

Резолюция по итогам проведения городской августовской педагогической конференции 2016 года

С 23 по 25 августа 2016 года состоялась августовская педагогическая конференция заместителей руководителей дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учителей школ, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, заведующих школьными библиотеками. На конференции были обсуждены вопросы новых технологий обучения и содержания образования, оценки качества образования, проекты концепций и предложения по разработке концепций по отдельным учебным предметам, методические материалы, разработанные ФИРО, РАО, АПКиППРО, РИРО.

По итогам обсуждения документов были сделаны следующие выводы:

1. Принять к сведению предложения по разработке концепций и проектам концепций по технологии, географии, обществознанию, искусству, физической культуре, иностранным языкам, естественнонаучному образованию.

2. Считать неприемлемыми для использования в работе разработанные комплекты методических материалов для школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, размещенные для общественно-профессионального обсуждения на сайте <http://www.predmetconcept.ru>.

3. Принять к сведению методические рекомендации по совершенствованию инженерного образования, преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

4. Принять к сведению предложения по реализации деятельностных педагогических технологий в образовательном процессе.

5. Принять к сведению план работы центра мониторинга и сопровождения образования на 2016-2017 учебный год.

Внести следующие предложения:

1. Довести до разработчиков проектов концепций информации о необходимости совместного анализа предложений по всем предметам. Поскольку многие концепции содержат предложения об увеличении количества часов на изучение предметов, что неизбежно приведет к уменьшению часов на изучение других предметов, дисбалансу учебного плана и программы. Эффективным решением является составление примерного учебного плана на федеральном уровне.

2. Довести до разработчиков комплектов методических материалов для школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, информацию о необходимости их глубокого переосмысления и переработки.

Рекомендовать:

- заместителям заведующих, педагогическим работникам ДООУ:

- активное использование современных педагогических технологий совместной деятельности взрослого и детей;
- принять дополнительные меры по развитию инклюзивного дошкольного образования, в том числе за счет разработки для детей с ОВЗ адаптированных программ дошкольного образования, организации совместной предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- расширить возможности сетевого взаимодействия для удовлетворения потребностей в развитии интересов и склонностей ребенка на основе гуманной парадигмы;
- создать условия для обмена опытом, установления взаимодействия и деловых контактов между педагогами;

- заместителям директоров школ по учебной работе:

- проанализировать основные образовательные программы учреждения по вопросам согласованности целей, результатов программы в целом с целями и результатами программы воспитательной работы, программы развития учреждения, основными тенденциями развития муниципальной системы образования;
- проанализировать раздел основ духовно-нравственной культуры народов России основной образовательной программы на соответствие рекомендациям, разработанным РИРО;
- обратить особое внимание на изучение школьной программы в полном объеме часов;
- усилить контроль за составлением внутришкольной документации, особенно составлением графика проведения контрольных работ;
- обратить внимание на изучение ОРКСЭ в 4 классе с обязательным посещением уроков учителей в течение учебного года, особенно уроков, тематика которых тесно связана с религией («Православная молитва», «Заповеди» и т.п.);

- заместителям директоров школ по воспитательной работе:

- обратить внимание на качество составления программы воспитания (в составе ООП школы): определить конкретные механизмы реализации программы, выстроить внутренние взаимосвязи в системе воспитательной работы, соотнести их с другими компонентами ООП школы;
- активнее развивать профессиональные компетенции педагогов в области воспитания, обозначенные в Профессиональном стандарте педагога;
- усилить меры по предупреждению антивиталяного поведения несовершеннолетних;
- обратить внимание на функционирование школьных спортивных клубов: проверить внутришкольную документацию по их работе, проанализировать их деятельность;

- заместителям директоров учреждений дополнительного образования:

- усилить взаимодействие и интеграцию учреждений дополнительного, дошкольного и основного общего образования;
- провести актуализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях, с целью проведения профориентационной работы со школьниками;
- усилить работу с родителями;
- усилить работу по привлечению подростков в объединения и сохранению данного контингента;

- руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях ШМО методические материалы, разработанные РАО, ФИРО, АПКиППРО, проекты концепций по учебным предметам;
- проанализировать и обсудить на заседаниях ШМО качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, запланировать методические мероприятия, направленные на повышение качества знаний выпускников;

- учителям школ:

- руководствоваться городскими методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов при организации учебного процесса;
- при подготовке урока обратить особое внимание на эффективное распределение времени на основные этапы урока;
- продуктивно применять современные формы оценивания образовательных достижений учащихся (оценка динамики учебных достижений; использование стандартизированных и нестандартизированных методов, сочетание внутренней и внешней оценки; накопительная система оценки индивидуальных достижений, уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»; рейтинговое оценивание и т.п.), каждый раз оценивая целесообразность их применения;
- продуктивно и грамотно использовать различные формы работы учащихся на уроке;

- педагогам дополнительного образования:

- изучить рекомендации по частно-государственному партнерству в сфере образования, развитию объединений технической направленности, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования;
- усилить работу с родителями;
- усилить работу по привлечению подростков в объединения и сохранению данного контингента;
- принимать более активное участие в методических мероприятиях, проводимых на городском уровне.