 1 по 31 октября 2012 года в городе, как и по всей стране, прошел месячник школьных библиотек. В основу его проведения заложены мероприятия по реализации Всероссийской программы поддержки и развития чтения в России, а также Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ходе его проведения было привлечено внимание учащихся и общественности к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений, формирования гражданской позиции учащихся.

2.5. Профессиональные конкурсы

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют **конкурсы**. Профессиональные конкурсы в ходе внедрения ФГОС рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как «оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования» (ФГОС ООО). Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам в рамках реализации стратегии инициативы «Наша новая школа» и новым образовательным стандартам. Помимо традиционных конкурсов в 2012–2013 учебном году проходили инновационные мероприятия.

Традиционные конкурсы	Инновационные конкурсы в условиях введения в ФГОС
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Конкурс «Лучшее школьное предметное методическое объединение»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	Фестиваль школьных библиотекарей
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Аукцион педагогических идей «Эврика»

Муниципальный конкурс
«Самый классный классный»

Городской открытый конкурс
«Есенинские уроки в школе»

Педагогический дебют

Конкурс заместителей заведующих ДОУ
«К вершинам профессионального успеха»

   Конкурс предметных кабинетов. Кабинеты физики 	

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса **«Учитель года – 2013»** приняли участие 12 педагогов образовательных учреждений из гимназии №2, школ №№ 7, 16, 41, 44, 46, 48, 55, 57, 58, 66, школы-интерната №2. Призёрами стали:

– Дроздов Р.К., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №44» – победитель;

– Никонорова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия №2 имени И.П. Павлова» – лауреат второй степени, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013»;

– Набойкина М.В. – учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №48» – лауреат третьей степени;

– Кирилина И.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №57», Горбунова Н.А., учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №46», Сухова С.А., учитель географии МБОУ «СОШ №55» – лауреаты конкурса.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса **«Воспитатель года – 2013»** приняли участие 10 педагогов из ДОУ №№4,10, 20, 21, 105, 121, 135, 147, 159, 161. Призерами стали:

– Абрамкина Т.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад №147» – победитель;
– Цыганкова Е.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №20» – лауреат второй степени;
– Рассказова Ю.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №161» – лауреат третьей степени;
– Медведева Н.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №159», Парамонова Л.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №10», Шишова Е.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №105» – лауреаты конкурса.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса **«Сердце отдаю детям – 2013»** приняли участие 5 педагогов учреждений дополнительного образования и школ города:

– Аколупин Р.В., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «Рязанский городской Дворец детского творчества» – победитель, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2013»;
– Митина М.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ «Приокский» – лауреат второй степени, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2013»;
– Фроликова У.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №1» – лауреат третьей степени;
– Чепелевская Л.А., педагог-организатор МБОУ ДОД «Городская станция юных техников», Фан Ю.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ РНП «Рязанский оберег» – лауреаты конкурса.

В муниципальном этапе конкурсного отбора **ПНПО** участвовали 14 педагогов из следующих школ города: №№ 2, 6, 16, 17, 19, 33, 38, 48, 53, 55, 57, 69, 72. На региональный этап конкурса прошли 8 учителей: Кондратьева И.П., школа №16, Майсурадзе Н.А., школа №17, Никонорова М.А., гимназия №2, Филоненко О.В., школа №33, Марушина М.В., школа №53, Бабахина И.Н., школа №72.

В конкурсе **«Педагогический дебют»** приняли участие 48 молодых педагогов образовательных учреждений города. В финал конкурса вышли 22 участника из школ №№ 1, 7, 16, 35, 43, 56, 58, 69, ЦДО; детских садов №№ 10, 14, 16, 71, 73, 80, 124, 138, 147, 150; ЦДТ «Южный» и ГСЮТ. Призерами стали:

– Повод И.В., учитель истории МБОУ «СОШ №43» – победитель;
– Исмагилова А.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №138» – победитель;
– Мишин В.Ю., учитель географии МБОУ «СОШ №58» – лауреат второй степени;

– Кондрашова А.Ш., воспитатель МАДОУ «Детский сод №147» – лауреат второй степени;
– Иванцов Д.А., учитель физической культуры МАОУ «СОШ №69» – лауреат третьей степени;
– Виноградова Е.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №71» – лауреат третьей степени;
– Прудникова Е.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДТ «Южный» – лауреат третьей степени.

Впервые в этом году состоялся конкурс **«Лучшее предметное методическое объединение»**, основная цель которого – актуализация методической работы в образовательном пространстве города и отдельного образовательного учреждения путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов. В конкурсе приняло участие 21 методическое объединение учителей-предметников. Победителями и призерами стали:

Номинация «Работа с одаренными детьми»

I место – методическое объединение учителей начальных классов гимназии №2, руководитель – Чернышова М.В.
II место – МО учителей естественнонаучного цикла школы №55, руководитель – Фролова Е.В.
III место – МО учителей русского языка и литературы лицея №4, руководитель – Орлова Е.В.
III место – МО учителей русского языка и литературы школы №55, руководитель – Бровкова Е.А.
Дипломы лауреата конкурса
– МО учителей математики гимназии №2, руководитель – Ермошина В.А.
– МО учителей эстетики, труда и здорового образа жизни школы №72, руководитель – Григорьева Т.Н.
– МО учителей русского языка школы №53, руководитель – Облачнова И.В.

Номинация «Организация воспитательной работы»

I место – методическое объединение классных руководителей школы №33, руководитель – Ларина Н.Г.

Номинация «Повышение качества образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов»

I место – методическое объединение учителей эстетического цикла, технологии и педагогов дополнительного образования эстетического направления школы №7, руководитель – Красавина С.А.
II место – МО учителей математики школы №45, руководитель Косолапова Г.А.
III место – МО учителей математики, физики и информатики школы №71, руководитель – Гальцева В.В.

Номинация «Инновационно-экспериментальная деятельность»

I место – методическое объединение учителей начальных классов школы №69, руководитель – Аргольд Г.А.
II место – МО учителей начальных классов школы №11, руководитель – Гаврилкина Л.Е.
III место – МО учителей естественно-математического цикла школы №20, руководитель – Жилочкина Т.В.
III место – МО учителей математики, физики, информатики школы №8, руководитель – Самсикова Е.В.

Большим стимулом к творчеству школьных библиотекарей служат профессиональные конкурсы. Фестиваль творческих работ школьных библиотекарей, который проходил с января по март 2013 года, был направлен на повышение значимости воспитания информационной культуры и совершенствование работы в этом направлении.

В фестивале приняли участие 14 библиотекарей из лицея №4, школ №№1, 7, 11, 40, 47, 51, 55, 61, 62, 64, 68, 71, 72.
В конкурсе **«Библиотечный урок XXI века»** победителем стала Гаврина Е.Г. – заведующая библиотекой МБОУ «СОШ №64»;
Диплом II степени получила Требунских Е.В. – заведующая библиотекой МБОУ «СОШ №62»;
Диплом III степени – Захарова Л.В. – заведующая библиотекой МБОУ «СОШ №71».
В конкурсе видеосюжетов **«Визитная карточка школьной библиотеки»** победителем стала Донцова О.Н. – МБОУ «СОШ №72»;
Диплом II степени получила Владюк И.В. – МАОУ «Лицей №4»;
Диплом III степени – Лескина О.А. – МБОУ «СОШ №55».
В конкурсе **«Книжная выставка – дело творческое»** победителями стали Донцова О.Н. – МБОУ «СОШ №72» и Спиридонова Л.С. – МБОУ «СОШ №7».
В конкурсе на лучшее открытое массовое мероприятие победителем стала Наумова О.А. – МАОУ «СОШ №47»;
Диплом II степени получила Колпакова Т.Н. – МБОУ «СОШ №61».

В апреле 2013 года на базе МБОУ «СОШ №3» был проведен краеведческий литературно-художественный конкурс для учителей русского языка и литературы **«Все песни о тебе, Рязань»** (к 90-летию со дня рождения Б.А. Можаева). В нем приняло участие более 200 педагогов и учащихся из 14 образовательных учреждений города.

С 3 сентября по 31 октября 2012 года был проведен Педагогический открытый фестиваль **«Есенинские уроки в школе»**. В рамках Фестиваля прошли следующие мероприятия: конкурс методических и исследовательских работ учителей, конкурс открытых уроков, конкурс художественного чтения и сценического искусства, круглый стол «Творчество С.А. Есенина в современной школе:

традиции и инновации», конкурс книжных выставок-экспозиций школьных библиотекарей.

Фестивальные мероприятия являются открытыми. В них приняли участие педагоги из школ города Рязани, Рязанской области, Михайловского и Сараевского районов, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №10, государственного образовательного учреждения «Центр образования №641 имени Сергея Есенина» г. Москвы, Рязанского государственного колледжа отраслевых технологий, экономики и права.

Таблица 4. Победители и лауреаты Педагогического фестиваля

Конкурс методических разработок сотрудников образовательных учреждений			
Бурчихина С.Н.	МБОУ «Кузьминская СОШ имени С.А. Есенина»	учитель русского языка и литературы	победитель
Белогорохова С.Н.	МБОУ «СОШ №7»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Ерошина Н.Н.	МБОУ «СОШ №8»	учитель русского языка и литературы	победитель
Коробкина Е.А.	МАОУ «СОШ №69 ЦРО города Рязани»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Голунова Н.А.	МБОУ «СОШ №64»	учитель русского языка и литературы	победитель
Рынгач Л.В.	МБОУ «СОШ №64»	учитель русского языка и литературы	победитель
Зеленкова И.С.	МБОУ «СОШ №43»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Кулемекова Л.В.	МБОУ «СОШ №72»	учитель русского языка и литературы	победитель
Кучерян Е.М., Лысенко Н.А., Ермакова Н.Г.	МАОУ «СОШ №69 ЦРО города Рязани»	учителя русского языка и литературы	победитель
Полякова Л.Е.	МБОУ «СОШ №45»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Стрижова Е.Г.	МБОУ «СОШ №16»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Облачнова И.В.	МБОУ «СОШ №53»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Конкурс открытых уроков			
Колесник Р.Г.	МАОУ «Лицей №4»	учитель английского языка	победитель

Жильцова Н.П.	МАОУ «Лицей №4»	учитель английского языка	Лауреат
Конкурс художественного чтения и сценического искусства			
Комиссарова Л.В.	МБОУ «СОШ №11»	учитель русского языка и литературы	победитель
Семилетова Т.Г.	МБОУ «СОШ №61»	учитель русского языка и литературы	победитель
Орлова Е.В.	МАОУ «Лицей №4»	учитель русского языка и литературы	лауреат
Конкурс книжных выставок-экспозиций школьных библиотек			
Колпакова Т.Н.	МБОУ «СОШ №61»	зав. библиотекой	победитель
Анисимова Г.А.	МБОУ «СОШ №40»	зав. библиотекой	победитель

В январе–марте 2013 года был проведен городской творческий конкурс педагогов «Удиви меня, учитель!». Он состоял из 2 номинаций – «Мультимедийный урок» и «Внеклассное мероприятие». В конкурсе приняли участие 24 педагога из 19 общеобразовательных учреждений города Рязани.

Таблица 5. Список победителей, призеров и участников конкурса

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Школа	Результат конкурса
1	Барнаковский Н.А.	МБОУ «СОШ №3»	Победитель
2	Сиротова М.А.	МБОУ «СОШ №45»	Победитель
3	Наумова О.А.	МАОУ «СОШ №47»	Лауреат II степени
4	Фролова Е.В.	МБОУ «СОШ №55»	Лауреат II степени
5	Нехаева Е.А.	МБОУ «СОШ №39»	Лауреат III степени
6	Пенькова А.А. Ефремова Т.В.	МБОУ «СОШ №60»	Лауреаты III степени

Традиционный смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу по предмету ОБЖ среди общеобразовательных школ города Рязани проходил в феврале 2013 года. В нем приняли участие 16 школ города. Победителем вновь стала школа №65 города Рязани, преподаватель-организатор ОБЖ Чесалина Г.Н.

В декабре 2012 года состоялась конференция учителей математики **«Формирование метапредметных компетенций при реализации ФГОС»**. На конференции перед педагогами были обозначены проблемы, предложены перспективы развития математического образования в городе. Опыт работы школ города был представлен по следующим направлениям: формирование готовности к усвоению геометрических знаний (гимназия №2), использование методов решения математических задач в 5–6 классах в свете введения ФГОС (школа №3); здоровьесберегающие и информационные технологии; исторические аспекты, проектно-исследовательская деятельность как различные средства совершен-

ствования образовательного процесса и решения математических задач (гимназия №2, школы №№10, 24, 29, 35, 39, 47, 68, 71, 72).

В марте 2013 года в школе №17 состоялся педагогический **Форум «Качество образования в условиях внедрения ФГОС: методология, теория, практика»**. В ходе Форума были обсуждены актуальные вопросы содержания образования и внедрения современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; представлены лучшие образцы педагогической практики; организована ярмарка педагогических разработок, подведены итоги профессиональных педагогических конкурсов.

В работе II этапа Форума приняло участие более 100 педагогов образовательных учреждений города, представивших опыт своей работы на 10 открытых площадках в форме «бар-кэмп», посвященных современному дошкольному образованию, воспитательной работе, организации учебной и внеурочной деятельности, информатизации, внедрению инновационных педагогических технологий, повышению профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС. Самыми интересными и значимыми (по опросам посетителей мероприятия, которых в этом году насчитывалось более 700 человек) признаны мастер-классы педагогов в рамках секций «Опыт представляют мастера».

Лучший опыт работы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования занесен в муниципальный банк педагогических инноваций.

В рамках школы педагогического мастерства учителей русского языка и литературы для городского педагогического сообщества в 2012–2013 учебном году были проведены:

– Научно-практическая конференция для учителей русского языка и литературы, посвященная жизни и творчеству М.М. Пришвина.
– Научно-практическая конференция, посвященная жизни и творчеству Н.Д. Хвощинской, «Соратница великих».

2.6. Консультационно-аналитическая деятельность

Еще одним направлением работы методической службы является консультативно-аналитическая деятельность. Проведение консультаций организуется по заявкам и обращениям педагогических работников. Основные темы групповых консультаций:

– «Организация методической работы в образовательном учреждении»;
– «Образовательная программа учреждения и подходы к ее разработке»;
– «Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2013 года»;
– «Программа развития образовательного учреждения»;
– «Организация процесса аттестации в образовательном учреждении»;
– «Процедура проведения ЕГЭ»;
– «Информатизация образования».

В 2012–2013 учебном году зарегистрировано 1110 консультаций,

увеличилось количество мероприятий, в том числе тематических консультаций, проведенных методистами (диаграмма 4).

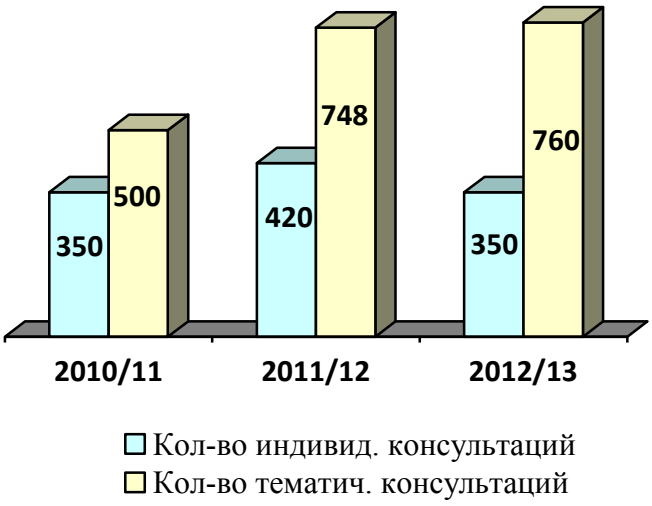


Диаграмма 4. Количество проведенных мероприятий

Аналитическая деятельность включала в себя:

– анализ кадрового состава школ и ДОУ города;
– анализ УМК;
– мониторинг введения ФГОС ООО в опорных школах;
– анализ конкурсных материалов;
– мониторинг качества образования в условиях введения ФГОС НОО в 1–2 классах;
– мониторинг определения качества освоения программ начального общего образования обучающимися 4-х классов по русскому языку и математике;
– мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в 4–5 классах школ города;
– мониторинг состояния преподавания предмета «Основы православной культуры» в ОУ;
– анализ образовательных программ дополнительного образования детей (рецензировано более 70 программ);
– мониторинг уровня преподавания ОБЖ в ОУ города Рязани (совместно с МКУ ГО и ЧС, ОВК проверено 24 школы);
– мониторинг результатов модернизации школьных библиотек.

По результатам мониторинга **программно-методическое обеспечение, используемое педагогами начальной школы**, включает следующие УМК:

– Перспектива – 30 школ (44%)
– Школа–2100 – 20 школ (30%)
– Школа России – 46 школ (68%)
– Система Р.О. Занкова – 15 школ (22%)
– Гармония – 12 школ (18%)

- Начальная школа XXI века – 8 школ (11%)
- Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – 3 школы (4,4%)
- Система «РИТМ» – 1школа (1,4%)
- Планета знаний – 1школа (1,4%)
- Перспективная начальная школа – 1 школа (1,4%)

К наиболее используемому **программно-методическому обеспечению предметных областей естественно-математического цикла** относятся:

№ п/п	предмет	Количество классов, обучающихся по УМК (%)						
		5	6	7	8	9	10	11
1.	Математика	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С. – **72%**		-	-	-	-	-
2.	Алгебра	-	-	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. – **50%** Мордкович А.Г. и др. – **40%**			Колмогоров А.Н. Абрамов А.М. Дуницин Ю.П. и др. – **39%** Мордкович А.Г. и др. – **31%**	
3.	Геометрия	-	-	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – **76%**				
4.	Физика	-	-	Перышкин А.В. – **85%**		Перышкин А.В., Гутник Е.М. – **79%**	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. и др .– **91%**	
5.	Химия	-	-	-	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – **43%**			
6.	Биология	Сухова Т.С., Строганов В.И. – **33%**	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. – **52%**	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – **34%**	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – **46%**	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. – **56%**	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. – **32%%**	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. – **34%**
7.	География	-	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – **83%**	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. – **53%**	Баринова И.И. – **60%**	Дронов В.П., Ром В.Я. – **41%**	Максаковский В.П. (базовый уровень – **80%**	

Аналитическая характеристика кадрового состава педагогов предметных областей естественно-математического цикла показывает, что в состав городских методических объединений учителей математики, физики, химии, биологии и географии входят 975 педагогов. Средний возраст педагогов – 46,6 лет, 100% имеют высшее педагогическое образование. 21% имеет награды и звания. Первая квалификационная категория присвоена 36% учителей, высшая –

37%, что соответствует средним показателям по городу. В школах города работают 2,8% молодых специалистов, 20% учителей пенсионного возраста, 16,8% – от 50 до 55 лет.

Средняя учебная нагрузка учителя составляет 21 час. Самая большая – у учителей математики (35–42 часа), самая маленькая – у учителей химии (12–15 часов). При этом более 30 часов ведут 4% педагогов, от 25 до 30–14%, от 18 до 25–43%%, меньше 18–39%. По внутреннему совместительству учителя ведут физику, информатику, экономику, черчение, технологию, химию, естествознание, географию, историю, ОБЖ.

Мониторинговые исследования качества образования:

– мониторинг «Первые итоги ФГОС НОО»;

– мониторинг прохождения курсов повышения квалификации учителей начальных классов (с января 2012 года). *Из 1054 учителей, работающих в начальных классах, 62% прошли курсовую подготовку, 29% учителей не прошли курсовую подготовку, 5% – проходят сейчас, 3% учителей прошли курсы повышения квалификации, но не имеют удостоверений, 1% – молодые специалисты;*

– мониторинг качества образования по итоговым контрольным работам по русскому языку и математике учащихся 4-х классов:

Таблица 6. Анализ качества знаний учащихся по математике

ОУ	Средний балл	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности учащихся
70	4,1	4169	3792	1433	1537	797	25	99	78	70
Итого (%)		100	90	38	40	21	1	99	78	70

Таблица 7. Анализ качества знаний учащихся по русскому языку

ОУ	Средний балл	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности учащихся
70	4,3	4169	3818	1854	1423	524	17	99,5%	85%	76,8%
Итого (%)	86	100	91	48,6	37,3	13,7	0,4	99,5%	85%	76,8%

– мониторинг качества образования учащихся 1–2-х классов (на основе общегородских итоговых контрольных работ):

Таблица 8. **Сводный анализ результатов итоговой комплексной работы для 1 класса (качество знаний)**

Количество учащихся, которые выполняли работу	Основная часть		Дополнительная часть		Дополнительные баллы	16 баллов (максимум)
	0–4 баллов	5–8 баллов	1–3 балла	4–6 баллов		
4344	6%	94%	30%	70%	65,4%	13%

Таблица 9. **Сводный анализ результатов итоговой комплексной работы для 2 класса**

Количество учащихся, которые выполняли работу	Основная часть		Дополнительная часть		Дополнительные баллы	20 баллов (максимум)
	0–5 баллов	6–10 баллов	1–4 балла	5–8 баллов		
4271	10%	90%	39%	58%	76%	8%

– мониторинг, направленный на оценку метапредметных результатов выпускников начальной школы, 4 и 5 классы (по данным инновационной образовательной сети «Эврика»):

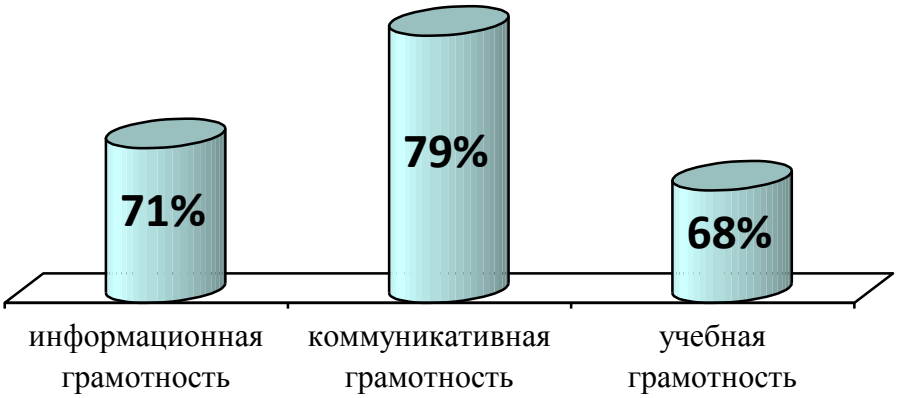


Диаграмма 5. Оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы, 4 класс

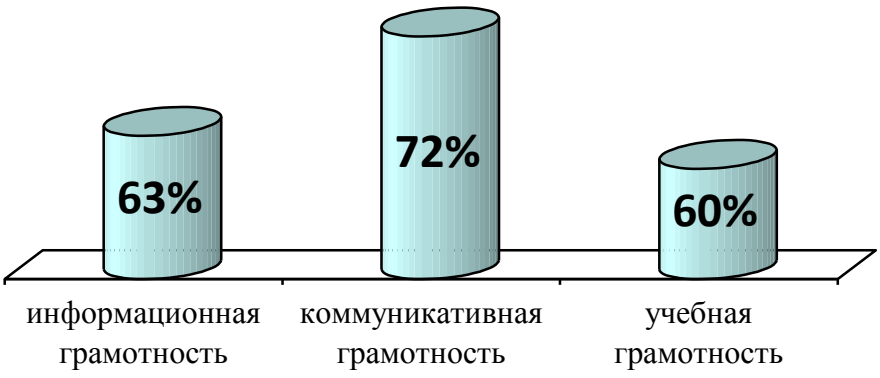


Диаграмма 6. Оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы, 5 класс

2.7. Работа с одаренными детьми

Муниципальная система работы с интеллектуально одаренными детьми включает **три основных направления**: выявление, сопровождение и создание положительного имиджа одаренного школьника. В основу системы работы с одаренными школьниками положены следующие **принципы**:

1. Эксклюзивное образование одаренных детей

Эксклюзивное образование – это деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования. Городская инфраструктура организации работы с одаренными детьми включает в себя:

– образовательные учреждения, целенаправленно занимающиеся поддержкой и сопровождением одарённых школьников: гимназии №№2 и 5, лицеи №№4 и 52, школы №№3, 6, 14, 17, 44, 55, 69 и др., в 35 школах города реализуются подпрограммы «Одаренные дети»;

– 15 учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Городской Центр развития одаренных детей

Основные задачи Центра – выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, создание условий для их творческого развития, подготовка к олимпиадам различного уровня.

Занятия в Центре ведутся преподавателями Московского государственного университета, Высшей школы экономики, Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, Рязанского государственного радиотехнического университета, Академии права и управления ФСИН, методического центра, Рязанского института развития образования, ведущими педагогами школ города.

Таблица 10. **Педагогический состав ЦРОД**

Учебный год	Кол-во педагогов	Уровень квалификации			
		ДН	КН	СП	Учитель в/к
2008–2009	5		1		4
2009–2010	8	2	2		4
2010–2011	7		3		4
2011–2012	13	1	6	2	4
2012–2013	13	1	3	3	6

Рис.3 Отделения Городского Центра развития одаренных учащихся

В 2012–2013 учебном году продолжили работать следующие направления Центра:

– общественно-лингвистическое (на базе лицея №4);
– физико-математическое (на базе лицея №52);
– Школа юного астронома (на базе ИД(М)Ц);
– Школа программиста (на базе ИД(М)Ц);
– Школа юного физика (на базе ИД(М)Ц).

Рис. 4 Открытие Школы юного химика в РГРТУ

С целью профессиональной адаптации одаренных учащихся, для предоставления возможности учащимся остаться работать в городе Рязани, а также в целях повышения качества образования ИД(М)Ц сотрудничает с ведущими предприятиями города.

В сентябре 2012 года начала свою работу **Школа юного химика**. Это совместный проект Рязанской нефтеперерабатывающей компании и ИД(М)Ц. По итогам вступительных экзаменов учащимися Школы стали 18 старшеклассников из школ №№ 3, 8, 11, 16, 17, 35, 46, 53, 55, 60, 63, 69. Практические занятия проходили на базе Рязан-

ского радиотехнического университета, теоретические – на базе школы №63.

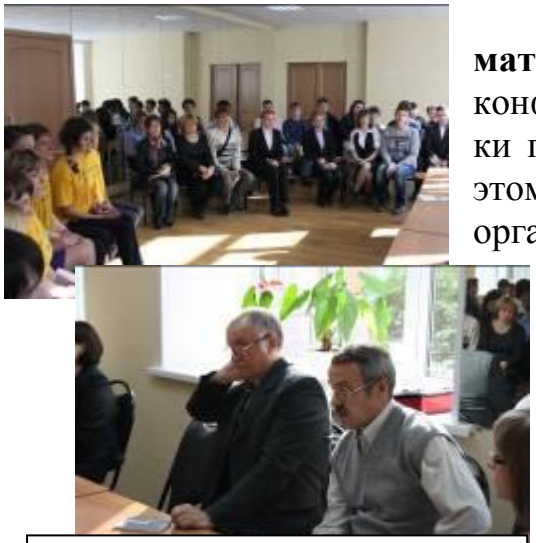


Рис. 5 Открытие нового учебного года в физико-математическом отделении Центра (лицей №52)

Новый учебный год в **физико-математическом отделении Центра** начался с конференции, на которую были приглашены ученики прошлого года и желающие начать обучение в этом учебном году. За круглым столом собрались организаторы (управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, информационно-диагностический (методический) центр, лицей №52), педагоги, родители, учащиеся.

Преподаватели Центра рассказали о планах и направлениях работы, выпускники прошлого учебного года поделились впечатлениями об учебе в Центре, методисты ИД(М)Ц сообщили, какие олимпиады и конкурсы ждут ребят в этом учебном году по физике, математике и экономике.

Физико-математическое отделение Центра открылось в 2008 году. За 5 лет работы здесь прошло обучение более 250 учащихся, подготовлено около 150 победителей предметных олимпиад различного уровня, 2 призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и экономике.

За годы работы Центра его учащимися стало около 500 школьников, показавших высокие результаты на региональном и всероссийском уровнях. Более половины учащихся Центра – победители и призеры городских олимпиад, 25% – победители и призеры региональных олимпиад.

Таблица 11. **Качественный и качественный анализ состава учащихся ЦРОД**

Учебный год	Кол-во учащихся	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа
2008–2009	59	45	10	2
2009–2010	81	68	12	2
2010–2011	74	57	11	3
2011–2012	160	95	25	-
2012–2013	114	83	16	1

Поступление в Центр для победителей и призеров городских олимпиад – вне конкурса, остальным желающим – по результатам вступительных экзаменов.

Рис. 6 Открытие летней профильной физико-математической смены (ДОЛ «Смена»)

Рис. 7 Первые занятия летней профильной физико-математической смены (ДОЛ «Смена»)

В рамках работы Центра в этом году управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани и информационно-диагностическим (методическим) центром была организована летняя специализированная смена для одаренных учащихся физико-математического направления.

Программа летней специализированной смены была направлена на развитие и поддержку интеллектуального и личностного потенциала творчески одарённых детей. Для участников были организованы обучающие занятия по подготовке к олимпиадам различного уровня, проводимые ведущими учителями школ города Рязани по следующим предметным направлениям: математика, физика, экономика, информатика.

Учащиеся приняли участие в занятиях кружков технической и творческой направленности, приобрели опыт реализации и продвижения идей на тренингах личностного роста, поучаствовали в выставках и творческих встречах, спортивных и игровых мероприятиях. Результатом программы стала подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуального направления, развитие и поддержка талантливых школьников.

Участниками мероприятия стали 20 учащихся 7–8 классов лицея №4, школ №№ 3, 17, 34, 47, 53, 55, 68, 69, 72.

Учащиеся летней профильной смены в 2012–13 учебном году завоевали 30 призовых мест на муниципальном этапе и 11 – на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

2. Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Инклюзивное (включенное) образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Основные направления работы общеобразовательных учреждений с одаренными детьми (по результатам мониторинга школ города):

1. реализация программы «Одаренные дети»;
2. разноуровневые классы, профильное обучение;
3. дифференцированный подход к обучению одаренных школьников;
4. олимпиады и конкурсы;
5. психологическое сопровождение;
6. индивидуальные консультации;
7. элективные курсы;
8. проектно-исследовательская деятельность;
9. научные общества учащихся.

Таблица 12. **Школы – лидеры по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиад**

№ п\п	2007-2008 уч. г.		2008-2009 уч. г.		2009-2010 уч. г.		2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.	
	школы	колич. призеров	школы	колич. призеров	школы	колич. призеров	школы	колич. призеров	школы	колич. призеров	школы	колич. призеров
1	4	73	4	63	4	71	4	66	4	64	5	79
2	3	61	52	55	2	52	5	59	5	60	4	72
3	52	60	2	52	5	48	2	38	17	54	69	49
4	2	49	3	50	52	47	3	37	2	44	52	43
5	5	45	5	37	3	43	52	35	69	31	2	40
6	17	30	17	33	17	40	17	31	52	30	3	31
7	53	25	45; 55	17	55	25	55	28	3	29	17	31
8	57	20	7	16	45, 69	16	69	24	55	25	55	31
9	51	16	53	14	63	14	51	19	51	21	45	27
10	55	15	39; 57; 63	13	51	13	45	18	72	20	14; 51	24

Примечательно, что в десятку лидеров вошли школы, участвовавшие *в большинстве* предметных олимпиад и завоевавшие призовые места по *разным* предметам:

- Гимназия №5 – по 17-ти предметам;
- Лицей №4 – по 19-ти предметам;
- Школа №69 – по 18-ти предметам;
- Лицей №52 – по 17-ти предметам;
- Гимназия №2 – по 18-ти предметам;
- Школа №3 – по 12-ти предметам;
- Школа №55 – по 16-ти предметам;
- Школа №17 – по 14-ти предметам;
- Школа №45 – по 13-ти предметам;
- Школа №14 – по 12-ти предметам;
- Школа №51 – по 11-ти предметам.

Таблица 13. **Школы-лидеры в городских предметных олимпиадах**

№	Предметы	2006-2007 школы-лидеры	2007-2008 школы-лидеры	2008-2009 школы-лидеры	2009-2010 школы-лидеры	2010-2011 школы-лидеры	2011-2012 школы-лидеры	2012-2013 школы-лидеры
1	Математика 7-11	№№ 2 (8), 52 (5)	№№52 (7), 3(6), 57(5)	№№ 3 (8), 2, 4 (5)	№ 3(5), №2 (4)	№№ 4(7), 3(6),2(5)	№ 17 (8), №№ 2,4 (5)	№№ 3 (5), 2 (4)

2	Физика 8-11	№№ 3 (6), 52 (5), 4 (4),	№№ 4 (8), 3 (6), 52 (4)	№№ 3 (6), 17 (5), 2 (4)	№ 3 (8), № 17 (5)	№ 3 (8), № 4 (5)	№ 4 (6), №№ 2,17(5)	№ 4 (8)
3	География 9-11	№№ 63 (6), 51 (4)	№ 63 (3)	№ 4, 7, 45, 61 (2)	№ 7(4), №№ 45,55 (по 3)	№№ 2, 63 (по 2)	-	№ 53 (3)
4	Биология 7-11	№ 17 (4), № 5, 52 (по 3)	№ 17 (4)	№№ 5,17 (3)	№ 69 (4), № 63 (3)	№55 (4), №17 (3)	№ 17 (7), № 69 (4)	№№ 52, 69 (5), 3 (4)
5	Астрономия 5-11	№№ 38 , 52 (по 4)	№№ 4 (3), 38 (2)	№№ 38(5), 2 (2)	№ 38 (2)	№ 5 (6), № 38 (3)	№ 38 (3)	№№ 5,38 (2)
6	Информатика 7-11	№№ 2, 3 (по 2)	№№2, 3, 34, 52, 57, 60, 64(1)	№№ 2, 5, 16, 60, 68(1)	№№ 3,5, инт.№2 (1)	№№ 5, 13, 14, 55 (1)	№№ 17, 34 (2)	№№ 4, 13, 17, 34, 52, 55 (1)
7	Экология 9-11	№ 55 (7)	№№3, 55 (по4)	№№ 3,45 (3)	№№ 3(5), 5,45 (3)	№ 69 (5), № 5 (3)	№№ 3, 69 (3)	№№ 69 (4), 51, 59 (3)
8	Химия 9-11	№№ 52 (5), 63 (4)	№№ 52 (5), 3 (3)	№№ 3,17 (4)	№ 17 (6), № 19 (4)	№19 (3)	№ 3 (4) №№ 17, 67 (3)	№ 69 (4)
11	Русский язык 7-11	№ 52 (6)	№ 4 (6), № 53 (4)	№ 4 (7), 2,5,47 (3)	№ 4 (5), №№ 2,44 (3)	№4 (7)	№ 4 (7)	№№ 4 (9), 17 (5), 52 (4)
12	Литература 9-11	№ 52 (10)	№№ 4 (5), 17(4)	№№ 3, 4, 5, 52 (3)	№ 5 (8), № 4 (2)	№№ 3,5,52 (по 3)	№ 17 (6) №№ 3, 4, 54 (3)	№№ 4, 21, 69 (3)
13	Английский язык 7-11	№№ 5, 53 (по 5)	№№4, 5 (по7), 2, 51, 53 (по5)	№№ 4 (9), 5 (6)	№ 4 (8), №№ 5, 51 (4)	№ 4 (6), №№ 5, 51 (по 5)	№№5 (12), 51 (7), 4 (6), 14, 17 (5)	№№ 5 (10), 51 (8), 4, 72 (5)
14	Экономика (теория) 9-11	№№ 52(13), 57, 69 (по 5)	№ 52 (15)	№ 52(14), 2 (3)	№52 (12)	№ 52 (8)	№№ 52, 69 (7)	№№ 52 (10), 69 (6)
15	Физическая культура 7-11	№ 3 (2)	№№ 7, 53 (по 2)	№ 53 (3)	№№ 3,17,25, 51,52, 55	№ 7 (4), №№ 40, 53, 72 (по 3)	№№ 3, 7, 17 (2)	№№ 7 (4), 17 (3)
16	История 7-11	№ 5, 52 (по 3)	№ 5 (4)	№№ 3, 5 (4), 52 (3)	№ 55 (4), №№ 4,5(3)	№ 4 (3)	№7 (5), №№ 4,55(3)	№№ 55 (5), 2, 4, 60 (4)
17	Немецкий язык 9-11	№№ 4 (14), 5 (6), 65 (5)	№№ 4 (13), 5 (9)	№№ 4 (10), 5 (6)	№ 4 (9), №5 (6)	№№ 4 (9), 5 (8)	№№ 5(10), 4(5), 51(4)	№№ 5 (17), 4 (10), 51 (5)
18	Юный эрудит 4	-	-	№№ 2, 48, 52, 53, 57, 58, 63 (2)	№52 (2)	№№2, 4, 35, 52 (2)	№№5, 17, 52 (2)	№№2, 6, 38, 48, 55 (2)

19	Французский язык 7-11	№ 6 (10)	№№ 6 (7), 2 (3)	№№ 6 (6), 2, 34 (2)	№ 6 (11)	№ 6 (13)	№ 6 (8)	№№ 6 (14), 2 (4)
20	Право 9-11	№ 3 (3), № 2, 31 (по 2)	№ 5 (5)	№№ 5 (6), 63 (3)	№ 4 (4), 5,63(3)	№ 5 (8), № 4 (7)	№ 4(7), №№ 2,5(3)	№ 4 (7)
21	Интернет-олимпиада 7-11	№№ 22, 46, 63 (по 2)	№№ 22 (3), 66 (2)	-	№ 4 (3), №№ 13, 55 (2)	№ 55 (3), №№ 4, 48, 65, 68 (2)	№№ 4,68 №№ 16,46,55 (2)	№№ 68 (4), 4, 69 (3)
22	Конкурс рефератов «За гражданское правосознание» 9-11	№№ 4, 9, 65 (по 5)	№№ 3,4,48 53,65 (2)	№№ 9 (3), 52(2)	№№ 4,9 46, 65 (2)	№№ 9, 46, 65 (2)	№№ 7, 16, 69 (2)	№№ 2, 16, 71 (2)
23	МХК 7-11	№52 (6)	№ 3 (11)	№№ 3 (8), 52 (6), 4 (4)	№№ 3,4 (7)	№№ 40,68 (по 3)	№5 (8), №68 (5)	№№ 5 (6), 4 (5)
24	Обществознание 9-11	№ 3, 5 (по 3)	№№ 4,47,52 (по 3)	№№ 4(6), 47(3)	№ 4 (5), №№ 17, 52 (4)	№ 4 (4)	№2 (4), №35 (3)	№№ 5 (6), 4, 63 (3)
25	Геометрия 9-11	№№ 2 (5), 3,4,52 (по 3)	№№ 2 (7), 52 (3)	№№ 2 (6), 3,52 (4)	№ 2 (11), № 3 (5)	№ 3(4) № 2 (3)	№ 2(5), № 4,17 (4)	№№ 3 (6), 45 (5), 53 (4)
26	Геометрия 5-8	№№ 2 (20), 17 (5), №3 (4)	№№ 2 (9), 3 (4)	№№2 (13), 17(5), 8, 52 (4)	№2 (8), №№ 4, 5, 52 (4)	№3 (5)	№ 2(8), №52(7)	№№2, 3, 34, 52, 55 (3)
27	ОБЖ 8-11	–	–	№№ 7 (5), 3, 9, 45, 58 (2)	№№ 4, 55, 58, 69 (2)	№№ 7, 45 (по 3)	№№ 3, 45, 69 (4)	№№ 69 (6), 31, 55 (4)
28	Технология 7-11	-	-	-	№№ 3, 36, 52, 53 (1)	№ 7 (3)	№7 (3)	№№ 45, 67, 69 (3)

(4) – количество призеров в школе по данному предмету.

Таблица 14. **Рейтинг школ по количеству участий в олимпиадах**

	Название	**Всего количество участников**	**английский язык**	**астрономия**	**биология**	**география**	**информатика**	**история**	**литература**	**математика**	**МХК**	**немецкий язык**	**ОБЖ**	**обществознание**	**право**	**русский язык**	**технология**	**физика**	**физическая культура (девушки)**	**физическая культура (юноши)**	**французский язык**	**химия**	**экология**	**экономика**	**геометрия**	**Юный эрудит**	**страноведение**	**Интернет-олимпиада**
1.	Гимназия 5	267	45	3	9	6		11	12	15	13	45		19	12	16		8	3	1		5	7	5	5	2	24	1
2.	Лицей 4	255	32		7	4	4	12	8	22	7	30	5	17	19	19	7	16	3	1		5	4	4	8	2	12	7
3.	Лицей 52	211	15	3	9	3	4	10	16	27	5	3	5	7	6	22		14	3	1	5	7	1	21	13	2	4	5
4.	Школа 69	182	5		20	6	4	5	7	14	8	2	11	12	9	13	4	11		2	4	9	10	11	8	2	5	
5.	Гимназия 2	147	9	4	5	10	4	6	5	22	2	1	3	6	6	7	2	4	2	2	11	7	3	3	13	2	7	1
6.	Школа 45	145	5	3	10	6		7	9	11		5	8	9	5	12	3	6	1	3		9	9	5	10	2	7	

7.	Школа 3	133	4	3	9	6		7	11	20	5			4	2	11		13	1	3		14	6		10	2	2	
8.	Школа 14	125	21		9	7	2	12	3	8		3		13	4	8		4	2	2		6		2	8	2	7	2
9.	Школа 72	113	14		4	6	3	5	11	7		2	4	9		7	1	8	2	2	8	3	2		9	2	4	
10.	Школа 55	108	3		8	5	1	7	8	12	7		7	8	5	11	2	5	1	1		3	3	2	5	2	1	1
11.	Школа 63	105	11	2	11	6	3	6	5	12			1	7	9	10		3	1	1		13	2			2		
12.	Школа 44	102			9	10		9	8	7			4	13		12	3	4		3	3	2	4		10	1		
13.	Школа 17	99	7		7	1	2	3	8	15		1		9	3	6		13	4			7			7	2	4	
14.	Школа 51	92	9	1	6	5		6	5	9		8	5	8		7	1	3		1		4	6		6	2		
15.	Школа 36	83	3		11	4		5	8	17			1	6		3	3	3	1			10			6	2		
16.	Школа 47	81	3		4	3		7	10	6			7	12	2	6		2		2		2	3		4	3	5	
17.	Школа 57	79	3		7	4		3	3	17			2	6		9		6				2	1		7	2	6	1
18.	Школа 35	78	5		5	5		10	1	9			2	8	7	3		5	1	1		8	3	1		2	1	1
19.	Школа 56	78	5		8	9		8	3	5				8	9	5		5	2	2		5				2	2	
20.	Школа 39	78	3		6	7	1	5	6	10		5	4	5		3		9				2			10	2		
21.	Школа 53	77	7		5	6		2	6	12		1		6	2	5		7		3	1	2			9	2	1	
22.	Школа 16	77	6	1	6	7	3	5	5	9				5	2	5		5	2			4			8	2		2
23.	Школа 7	76	10		3	10	1	7	2	4	1	1	2	4	6	6	2	3	1	3		2	5	1		2		
24.	Школа 64	76	3		6	2		6	4	7	3		5	8		4		5	3	1	4	3	3		7	2		
25.	Школа 34	66	4		5	6	3	4	3	8				6		8	2	4			2	3			5	2		1
26.	Школа 61	64	4		8	11			6	8	3		3	2		9					2	2			6			
27.	Школа 71	64	5		10	4		5	2	8		3	6	3		4	1	1		2		2			5	2		1
28.	Школа 6	62	2		5	2		4	2	8				4		1		5	2		23				2	2		
29.	Школа 13	59	3		6	4	1	2	8	5			4	3	1	5			2			1		1	7	2	2	2
30.	Школа 67	58	5		6	3		4	9	4			3	3		2	3	7				5			2	2		
31.	Школа 46	58	3		4	5	1	1	6	9			1	6	5	4		2				1	4		4	1		1
32.	Школа 22	57	6		2	7		4	6	6			10	3				1				5			3	1	2	1
33.	Школа 25	56	1		6	7		3	2	6	3		6	2		8		6		2		3				1		
34.	Школа 60	52	1		3	3		5		9			2	6	3	2	1	1	1	3		4			6	2		
35.	Школа 19	51	2		3	4		3	2	9	2			3		5		7	1	1		4			3	2		
36.	Школа 70	51	7		4	3		1	3	4				7				4				8	2		6	2		
37.	Школа 58	50	3		5	4		3		10			3	5		1		5	1	3		2	3			2		
38.	Школа 68	49	2		7	2		3		5	6			2		1		2	2	1		4			4	2		6
39.	Школа 9	48	4		9	4		3	5	5			5	4	2			2	3							2		
40.	Школа 11	48	2		3	3		3	5	8			3	6	1	4	1	3				2		2		2		
41.	Школа 65	48	2		8			5	3	7		2	3	6	1	3						1	3	1		2		1
42.	Школа 59	46	4		7	4		3	3	2				4		2		5	3				7			2		
43.	Школа 31	46	3		4			5	4	3			5	4	5	3		1		2		2			3	2		
44.	Школа 43	45	5		6	4		2		12			1	9		2						1				1	2	
45.	Школа 33	44	1		2	4		9	6	2	4			9					1	1		3						2
46.	Школа 21	44	4		5		1	3	4	3	4		2	2	3	2		2	2	3		1				2		1
47.	Школа 40	42	3		9	2		6	1	2	2			6		1	3	2	1	2	1	1						
48.	Школа 8	41			4			2	8	10				1		5		4				2			3	2		
49.	Школа 54	40	4		2	6		1	3	5	2			3		5			1			3				2	3	
50.	Школа 38	39	1	4	2				2	1				5	1	6		5		1		2		2	5	2		

51.	Школа 66	39			4	4		3	1	8				3	4				1	1		2			6	2		
52.	Школа 50	33	3		7	8		5	1	1				3		3						1				1		
53.	Школа 24	30	2		5			1	4	7				3		4						2					2	
54.	Школа 37	28	2		1	1			4	6						5		7								2		
55.	Школа 48	26			3	4		4					4	7				1								2		1
56.	Школа 15	24	2		2	3		2	1	4			2					2	1			3				2		
57.	Школа 41	23	2		3	1		6	3					4		2				1						1		
58.	Школа 62	23	2					3	5	2				4		5										2		
59.	Школа 1	22	3							4				4		3		2				2			2	2		
60.	Школа 49	20			3					6								1				3			7			
61.	Рязанский свободный Лицей	18	1	2	2			2	2	2				3		2		2										
62.	Школа 20	14			2	1		2	1				2	4								1		1				
63.	Православная Гимназия	14				1		1		2			6	3												1		
64.	Школа 26	13				2		2		1				6				1								1		
65.	Школа 32	7			2											1		2				1				1		
66.	Школа 73	7																							5	2		
67.	интернат 1	6			2	2																				2		
68.	Школа 28	5												4											1			
69.	Школа 29	3			3																							
70.	интернат 2	3				1								2														
71.	Школа 30	2																								2		
72.	ОСОШ	1																										1

Таблица 15. **Рейтинг школ по количеству призеров муниципальных олимпиад**

№	Название	Всего призеров	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физическая культура (девушки)	физическая культура (юноши)	французский язык	химия	экология	экономика	геометрия	Юный эрудит	страноведение	Интернет-олимпиада
1.	Гимназия 5	79	10	2	3			3	2	1	6	17		6	3	3		1				1	1	1	5		14	
2.	Лицей 4	72	5		2		1	4	3	1	5	10	1	3	7	9	2	8					2	1	2		3	3
3.	Школа 69	49	1		5	2			3	1	2	1	6			2	3	3			1	4	4	6	3	1	1	
4.	Лицей 52	43	1		5		1	1	2	2		1			1	4		1			1	2	1	10	6	1		3
5.	Гимназия 2	40	2		2	2		4	1	4		1		1	1	3		2	1	1	4		1		7	2	1	
6.	Школа 3	31	1		4			1	1	5	1				1	2				1		4			9	1		
7.	Школа 55	31	1		1	1	1	5			2		4		2	2	2	1		1		1	1		4	2		
8.	Школа 17	31	1		2		1	2	2	2				1	2	5		3	3			2			4	1		
9.	Школа 45	27		1	2			1		3			2	3		1	3	3				1	2		4		1	

10.	Школа 14	24	7		1			3		1		1		2	2	1		1				1					2	2
11.	Школа 51	24	8			1		1		1		5		1			1	1				1	3			1		
12.	Школа 72	20	5		1	1	1		2			1	1			1	1	1	1	1	1				1		1	
13.	Школа 7	18	2		1	1		3						3			1		1	3			2	1				
14.	Школа 63	16		1	1	2			1	1				1	3					1		2	1			1	1	
15.	Школа 6	15			1																14					2		
16.	Школа 53	14			1	3				2						1				1					5	1		
17.	Школа 34	13			1		1			3								1				1			4	1		1
18.	Школа 68	13			1					2	3								1			1			1			4
19.	Школа 46	12			1	1							1	1	2	1						1	1		2			1
20.	Школа 21	12						1	3		1		1	1	1				1	1						1		1
21.	Школа 60	12	1			2		4						1	1	1				1		1						
22.	Школа 44	11						1	1	1				1		2		1					1		3			
23.	Школа 65	11	1		1			2		1			2	2	1													1
24.	Школа 56	11			1	1		2						2	2	1			1			1						
25.	Школа 38	10		2										2	1	1		1							1	2		
26.	Школа 11	10	1		1	1		1	1	1				1	1	1						1						
27.	Школа 67	9			2			1	1								3					2						
28.	Школа 13	8			1		1			1									1					1			1	2
29.	Школа 57	8				1				1				1		2									1	1		1
30.	Школа 64	8			1						2		1	1					1			1			1			
31.	Школа 59	8			1					1				1					2				3					
32.	Школа 31	8			1								4	1		1				1								
33.	Школа 48	7						1					1	2												2		1
34.	Школа 58	7	1		1			1						2						1						1		
35.	Школа 35	7						1		1				2						1		1	1					
36.	Школа 19	7						1	1					1		1				1		1			1			
37.	Школа 16	6				1		1	1	2																		1
38.	Школа 39	6			1	1	1	1					1					1										
39.	Школа 25	6			1			1			2			1		1												
40.	Школа 47	5								1						1		1							1		1	
41.	Школа 36	5							1					1		1	1					1						
42.	Школа 54	5			1	1			1							1			1									
43.	Школа 33	4																	1	1								2
44.	Школа 40	4						1			1						2											
45.	Школа 20	3						1	1				1															
46.	Школа 15	3			1	1													1									
47.	Школа 22	2											1															1
48.	Школа 61	2											1												1			
49.	Школа 66	2												1	1													
50.	Школа 8	2							1							1												
51.	Школа 62	2												1		1												
52.	Школа 73	1																							1			
53.	интернат 2	1												1														

54.	Школа 71	1																	1								
55.	Школа 70	1					1																				
56.	Школа 9	1																1									
57.	Рязанский свободный Лицей	1			1																						
58.	Школа 50	1			1																						
59.	Школа 43	1			1																						
60.	Школа 1	0																									
61.	Школа 24	0																									
62.	Школа 28	0																									
63.	Школа 29	0																									
64.	Школа 30	0																									
65.	Школа 49	0																									
66.	интернат 1	0																									
67.	Православная гимназия	0																									
68.	ОСОШ	0																									

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей

Структура образовательной среды для развития одаренных детей

I. Олимпиадное движение (всероссийская олимпиада школьников; городские олимпиады; интеллектуальные турниры; Интернет-олимпиады)

С каждым годом расширяется сеть олимпиад и конкурсов для одаренных детей (творческих и спортивных конкурсов ежегодно проводится около ста).

В 2012/13 учебном году состоялось 29 олимпиад по 25 предметам, 19 конкурсов и 4 научно-практические конференции учащихся, в которых приняло участие более 14 000 учащихся школ города Рязани. Сравнительные данные о результатах олимпиад за последние три года показывают рост количества самих предметных олимпиад (с 25 до 29), числа участников муниципального уровня (с 3050 до 4862), а самое главное – рост количества победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. В 2012/13 учебном году учащиеся города завоевали 152 диплома победителей и призеров регионального этапа три диплома призеров заключительного этапа (Мартынова С., лицей №4 – право, Завражнев И., школа №57 – география, Юсупов Р., школа №69 – немецкий язык) и один диплом победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву (Беседин Г., школа №3).

Информационная поддержка олимпиадного движения осуществляется через сайт «Олимпиады школьников города Рязани». На сайте размещены задания школьного этапа олимпиад, приказы по итогам олимпиад, рейтинговые таблицы

школ, учителей, образовательных учреждений, новые положения о городских и областных олимпиадах, рекомендации педагогов и победителей по решению олимпиадных заданий и другая информация; проходит регистрация участников, проводится рейтинговый отбор. Через сайт осуществляется дистанционное обучение, организуются дистанционные олимпиады и викторины. Адрес сайта http://www.ryazolymp.ru/.

Традиционно в нашем городе проводятся олимпиады, организуемые Высшей школой экономики, МГУ им. Ломоносова, МФТИ, школой им. А.Н. Колмогорова, Санкт-Петербургским университетом и другими вузами страны.

В олимпиадах этого уровня ежегодно принимает участие около 500 учащихся города (Московская (МГУ) – три тура, в которых приняли участие 53 учащихся 7–11 классов, квалификационная МФТИ – два тура (физика и математика) – в которых приняло участие 36 выпускников 11 класса, «Росатом» (МИФИ) – два тура, в которых приняли участие 135 учащихся 7–11 классов, Санкт-Петербургская олимпиада – 120 учащихся, СУНЦ им. А.Н. Колмогорова – 25 учащихся).

Рис.8 I городская олимпиада по есениноведению

Впервые в рамках педагогического конкурса «Есенинские уроки в школе» проходила первая **городская олимпиада по есениноведению,** в которой прияли участие 154 школьника. Ее целями являются развитие познавательного интереса учащихся к изучению жизни и творчества С.А. Есенина, воспитание человека, гражданина через приобщение к творчеству поэта, создание дополнительных условий для поддержки одаренных детей. Организаторы олимпиады – управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, РГУ им. С.А. Есенина, ИД(М)Ц.

Лучшие результаты показали учащиеся гимназий №№ 2, 5; лицеев №№ 4, 52, школ №№ 8, 14, 16, 21, 35, 38, 48, 51, 53, 55, 57, 60, 63, 64, 66, 69.

С 2007 года МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия №2 имени И.П. Павлова» совместно с ИД(М)Ц проводит межшкольную олимпиаду по риторике. За шесть лет более пятисот школьников приняло участие в олимпиаде. Самыми активными ее участниками являются гимназии №№2 и 5; лицеи №№4 и 52; школы №№1, 7, 43, 44, 63.

II. Деятельность научных обществ учащихся

Рис.9 XVI городская научно-практическая конференция старшеклассников «Ступе-

В 35 школах города созданы научные общества учащихся (НОУ). Результаты этой работы представлены на ежегодной городской научно-практической конференции старшеклассников «Ступени».

В конференции 2012–2013 учебного года приняли участие **127** учащихся из **40** образовательных учреждений города. Победителями и призерами стали **40** участников конференции.

Рис.10 I городская научно-практическая конференция учащихся «Ступеньки»

Лучшие исследовательские работы опубликованы в ежегодном сборнике по итогам мероприятия.

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, развития ученической исследовательской деятельности впервые в этом году состоялась научно-практическая конференция «Ступеньки» для учащихся 5–8 классов. Участниками мероприятия стали **108** учеников из **38** образовательных учреждений города: лицеев №№ 4, 52; гимназий №№ 2, 5; школ №№ 3, 7, 8, 13, 16, 17, 19, 21, 22, 34, 35, 39, 40, 43, 45, 46, 48, 51, 53, 55, 56, 58, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73.

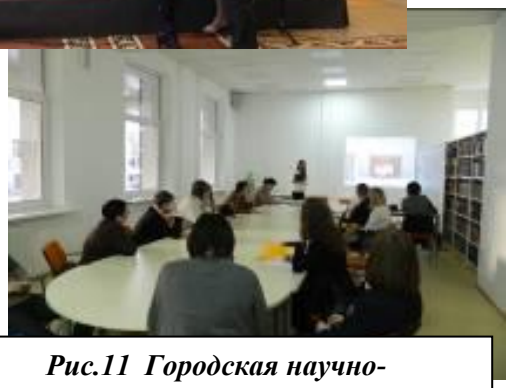


Рис.11 Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Новый век: люди, история, образование, культура»

В декабре 2012 года в Рязанской областной универсальной научной библиотеке имени М. Горького состоялась **научно-практическая конференция старшеклассников «Новый век: люди, история, образование, культура»**, посвященная 1150-летию российской государственности, на которой были подведены итоги празднования Года российской истории в городе Рязани. Лучшим педагогам и учащимся были вручены памятные дипломы и подарки.

В рамках конференции учащиеся представили исследовательские работы по номинациям:

– Основоположники российской государственности.
– Русские города и поселки, их роль в развитии русской государственности.
– Герои земли русской, рязанской.
– История рязанского края (лица, судьбы).

III. Интеллектуальные и творческие конкурсы

Ежегодно в городе проводится более 20 конкурсов для одаренных учащихся: интеллектуальные турниры, конкурсы фотографий и творческих проектов, фонетические конкурсы знатоков иностранных языков, конкурсы сочинений, рисунков, поделок, стихов, в которых принимает участие более 1000 учащихся. В этом году они проходили в рамках городских предметных декад.

Рис.12 Торжественное закрытие декады предметов начальной школы

В октябре 2012 года стартовала **городская декада предметов начальной школы.** В рамках мероприятия состоялись конкурсы «Юное дарование Рязани», «Юный филолог», «Сократ», «Быть здоровым

– это модно!», олимпиада «Всезнайка», в которых приняло участие более 1000 учащихся начальной школы из 60 образовательных учреждений города. Лучшие результаты показали учащиеся гимназий №№ 2, 5, лицеев №№ 4, 52, школ №№ 1, 3, 7, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 28, 33, 34, 35, 38, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 60, 63, 65, 67, 68, 69, 71, 72.

Рис.13 Конкурс поделок «Букет для Зимушки – зимы»

15 ноября 2012 года в гимназии №5 состоялось торжественное закрытие декады предметов начальной школы. В рамках мероприятия был проведен очный этап конкурса поделок «Букет для Зимушки-зимы», в котором приняли участие более 100 человек из 60 образовательных учреждений города. Лучшие результаты показали учащиеся гимназии №5, лицеев №№4, 52, школ №№19, 41, 53, 55, 63, 72.

В декабре начали проходить мероприятия **городской декады предметов естественнонаучного цикла**. В рамках декады проходили конкурсы исследовательских работ «Химия и искусство», проектных работ «Туристический маршрут», конкурс видеороликов «География повсюду», в которых приняло участие около 90 учащихся из школ №№3, 11, 15, 19, 20, 34, 37, 39, 44,46, 47, 49, 55, 58, 62, 63, 65, 69, 70.

Рис.14 Конкурс исследовательских работ «Химия и искусство»

22 января 2013 в школе №11 состоялась конференция по итогам проведения городской декады предметов естественнонаучного цикла, на которой были представлены лучшие исследовательские и творческие работы учащихся.

В марте в рамках **городской декады иностранных языков** прошли фонетические конкурсы английского и немецкого языков, фестиваль французского языка, кросс-культурные олимпиады по страноведению. В мероприятиях декады приняло участие более 200 учащихся из 25 школ города. Лучшие результаты показали учащиеся гимназий №№ 2, 5, лицеев №№ 4, 52, школ №№ 13, 14, 45, 47, 51, 55, 63, 69, 72.

Традиционный **конкурс сочинений** в этом году прошел по теме **«Рязанский край: далекое и близкое. Пишем историю вместе»** и был посвящен Году российской истории и 75-летию образования Рязанской области. В конкурсе приняло участие более 5 тысяч учащихся из 56 образовательных учреждений города. Победители и призеры – ученики школ №№ 2, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17, 21, 31, 40, 41, 44, 45, 50, 52, 55, 57, 61, 64, 65.

Впервые состоялся городской конкурс сочинений **«Возьми себе в пример Героя»**, посвященный Дню Героев Отечества. В конкурсе приняло участие более 3 тысяч учащихся из 26 образовательных учреждений города Рязани. Лучшие результаты у учащихся школ №№ 2, 3, 4, 17, 50, 55, 59, 63, 70 .

Рис.15 Мероприятия в Клубе партнеров и друзей

В третий раз состоялась дистанционная **Интернет-викторина по физике**. В этом году в ней приняли участие 72 школьника. Победителями стали учащиеся школ №№17, 39, 45, 47, 55, 56.

В округах города Рязани по инициативе МБУ «ИД(М)Ц» созданы **Клубы партнеров и друзей (КПД)**, объединяющие учителей физики и учащихся, увлеченных данным предметом. В этом году в рамках КПД педагогами школ №№8, 44, 45, 51 проведены мероприятия, в которых приняли участие 183 учащихся из 35 общеобразовательных учреждений города. Цели и задачи игр: раскрытие творческих способностей учащихся; развитие нестандартного стиля мышления; активизация внеклассной и внешкольной работы по физике; развитие интеллектуального творчества и познавательного интереса к физике.

Командам по маршрутным листам в течение часа предстояло посетить несколько станций. На каждой станции участники получали задания по различным разделам физики. Задания были практическими, теоретическими, исследовательскими, шуточными. Участникам игр наиболее понравились конкурсы, связанные с выполнением практических заданий по электричеству и теплоте. Особенно запомнились опыты по сборке источника тока из природного материала, получению льда в комнатных условиях.

Команды школ №№3, 14, 47, 59, набравшие наибольшее количество баллов, стали победителями конкурса и награждены дипломами.

Третий **фестиваль эстрадной песни «Планета детства»,** посвященный проведению в Российской Федерации Года охраны окружающей среды (Указ Президента РФ В.В. Путина №1157 от 10 августа 2012 года), проходил под вторым названием «Мой край, задумчивый и нежный!..». В конкурсе приняли участие 140 школьников из 19 школ города: №№ 5, 15, 16, 17, 19, 20, 28, 30, 33, 38, 44, 46, 47, 53, 55, 57, 63, 67, 69.

Рис.16 Акция «Будь программистом»

Впервые совместно с ГИБДД в декабре в школе №31 был проведен городской конкурс «Пешеход, пассажир, водитель». В апреле 2013 года в Центре детского творчества «Южный» проведена игра «Зарничка», в детско-юношеском центре «Спорттур» – соревнования «Школа безопасности». В этом учебном году состоялась **акция «Будь программистом»**, в которой приняли участие 69 общеобразовательных учреждений. Ее цель – привлечение школьников к программированию.

IV. Форумы победителей, форумы талантливых школьников, создание положительного облика одаренного школьника

Рис. 17 Торжественная церемония награждения победителей олимпиад 2013 года

В городе создан и ежегодно пополняется банк данных по одаренным детям, изданы сборники «Организация работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «Научные общества учащихся города Рязани», «Золото Рязани», сборники исследовательских работ по итогам научно-практических конференций учащихся. Ежегодно подаются сведения об одарённых детях города и педагогах, подготовивших их, в редакцию Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

С 2007 года проводится церемония награждения победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Пять колец *интеллекта». Ее целями являются* награждение лучших школьников по итогам проведения олимпиад, информирование общественности об интеллектуальных достижениях учащихся.

В первом чествовании интеллектуально одаренных школьников принимали участие только победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2008 году участников церемонии становится больше: чествуют и победителей городских олимпиад. В этом же году церемония приобретает свое название – «Пять колец интеллекта». Каждое кольцо символизирует одну из номинаций: «Русская словесность», «Общественные науки», «Физико-математические науки», «Иностранные языки», «Естественные науки».

Традиционным становится напутственное слово самых лучших учеников-призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и награждение подрастающих интеллектуалов – победителя городской олимпиады учеников четвертых классов «Юный эрудит».

В 2012 году учреждается особый почетный приз – «Лидер олимпиадного движения города Рязани», который вручается один раз в четыре года школе-лидеру олимпиадного движения по итогам четырех лет (для справки: школа-лидер – школа, имеющая наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад). В 2012 году этот приз был вручен лицею №4 города Рязани.

Ежегодно на церемонии чествуют от 100 до 120 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад. В 2013 году ее участниками стали 110 школьников города Рязани, четверо из которых в этом году завоевали дипломы победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Также ежегодно в городе Рязани проходит чествование победителей всероссийских и международных конкурсов «Парад звезд» (с 2009 г.); торжественная церемония чествования учащихся, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»; организуются Интернет-трансляции «Одарённые дети Рязани», в рамках которой победители и призеры всероссийской олимпиады дают советы по подготовке, разбирают задания заключительного этапа. Материалы об одаренных учащихся города и деятельности Центра работы с одаренными детьми собраны в два фильма.

В каждом выпуске газеты «Образование Рязани» публикуются материалы о деятельности педагогов, успешно работающих с одаренными школьниками; статьи о мероприятиях для талантливых учащихся, поздравления наиболее успешных ребят.

2.8. Информатизация образования

Деятельность методистов ИД(М)Ц по информатизации образования в 2012–2013 учебном году проходила под эгидой заявленной городской методической темы «Проблемы преподавания программирования в школах и учреждениях дополнительного образования детей». Работа велась по шести направлениям:

I. Автоматизация управленческой и педагогической деятельности средних общеобразовательных учреждений.

100% учреждений ведут кадровый учет на основе автоматизированной информационной системы. Общегородской банк данных кадрового состава педагогов школ также ведется с применением программных средств АИАС «Аверс. РОНО». 10 школ города используют «Аверс. Электронный классный журнал», 59 школ ведут электронный классный журнал и дневник на портале муниципальных услуг.

II. Автоматизация библиотечной деятельности средних общеобразовательных учреждений.

С января 2013 года 53 школы города обеспечены информационной библиотечной системой «Аверс. Библиотека». В целях организации эффективной работы для школьных библиотекарей было проведено 6 консультаций, а также курсы повышения квалификации. Была также проведена дистанционная консультация по использованию электронного читательского билета.

III. Развитие городских образовательных информационных ресурсов сети Интернет и ресурсов ОУ.

В 2012–2013 учебном году поддерживались следующие сайты городского образовательного пространства:

www.admrzn.ru – новостной раздел

www.edu.admrzn.ru – портал муниципальных услуг

www.idcrzn.ru – сайт электронной методической службы

рязолимп.рф – сайт рязанских олимпиад

медиатека-идмц.рф – медиатека информационно-диагностического (методического) центра

IV. Развитие дистанционных форм взаимодействия в педагогическом сообществе города.

В 2012–2013 учебном году на сайте binom.vidicor.ru были проведены Интернет-трансляции по следующим направлениям: «Из опыта работы педагогов города», «По итогам профессиональных конкурсов педагогов». Всего было проведено 22 видеотрансляции. На сайте рязанских олимпиад состоялась третья Интернет-викторина по физике для 7–8 классов.

В 2012–2013 учебном году 55 школ города стали участниками автоматизации оплаты питания. В августе 2012 года на базе ИД(М)Ц были проведены обучающие занятия по работе с автоматизированной системой. 34000 учащихся и 1500 учителей получили пластиковые карты для безналичного расчета. Информацию о балансе ребенка и о школьном меню можно получить на сайте school.oplata.ru.

В 2012–2013 учебном году было проведено:

– 78 индивидуальных и групповых консультаций для педагогов города по вопросам автоматизации, применения ИКТ в их деятельности, работы на городских сайтах, методики преподавания информатики и т.д.;
– 22 видеотрансляции, одна Интернет-викторина;
– 1 мониторинг по проблемам информатизации.

В прошедшем учебном году была обеспечена видеосъемка 16 мероприятий, фотосъемка – 26 мероприятий.

Посещаемость сайтов:

- электронной методической службы – до 200 посещений в день;
- рязанских олимпиад – до 10000 посещений в день.

Выпущено 5 наименований дисков общим тиражом 152 штуки.

Сформированы банки данных по:

- кадровому составу школ и ДОУ;
- одаренным детям;
- техническому оснащению и применению ИКТ в школах;
- внедрению ФГОС НОО в школах города;
- УМК;
- фонду школьных библиотек.

Инновационные формы работы (скайп-совещания, скайп-консультации, видеолекции, видеотрансляции, дистанционное обучение с помощью сайта, сетевое обучение и тьюторское сопровождение) составили 56% от общего числа. Инновационные темы курсов повышения квалификации по ИКТ-направлению – 43%.

2.9. Издательская деятельность МБУ «ИД(М)Ц»

Издание методических сборников и электронных методических пособий – одно из важнейших направлений деятельности ИД(М)Ц по обобщению значимого педагогического опыта, сохранению и распространению интеллектуального потенциала педагогов города Рязани.

За 2012–2013 учебный год издательством «Образование Рязани» отпечатано 5 номеров официальных документов (980 экземпляров, более 46000 листов), 5 номеров отправлено в электронном виде по общеобразовательным учреждениям города; отпечатано 10 номеров плана работы управления образования (500 экземпляров, более 4500 листов), три выпуска газеты «Образование Рязани» (общим тиражом 1000 экземпляров).

Издательство печатает олимпиадные задания по всем предметам, оценочные листы, материалы городских конференций, приглашения для гостей на праздники, дипломы, почетные грамоты, сертификаты для победителей и участников форумов и многое другое.

Методические издания, подготовленные сотрудниками ИД(М)Ц:

– «Обучение методистов использованию возможностей электронной методической службы в профессиональной деятельности»: 30 экз.

– «Школа нового дня: лучшие педагогические инициативы». По материалам Марафона педагогических инноваций, выпуск №4: 170 экз.

– «Золото Рязани – 2013», выпуск №11: 200 экз.

– «Телефонный справочник»: 480 экз.

– «Автоматизация библиотечной деятельности»: 40 экз.

– «Работа с программными средствами для построения тестовых заданий»: 100 экз.

– «Реализация проектной технологии в условиях инновационной деятельности ДОУ»: 150 экз.

– «Будь программистом, выпуски 1, 2»: 60 экз.

– «Методика использования информационно-образовательного пространства информационно-диагностического (методического) центра»: 40 экз.

– «Сборник статей по итогам научно-практической конференции «Ступени». «Ступеньки»: 140 экз.

– «Я живу на родине Есенина»: 500 экз.

– «История Рязанского образования на рубеже веков»: 500 экз.

– «Формирование метапредметных компетенций в условиях введения ФГОС»: 80 экз.

– «Использование интерактивной доски и документ-камеры в обучении»: 35 экз.

Методические издания, отпечатанные по заказу образовательных учреждений города:

– «Живая связь времен и поколений». Из опыта работы музеев учреждений муниципальной системы образования: 100 экз.

- Газета «Психологическое образование», 3 номера, по материалам МБОУ «ЦПМСС»: 750 экз.
- Информационный бюллетень «Психология в образовании», 2 номера, по материалам МБОУ «ЦПМСС»: 500 экз.
- Анкеты психологического опроса для ПМПК: 2000 экз.
- Буклеты «Ярмарка вакансий»: 160 экз.
- Дипломы для образовательных учреждений 165 экз.

2.10. Методические мероприятия, посвященные тематическим годам

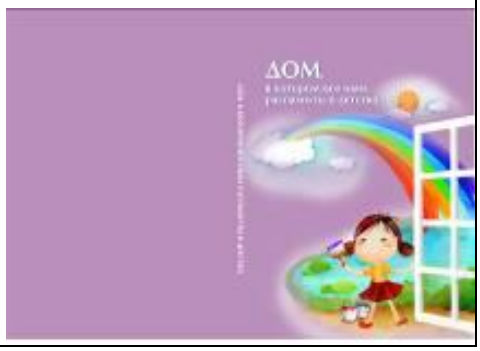
Указом Президента РФ 2012 год был объявлен Годом российской истории, а 2013 – Годом охраны окружающей среды.

В Рязанской области 2013 год – Год музеев, а в городе Рязани – Год женщин.

В связи с этим методическим центром в сотрудничестве с другими учреждениями образования и культуры проведены тематические мероприятия.

Таблица 16. **Методические мероприятия, посвященные тематическим годам**

Год российской истории	Конкурс сочинений «Рязанский край: далекое и близкое. Пишем историю вместе» Научно-практическая конференция старшеклассников «Новый век: люди, история, образование, культура» Интернет-олимпиада по истории «Память о Великой Отечественной войне в истории современной России» Научно-методическая конференция учителей общественных дисциплин «Российская государственность: теоретические и методологические аспекты преподавания
Год охраны окружающей среды	Фестиваль эстрадной песни «Планета детства», посвященный проведению в Российской Федерации Года охраны окружающей среды, проходил под вторым названием «Мой край, задумчивый и нежный!..» Научно-практическая конференция «Ступени» секции «Экология», «Биология», «Химия» Игра-путешествие «Экологическая тропа»

	Кросс-культурная олимпиада «Россия-Великобритания-США». Тема олимпиады 2012–13 учебного года «Всемирные экологические организации
Год 95-летия А.И. Солженицына	Городской заочный конкурс фото- и видеоэкскурсий «А.И. Солженицын в памяти рязанцев», посвященный 95-летию со дня рождения писателя Цикл мероприятий, посвященных 95-летию со дня рождения А.И.Солженицына: уроки, классные часы, литературные гостиные, круглые столы Школьные выставки «Мы читаем А.И. Солженицына»
Год музеев	Выпуск книги «Живая связь времен и поколений» (совместно с управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани)
Год женщин	Выпуск книги «Дом, в котором все окна распахнуты в детство» о деятельности дошкольных образовательных учреждений города Рязани 

3. Перспективы развития муниципальной методической службы

В контексте государственной образовательной политики Российской Федерации требуются существенные изменения в системе непрерывного профессионального образования специалистов и в организации работы методической службы всех уровней. Реализация проекта «Наша новая школа» по всем заявленным направлениям требует качественного и непрерывного методического сопровождения. Методическое сопровождение – атрибутивная характеристика любых нововведений, тем более, если речь идет о модернизации образования. Роль методической службы в модернизации образования: перевод управленческих решений в профессионально-педагогическую плоскость, с другой стороны – диагностика, определение и концептуализация практических запросов педагогов и оказание помощи в их профессиональном росте.

В содержании деятельности методической службы наряду с выполнением традиционных видов работ (организационно-методической, консультативной и др.) все большее значение начинают приобретать научно-исследовательская, экспертно-диагностическая, информационно-аналитическая, прогностическая, экспериментальная, инновационно-внедренческая деятельности, расширяя спектр образовательных услуг в соответствии с растущими потребностями в достижении современного качества образования.

Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, являются видоизменения, коренные преобразования – нормативно-правовые аспекты функционирования, содержательные компоненты, структурные элементы, организационные формы, управленческие модели, организационная культура – в самом ИД(М)Ц.

С 1 августа ИД(М)Ц получит новое название «Центр мониторинга и сопровождения образования». **Стратегической задачей** развития нового Центра является создание модели сервисной службы, ориентированной на комплексное сопровождение инновационных процессов городской системы образования, способствующих достижению современного качества образования. Главное отличие от существующей структуры – делегирование полномочий по методическому и консультационному сопровождению педагогов руководителям городских методических объединений. Принцип построения методической службы в городе – консалтинговый.

В число важнейших **целевых и тактических задач Центра**, входят:

– совершенствование механизмов методического сопровождения инновационной деятельности;

– разработка модели эффективной системы координации работы методических служб образовательных учреждений и городского центра; их сетевого взаимодействия в организации экспериментальной и инновационной деятельности;

– разработка моделей педагогической деятельности в условиях перехода к новым образовательным стандартам, обеспечение методического сопровождения перехода общеобразовательной школы (на всех ступенях обучения) на ФГОС;

– методическое обеспечение деятельности ресурсных центров на базе общеобразовательных учреждений города;

– участие в создании городской системы оценки качества образования, разработка системы критериев и механизмов ее оценки и внедрение современных интегральных методов оценки качества знаний учащихся в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;

– достижение современного качества образования, предполагающего формирование у обучающихся (воспитанников) ключевых компетенций на содержательном, управленческом, коммуникативном, психологическом и социокультурном уровнях;

– разработка системы критериев и механизмов оценки качества инновационной деятельности образовательных учреждений на основе интерактивного мониторинга результатов социокультурного развития участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителя;

– содействие развитию системы педагогического менеджмента в образовательных учреждениях округа на основе реализации стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

– организация сопровождения непрерывного дополнительного образования работников образовательных учреждений;

– оптимизация структуры и координации методической службы в городе, возобновление полноценной работы городских методических объединений;

– обеспечение методического сопровождения по внедрению в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий, индивидуальное методическое сопровождение деятельности учителя-предметника в условиях единого информационно-образовательного пространства;

– развитие системы поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей.

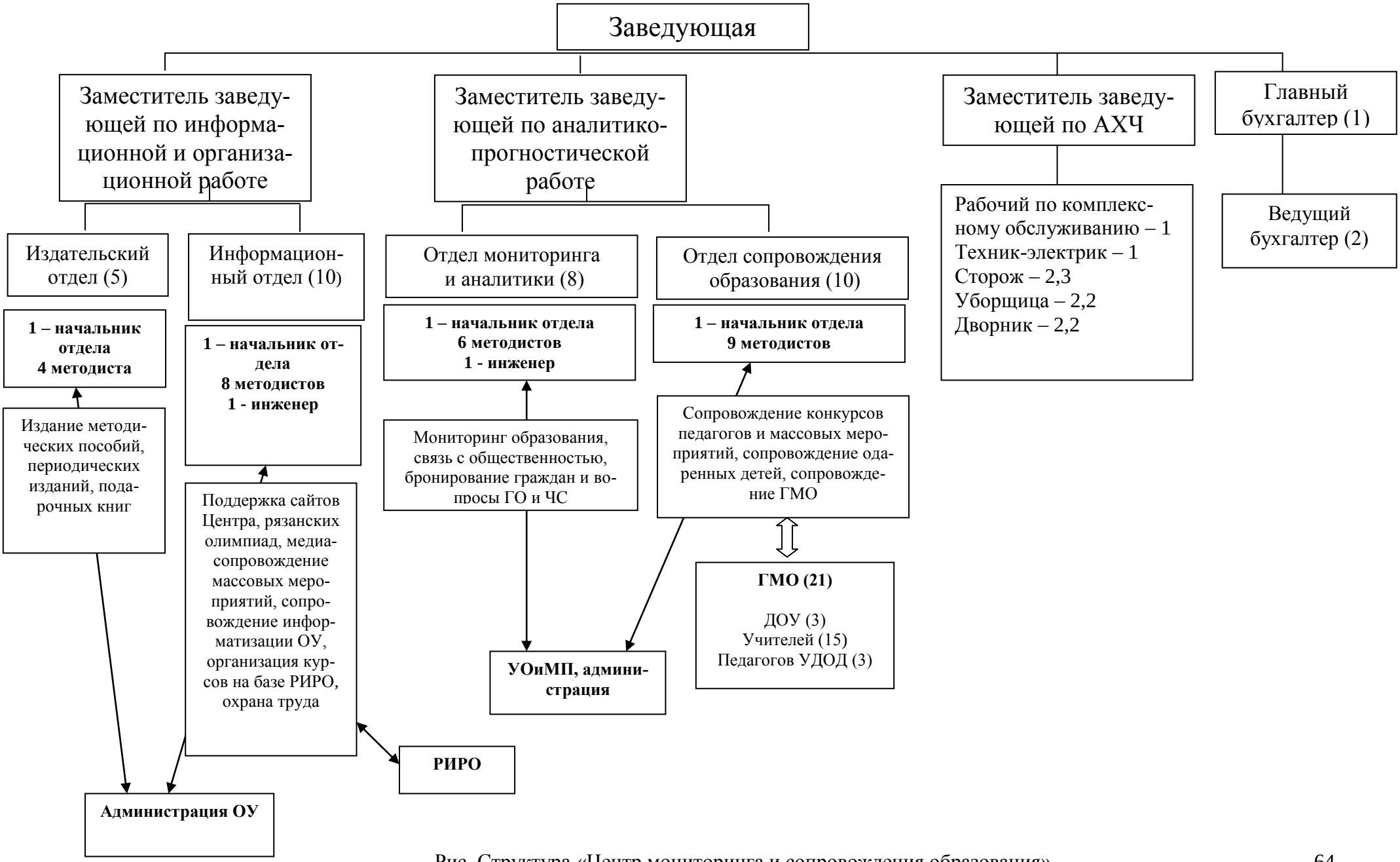


Рис. Структура «Центр мониторинга и сопровождения образования»